

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
начальных классов  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Мир природы и человека»**

(вариант 8.3)

**2 класс (4 год обучения)**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету " Мир природы и человека" адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.3.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3.)

**Цель:** формирование естественнонаучных знаний, классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

### **Задачи:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формировать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

**Специальная задача:** минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с РАС для освоения ими данного предмета.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

### **Специфика**

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно – временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- в специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;

Практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- коллективная;

- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### 3. Описание учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

### 4. Личностные и предметные результаты.

#### Личностные

| <i>№</i> | <i>Критерии</i>  | <i>Индикаторы</i>  |
|----------|--|--|
| 1        | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину                   | Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.<br>Выполнение поручений в семье, в школе.<br>Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).<br>Знание название родного города, области, страны, столицы.  |
| 2        | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)<br>Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).<br>Овладение элементарными навыками самообслуживания.<br>Выполнение простых поручений в семье, в школе.<br>Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.<br>Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.). |
| 3        | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                | Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.<br>Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.  |
| 4        | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.                           | Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми).<br>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)  |
| 5 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия  | <p>Элементарные знания правил коммуникации.</p> <p>Способность обращаться за помощью.</p> <p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить).</p> <p>Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание.</p>          |
| 6 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</p> <p>Понимание отношений в семье, своей роли в семье.</p> <p>Умение вступить в контакт и общаться</p> <p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p> |
| 7 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.         | <p>Принятие и осознание социальной роли ученика</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.</p> <p>Соблюдение правил внутришкольной жизни.</p> <p>Положительное отношение к школе и обучению</p> <p>Проявление старательности и добросовестности в учебе.</p> <p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p>                           |
| 8 | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации                                   | <p>Представление о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p>    |
| 9 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   | <p>Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</p> <p>Участие в коллективной и групповой работе</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | сверстников, соблюдение норм коммуникации<br>Умение учитывать другое мнение в совместной работе  |
| 10 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Умение различать «красивое» и «некрасивое»<br>Опрятность в одежде и аккуратность в делах<br>Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)  |
| 11 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей   | Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек<br>Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам других людей.<br>Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса.<br>Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям   |
| 12 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой<br>Регулярные занятия физкультурой и спортом<br>Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.<br>Проявление бережного отношения к книгам<br>Бережное отношение к школьному имуществу.<br>Бережное отношение к природе (животным, растениям)<br>Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда. |

### Предметные результаты

|              | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
|--------------|---|---|
| <b>Знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия объектов изучения;</li> <li>- простейшие свойства воды;</li> <li>- названия 2 – 3 комнатных растений;</li> <li>- названия и основные признаки времен года;</li> <li>- основные правила личной гигиены;</li> <li>- некоторые полезные и вредные продукты питания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие свойства воды, её значение для жизни растений, животных, человека;</li> <li>- названия растений сада и огорода;</li> <li>- названия 3 – 4 комнатных растений;</li> <li>- названия животных, образе жизни и повадках диких и домашних животных;</li> <li>- названия основных органов пищеварения;</li> <li>- правила личной гигиены;</li> <li>- признаки сезонных изменений в неживой природе и жизни растений, животных, человека.</li> </ul> |
| <b>Уметь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть изученные объекты и явления природы;</li> <li>- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений, ухаживать</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно называть изученные объекты и явления природы;</li> <li>- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;</li> <li>- различать домашних и диких животных, рыб;</li> <li>- называть основные признаки времён года;</li> <li>- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</li> </ul> | <p>растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;</li> <li>- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</li> <li>- выполнять элементарные гигиенические правила;</li> <li>- называть признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.</li> </ul> |
|--|--|

### 5. Содержание учебного предмета.

| № раздела | Название раздела                     | Содержание раздела   | Кол-во часов |
|-----------|--------------------------------------|--|--------------|
| 1         | <b>Сезонные изменения в природе.</b> | <p>Времена года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях природы:</p> <p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.</p> <p>Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.</p> <p>Работа в саду, огороде.</p> <p>Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.</p> | <b>14 ч.</b> |
| 2.        | <b>«Вода»</b>                        | <p>Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.</p> <p>Значение воды для жизни растений, животных, человека.</p> <p>Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.</p>  | <b>3 ч.</b>  |
| 3.        | <b>«Растения»</b>                    | <b>«Растения»</b>  | <b>8 ч</b>   |

|    |                   |  |              |
|----|-------------------|--|--------------|
|    |                   | <p>Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).<br/> Часты растений: корень, стебель, лист, цветок.<br/> Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.<br/> Светолубивые и тенелубивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.<br/> Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки.<br/> Особенности произрастания. Овощи в питании человека.<br/> Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.<br/> Растения садов и огородов данной местности.<br/> Уход за растениями сада и огорода.</p> |              |
| 4. | <b>«Животные»</b> | <p>Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.<br/> Отношение человека к животным.<br/> Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.<br/> Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.</p>   | <b>5 ч.</b>  |
| 5. | <b>«Человек»</b>  | <p>Гигиена тела человека, закаливание.<br/> Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).<br/> Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.<br/> Пища человека. Правильное питание.<br/> Профилактика пищевых отравлений.</p>   | <b>4 ч.</b>  |
|    | <b>Итого</b>      |  | <b>34 ч.</b> |

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| № разд. | Название раздела | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|---------|------------------|------------|------------------------------------|
|---------|------------------|------------|------------------------------------|

|    |                                      |    |   |  |
|----|--------------------------------------|----|---|--|
| 1  | <b>Сезонные изменения в природе.</b> | 1  | Влияние солнца на смену времен года. Долгота дня. | Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.<br><br>Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.<br><br>Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.<br><br>Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план.  |
|    |                                      | 2  | Осень. Осенние месяцы.                            |  |
|    |                                      | 3  | Животные и растения осенью.                       |  |
|    |                                      | 4  | Занятия людей осенью.                             |  |
|    |                                      | 5  | Обобщающий урок по теме «Осень».                  |  |
|    |                                      | 6  | Зима. Признаки зимы.                              |  |
|    |                                      | 7  | Растения и животные зимой.                        |  |
|    |                                      | 8  | Занятия людей зимой.                              |  |
|    |                                      | 9  | Обобщение знаний по теме «Зима»                   |  |
|    |                                      | 10 | Весна. Признаки весны.                            |  |
|    |                                      | 11 | Жизнь растений и животных весной.                 |  |
|    |                                      | 12 | Занятия людей весной.                             |  |
|    |                                      | 13 | Лето. Признаки лета.                              |  |
|    |                                      | 14 | Растения и животные летом.                        |  |
| 2. | <b>Вода</b>                          | 1  | Вода в природе. Свойства воды.                    | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.<br>Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план.<br>Составление предложений по графическим схемам.   |
|    |                                      | 2  | Первичные представления о температуре воды.       |  |
|    |                                      | 3  | Значение воды для жизни человека.                 |  |
| 3. | <b>Растения</b>                      | 1  | Комнатные растения.                               | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.<br>Сравнение растений. Называние и показ частей растения.<br>Составление предложений по графическим схемам об условиях, необходимых для роста растений.<br>Узнавание и показ влаголюбивых и засухоустойчивых растений.<br>Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план на темы:<br>- «Уход за комнатными растениями»<br>- «Уход за растениями сада и огорода».<br>Узнавание и показ овощей. |
|    |                                      | 2  | Части растений: корень, стебель, лист, цветок.    |  |
|    |                                      | 3  | Уход за комнатными растениями.                    |  |
|    |                                      | 4  | Растения сада и огорода.                          |  |
|    |                                      | 5  | Овощи. Названия и признаки.                       |  |
|    |                                      | 6  | Фрукты. Названия и признаки.                      |  |
|    |                                      | 7  | Значение овощей и фруктов в питании человека.     |  |
|    |                                      | 8  | Уход за растениями сада и огорода.                |  |



|    |                  |   |   |  |
|----|------------------|---|---|--|
|    |                  |   |   | <p>Сравнение сада и огорода. Описание овощей с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Узнавание и показ фруктов.</p> <p>Сравнение сада и огорода. Описание овощей с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Сравнение овощей и фруктов.</p>   |
| 4. | <b>Животные.</b> | 1 | Дикие и домашние животные.                          | Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.  |
|    |                  | 2 | Кошка и рысь.                                       | Называние и показ животных и их детёнышей.   |
|    |                  | 3 | Собака и волк.                                      | Называние и показ животного.   |
|    |                  | 4 | Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни.     | Выделение основных частей тела. Описание с опорой на картинный или картинно-символический план.  |
|    |                  | 5 | Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий. | <p>Сравнение диких и домашних животных.</p> <p>Сравнение кошки и рыси; собаки и волка. Составление сравнительного рассказа о животных с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Называние и показ животного. Выделение основных частей тела. Описание с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление предложений по графическим схемам.</p> <p>Рыбы. Называние и показ рыб. Выделение основных частей тела. Называние условий проживания. Описание с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> |
| 5  | <b>Человек.</b>  | 1 | Гигиена тела человека.                              | Составление предложений по   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | 2 | Знакомство с основными гигиеническими навыками.       | графическим схемам.   |
|  |  | 3 | Питание человека. Органы пищеварения.                 | Называние и показ частей тела человека. Описание человека с опорой на картинный или картинно-символический план.  |
|  |  | 4 | Вредные и полезные продукты. Профилактика отравлений. | <p>Составление рассказа на тему «Гигиена тела человека» человека с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Органы пищеварения» человека с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Продукты питания» человека с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> <p>Составление рассказа на тему «Правила питания» человека с опорой на картинный или картинно-символический план.</p> |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

| Учебники  | Методические и учебные пособия  | Дидактический материал   | Электронные пособия   | Другое |
|---|---|--|---|--------|
| <p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях.</p> <p>Мир природы и человека. 2 класс.</p> <p>Москва «Просвещение», 2017</p> | <p>О. В. Маринчева, Н. В. Ёлкина. Учим детей наблюдать и рассказывать.</p> <p>«Академия развития», 1997 г</p> | <p>Разрезные картинки «Времена года».</p> <p>Разрезные картинки «Птицы».</p> <p>Предметные картинки по изучаемым темам.</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов.</p> | <p>Электронные физминутки.</p> <p>Презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Витамины.</li> <li>- Закаливание.</li> <li>- ЗОЖ.</li> <li>- Полезные и вредные привычки.</li> </ul> |        |