

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд»

(вариант 4.3)

2 класс (3 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Ручной труд" адресована для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Главной целью является формирование трудовых умений и навыков, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Обучение труду во втором классе направлено на решение следующих учебно-воспитательных **задач**:

- Воспитание отношения к труду как к первой потребности,
 - Подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду;
 - Воспитание положительных качеств личности ученика;
 - Ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
 - Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- Формирование организационных умений в труде.

Специальная задача обучения заключается в специальной организации образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах.

2. Общая характеристика предмета.

Специфика обучения заключается:

1. в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физических нагрузок;
2. развитию приёмов полисенсорного восприятия предметов, объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
3. обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;
4. преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учётом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
5. формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
6. целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных пространственных представлений слабовидящих;
7. развитии речи и коррекции нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций привнимании к

профилактике и устранении вербализма и формализма речи

- 8. использовании в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3.Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 раза в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам выполнения практических работ. Система оценки достижений обучающихся предполагает следующие критерии:

- Умение ориентироваться в задании;
- Умение планировать ход работы;
- Умение контролировать свою работу;
- Организационные умения;
- Двигательные трудовые умения;
- Пространственная ориентировка;
- Умение анализировать объект по цвету и форме.

Во внимание берется также степень самостоятельности при выполнении задания.

4.Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

№	Критерии	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками. Выполнение поручений в семье, в школе. Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). Знание название родного города, области, страны, столицы.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.) Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Овладение элементарными навыками

		<p>самообслуживания.</p> <p>Выполнение простых поручений в семье, в школе.</p> <p>Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.</p> <p>Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).</p>
3	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах.</p> <p>Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.</p>
4	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<p>Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)</p> <p>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</p> <p>Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</p>
5	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<p>Элементарные знания правил коммуникации.</p> <p>Способность обращаться за помощью.</p> <p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</p> <p>Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание.</p>
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</p> <p>Понимание отношений в семье, своей роли в семье</p> <p>Умение вступить в контакт и общаться</p> <p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>
7	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<p>Принятие и осознание социальной роли ученика.</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.</p> <p>Соблюдение правил внутришкольной жизни.</p> <p>Положительное отношение к школе и</p>

		<p>обучению.</p> <p>Проявление старательности и добросовестности в учебе.</p> <p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</p>
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	<p>Представление о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p>
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p>Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым</p> <p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации</p> <p>Умение учитывать другое мнение в совместной работе.</p>
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p>Умение различать «красивое» и «некрасивое»</p> <p>Опрятность в одежде и аккуратность в делах.</p> <p>Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)</p>
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<p>Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек</p> <p>Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей.</p> <p>Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса.</p> <p>Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям.</p>
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой.</p> <p>Регулярные занятия физкультурой и спортом</p> <p>Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Проявление бережного отношения к книгам</p> <p>Бережное отношение к школьному имуществу.</p> <p>Бережное отношение к природе (животным, растениям)</p> <p>Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</p>

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	Основные приемы работы с различными материалами.	Основные приемы работы с различными материалами.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в задании с помощью учителя. - Составлять план работы над изделием с помощью учителя. - Выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия самостоятельно. - Давать словесный отчет и анализ своего изделия по вопросам учителя. - С помощью учителя ориентироваться на листе бумаги 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно ориентироваться в задании. - Самостоятельно сравнивать образец изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. - Самостоятельно составлять план работы над изделием. - Выполнять работу с частичной помощью учителя и самостоятельно. - Придерживаться плана при выполнении изделий. - Осуществлять текущий контроль с частичной помощью учителя. - Давать самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. - Подробно анализировать свое изделие по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. - Употреблять в речи техническую терминологию и слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

5.Содержание программы.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Повторение.	<p>Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках ручного труда. Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места.</p> <p>Выявление знаний о видах ручного труда, материалах и инструментах, используемых на уроках труда. Знакомство с новыми видами материалов и инструментов.</p>	2
2.	Работа с глиной и пластилином.	<p>Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина»,</p>	11

		<p>«размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму</p>	
3.	Работа с природными материалами.	<p>Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).</p>	19
4.	Работа с бумагой и картоном.	<p>Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги. Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:</p> <p>- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка с помощью линейки.</p> <p>Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по кругу</p>	21

		<p>Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).</p> <p>Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».</p> <p>Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).</p> <p>Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).</p>	
--	--	--	--

5.	Работа с текстильными материалами.	<p>Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).</p> <p>Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,</p> <p>Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».</p> <p>Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.</p> <p>Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.</p>	15
	Итого:		68 ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока		Основные виды учебной деятельности
1	Повторение.	1	Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.	Подготовка рабочего места. Закрепление навыка работы с учебником и рабочей тетрадью.
		2	Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.	Закрепление знаний об инструментах и материалах, используемых на уроках ручного труда.
2	Работа с глиной и пластилином.	1	Глина - строительный материал. Пластилин - материал для ручного труда.	Принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану;
		2	Правила работы с пластилином. Изготовление из пластилина брусков.	Активное участие в деятельности, контроль и оценивание своих действий;
		3	Складывание из брусков ворот.	Соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами,
		4	Лепка из пластилина молотка.	Оценивание деятельности с учетом предложенных критериев, корректировка деятельности с учетом выявленных недочетов.
		5	Применение глины для изготовления посуды. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	Работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
		6	Лепка чашки из пластилиновых жгутиков.	Отработка приёмов обработки пластилина с применением резака.
		7	Лепка посуды круглой формы. Чайник для заварки.	Отработка навыков обработки пластилина: «сминание», «скатывание»,
		8	Лепка из пластилина фигурки медвежонка.	
		9	Лепка фигурок из целого куска пластилина. Утка.	

		10	Лепка композиции к сказке «Колобок». Лиса. Колобок.	«сплющивание», «вытягивание». Сравнение геометрических тел: брус и куб. Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-пооперационный план с помощью учителя. Отработка умения лепить конструктивным способом изделие цилиндрической и конической формы. Освоение навыка складывания фигурок из бумаги, составлению композиции. Отработка изделий из готовых деталей и конструкций.
		11	Лепка композиции к сказке «Колобок». Ель. Пень.	
3	Работа с природными материалами.	1	Что делают из природных материалов.	Принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану; Активное участие в деятельности, контроль и оценивание своих действий; Соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, Оценивание деятельности с учетом предложенных критериев, корректировка деятельности с учетом выявленных недочетов. Работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). Дифференциация основных видов природных материалов. Составление плана
		2	Заготовки из природных материалов.	
		3	Изготовление игрушек из желудей. Птичка.	
		4	Изготовление игрушек из желудей. Собачка.	
		5	Изготовление игрушек из желудей. Зайчик.	
		6	Изготовление игрушек из желудей. Поросенок.	
		7	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Кораблик.	
		8	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Черепаха.	
		9	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Рыбка.	
		10	Аппликация из засушенных листьев. Мальчик.	
		11	Аппликация из засушенных листьев. Девочка.	

		12	Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями.	<p>выполнения многодетальной поделки с опорой на предметно-пооперационный план с помощью учителя.</p> <p>Отработка умения выполнять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-пооперационный план.</p> <p>Сборка изделий из готовых деталей и конструкций.</p>
		13	Шишки. Свойства.	
		14	Изготовление фигурок человечков из шишек	
		15	Изготовление фигурок птиц из шишек. Сова.	
		16	Изготовление фигурок птиц из шишек. Утка.	
		17	Изготовление фигурок птиц из шишек. Журавль.	
		18	Композиция из шишек и листьев «Пальма».	
		19	Изготовление фигурок птиц из шишек. Лебедь.	
4	Работа с бумагой и картоном.	1	Виды и сорта бумаги.	<p>Принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану;</p> <p>Активное участие в деятельности, контроль и оценивание своих действий;</p> <p>Соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами,</p> <p>Оценивание деятельности с учетом предложенных критериев, корректировка деятельности с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>
		2	Правила работы с клеем и кистью.	
		3	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	
		4	Складывание фигурок из бумаги. Маска собачки.	
		5	Применение картона. Сорта. Свойства.	
		6	Правила работы с шаблоном. Геометрические фигуры.	
		7	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	
		8	Изготовление пакета для хранения изделий.	
		9	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	
		10	Изготовление бумажного шара из кругов.	

		11	Изготовление шара из бумажных полос.	<p>Знакомство с технологическими сведениями о картоне.</p> <p>Дифференциация бумаги разных сортов.</p> <p>Составление коллекции «Сорта бумаги».</p> <p>Определение сходства и различия деревьев.</p> <p>Отработка навыков обработки бумаги путём сминания и работы с клеем.</p> <p>Составление плана выполнения поделки с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.</p> <p>Отработка навыка разметки фигур по шаблонам.</p> <p>Освоение приёмов измерения длины и ширины предметов, разметки бумаги по линейке.</p> <p>Освоение навыка скручивания трубочки из бумаги с использованием приёма «накручивание бумаги на карандаш».</p>
		12	Аппликация из обрывной бумаги. Яблоко.	
		13	Аппликация из обрывной бумаги. Рыба.	
		14	Разметка бумаги и картона по линейке.	
		15	Аппликации из геометрических фигур. Грузовик.	
		16	Аппликации из геометрических фигур Автофургон.	
		17	Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	
		18	Изготовление композиции к сказке «Колобок». Колобок.	
		19	Изготовление композиции к сказке «Колобок». Волк.	
		20	Изготовление из бумаги указателя «Переход».	
		21	Изготовление из бумаги указателя «Переход».	
5	Работа с текстильными материалами.	1	Свойства ниток. Виды работ с нитками.	<p>Принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану;</p> <p>Активное участие в деятельности, контроль и оценивание своих действий;</p> <p>Соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами,</p> <p>Оценивание деятельности с учетом предложенных критериев, корректировка деятельности с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Работа с несложной по содержанию и структуре</p>
		2	Связывание ниток в пучок.	
		3	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	
		4	Изготовление фигурки мальчика из связанных пучков нитей.	

		5	Изготовление фигурки девочки из связанных пучков нитей.	<p>информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);</p> <p>Дифференциация свойств ниток, видов работы с нитками.</p> <p>Отработка приёмов наматывания, связывания, резания ниток.</p> <p>Составление плана выполнения поделки с опорой на предметно-пооперационный план с помощью учителя.</p> <p>Отработка приёма сматывания ниток в клубок.</p> <p>Отработка приёма пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями.</p> <p>Отработка приёма вышивания счётным стежком.</p> <p>Отработка приёма вышивания стежком с перевивом.</p> <p>Составление коллекции «Виды тканей».</p> <p>Дифференциация тканей по свойствам и окраске.</p> <p>Отработка умения раскроя и вырезания ткани по выкройке.</p> <p>Отработка умения соединения деталей.</p> <p>Изготовление игольницы по предметно-пооперационному плану.</p>
		6	Сматывание ниток в клубок.	
		7	Применение и назначение ткани в жизни людей. Свойства ткани.	
		8	Сорта тканей и их назначение.	
		9	Раскрой деталей изделия из ткани.	
		10	Соединение деталей прямой строчкой.	
		11	Изготовление игольницы.	
		12	Вышивка. Приемы вышивания нитками. Закладка из канвы.	
		13	Вышивание стежком с перевивом. Салфетка из канвы.	
		14	Вышивание салфетки из канвы.	
		15	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Л. А. Кузнецова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Технология. Ручной труд. 2 класс. Издательство «Просвещение», 2017</p> <p>Л. А. Кузнецова. Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2008</p>	<p>Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2008</p>	<p>Коллекция образцов бумаги. Трафареты геометрических фигур.</p>		<p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приёмы работы с пластилином. -Правила разметки -Правила безопасной работы с иглой. -Правила безопасной работы с ножницами. -Подготовка рабочего места. -Инструменты: ножницы, карандаш, резак, кисть, пила, молоток, шило, буравчик, лобзик, угольник, отвертка, линейка, острогубцы, плоскогубцы. -Правила работы с ножницами. -Способы разметки бумаги и картона. -Приемы вырезания бумаги и картона. -«С чего начать работу». -Складывание из квадратов. -Что надо знать о линейке. -Контурное изображение.