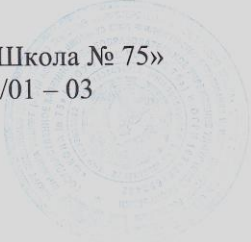


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Человек»**

(вариант 2)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

8 класс

Человек **8 класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Главная цель - формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи изучения предмета «Человек»:

1. формирование умений умываться, чистить зубы, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви, ухаживать за одеждой и обувью.
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование знаний о назначении столовых приборов и правилами поведения за столом
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Человек» учащийся начинает приобщаться к социальному миру, происходит становление личности ребенка при условии его активности, познание им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;

- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;

- визуальные;

- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
3	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
		Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
		Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Отзывчивость
		Трудолюбие
		Выполнение правил школы-интерната
7	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активное занятие творческим трудом или спортом

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - имя, фамилию, возраст, пол; - части тела человека; - строение человека: скелет, мышцы, кожа; - внутренние органы человека; - вредные привычки; - возрастные изменения человека; - виды деятельности для организации своего свободного времени;

	<ul style="list-style-type: none"> - свои права и обязанности; - алгоритм действий при бритье электробритвой; - алгоритм интимной гигиены; - средства интимной гигиены; - правила употребления отдельных блюд; - правила поведения за столом.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации) о себе и своей семье; - определять и сообщать (доступными средствами коммуникации) свое состояние здоровья; - идентифицировать себя как юношу (девушку); - различать части тела; - различать внутренние органы человека; - различать социальную роль членов семьи; - различать предметы и средства личной гигиены; - пользоваться косметическими средствами; - пользоваться средствами интимной гигиены; - обращаться с одеждой и обувью; - культурно вести себя за столом; - пользоваться столовыми приборами.

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Представления о себе	Имя, фамилия, возраст, пол. Возрастные изменения человека. Строение человека: скелет, мышцы, кожа. Части тела человека. Внутренние органы человека и их значение. Профилактика заболеваний и вредных привычек. Спорт в жизни человека.	20 часов
2	Семья	Социальные роли членов семьи. Права и обязанности членов семьи. Профессиональная деятельность семьи. Организация досуга семьи.	7 часов
3	Гигиена тела	Косметические средства до и после бритья и правила их использования. Станок для бритья. Алгоритм действий при бритье станком. Гигиена интимной зоны. Средства для интимной гигиены.	28 часов
4	Обращение с одеждой и обувью	Виды одежды. Выбор одежды и обуви. Подбор одежды и обуви по размеру. Внешний вид.	9 часов
5	Прием пищи	Правила употребления отдельных блюд. Использование столовых приборов во время приема пищи. Этикет за столом.	4 часа
Итого			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Представления о себе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о себе. Дата рождения, возраст, пол, адрес. 2. Представления о себе. Размер, рост, вес. 3. Рассказ о себе. 4. Строение человека. 5. Внутренние органы человека. 6. Значение внутренних органов человека (<i>сердце</i>) 7. Профилактика сердечных заболеваний. 8. Значение внутренних органов человека (<i>легкие</i>) 9. Профилактика заболеваний дыхательной системы. 10. Значение внутренних органов человека (<i>печень</i>) 11. Профилактика заболеваний печени. 12. Значение внутренних органов человека (<i>почки</i>) 13. Профилактика заболеваний почек. 14. Значение внутренних органов человека (<i>желудок</i>) 15. Профилактика заболеваний желудка. 16. Обобщающий урок: «Внутреннее строение человека» 17. «Обобщающий урок: «Профилактика заболеваний» 18. Спорт в жизни человека. 19. Вредные привычки и их профилактика. 20. Обобщающий урок: «Здоровый образ жизни» 	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.</p>
2.	Семья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родословная моей семьи. 2. Социальные роли членов семьи. 3. Права и обязанности членов семьи. 4. Профессиональная деятельность членов семьи. 5. Организация досуга и отдыха в семье. 	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом,</p>

		6. Рассказ «Моя семья».	выполнение работ практика, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
		7. Обобщающий урок: «Моя семья»	
3.	Гигиена тела.	1. Косметические средства для бритья.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практика, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
		2. Нанесение косметического средства на лицо.	
		3. Правила пользования косметическими средствами до и после бритья.	
		4. Обобщающий урок: «Использование косметическими средствами».	
		5. Электробритва.	
		6. Безопасное обращение с электробритвой.	
		7. Алгоритм действий при бритье электробритвой.	
		8. Станок для бритья.	
		9. Безопасное обращение со станком.	
		10. Алгоритм действий при бритье станком.	
		11. Обобщающий урок: «Предметы и средства для бритья»	
		12. Гигиена глаз.	
		13. Гигиена ушей.	
		14. Гигиена носа.	
		15. Гигиена тела	
		16. Обобщающий урок: «Личная гигиена»	
		17. Интимная гигиена.	
		18. Средства для интимной гигиены.	
		19. Алгоритм приема душа.	
		20. Обобщающий урок: «Гигиена интимной зоны»	
		21. Предметы и средства по уходу за полостью рта.	
		22. Предметы и средства по уходу за волосами.	
		23. Предметы и средства по уходу за руками.	
		24. Предметы и средства по уходу за ногами.	
		25. Обобщающий урок: «Уход за телом».	

		26. Проблемная кожа подростка.	
		27. Средства по уходу за кожей подростка.	
		28. Обобщающий урок: «Особенности ухода за кожей подростка».	
4.	Обращение с одеждой и обувью.	1. Сезонная одежда.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
		2. Виды одежды по назначению.	
		3. Выбор одежды в зависимости от погодных условий.	
		4. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	
		5. Подбор одежды по размеру.	
		6. Подбор обуви по размеру.	
		7. Способы складывания одежды на плечики.	
		8. Способы складывания одежды на полку.	
		9. Внешний вид подростка.	
5.	Прием пищи.	1. Правила употребления отдельных блюд	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
		2. Использование столовых приборов во время приема пищи	
		3. Этикет за столом	
		4. Обобщающий урок: «Питание»	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СО-ЮЗ», 2003 — 320 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Яговорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Яговорю. Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	