

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»

(вариант 1)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

9 класс

ОБЖ

9 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА).

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (5-9 классы).

Главная цель – формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях различного характера и ответственности за личную безопасность.

Задачи изучения курса ОБЖ в 9 классе:

- обобщение и закрепление умений видеть и оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- обобщение и закрепление представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- обобщение и закрепление навыков здорового образа жизни;
- развитие положительных качеств и свойств личности;
- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, необходимости в двигательной активности.
- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни при возникновении различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Специальная задача: коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. В программе сохранен принцип коррекционной направленности обучения, реализован поэтапный подход к формированию в сознании детей чувства личной и коллективной безопасности. В основу содержания программы по ОБЖ входит необходимый минимум знаний, охватывающий теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

№	Критерии	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Уважительное отношение к государственной символике.
		Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности
		Понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
		Выполнение поручений в семье, в школе.
		Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
		Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Выполнение поручений в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.
		Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
4	Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников.
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)
		Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела
		Способность брать на себя простые обязанности в школьной и домашней жизни
		Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе

		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие.
		Умение корректно привлечь к себе внимание, выразить отказ и недовольство.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
		Понимание отношений в семье, своей роли в семье
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
		Умение отстраниться от нежелательного контакта
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Соблюдение правил внутришкольной жизни
		Положительное отношение к школе и обучению
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих
		Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
		Включение в общепользную социальную деятельность.
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
		Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Опрятность в одежде и аккуратность в делах
		Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда
		Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, по-	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения

	нимания и сопереживания чувствам других людей	Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек
		Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
		Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой
		Регулярные занятия физкультурой и спортом
		Отсутствие вредных привычек
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
		Проявление бережного отношения к книгам
		Бережное отношение к школьному имуществу
		Бережное отношение к природе (животным, растениям)

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> - значение терминов «ДТП», «ПДД», «БДД», «ГИБДД» и др.; - основные элементы дороги; - виды светофоров; - дорожную разметку и дорожные знаки для пешеходов; - основные обязанности водителя мотоцикла и скутера; - значение дорожных знаков; - правила для велосипедистов; - действия при угрозе террористического акта; - способы ориентирования в лесу; - основные виды ЧС природного и техногенного и социального характера; - информацию о правильном питании, о видах СИЗ и СИЗОД; - правильную последовательность действий при обнаружении пожара в школе и дома. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные термины по разделам программы «ПДД», «ПБ», «ГО», «ЧС», «ОБЖ», «ЗОЖ», «МЧС» и др.; - основные элементы дороги, виды перекрестков, различать их на практике; - виды светофоров, их назначение; - группы дорожных знаков; - обязанности водителя скутера и мотоцикла, правила перевозки пассажиров на данных транспортных средствах; - правила дорожного движения для водителей велосипеда; - виды терроризма, последовательность правильных действий при угрозе террористического акта; - способы ориентирования в лесу, способы подачи сигналов бедствия; - виды ЧС природного, техногенного и социального характера и последовательность правильных действий при них; - оказание первой помощи при различных травмах; - информацию о правильном питании, о видах СИЗ и СИЗОД; - правильную последовательность действий при обнаружении пожара в школе и дома.

Должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать виды светофоров, виды дорожной разметки; - соблюдать ПДД для пешехода, пассажира; - правильно действовать при угрозе террористического акта; - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - определить основные элементы ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать виды светофора, группы дорожных знаков и виды; - соблюдать ПДД разметки для пешеходов, водителей велосипеда, скутера, мотоцикла, пассажиров; - правильно действовать при угрозе террористического акта; - ориентироваться в лесу и подавать сигналы бедствия; - различать виды ЧС природного и техногенного характера, выбирать правильный алгоритм действий; - пользоваться средствами пожаротушения; - оказывать первую помощь при приступе эпилепсии, различных видах кровотечения, травматическом шоке; - определить основные элементы ЗОЖ.
---------------------	--	--

*При контрольном срезе должны учитываться индивидуальные особенности, связанные с логопатическими и фонематическими нарушениями речи и письма.

5. Содержание учебного предмета.

№ разд.	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Правила дорожного движения.	История возникновения светофора. Правила движения по загородным дорогам. Группы дорожных знаков. Информационные знаки и знаки сервиса. Правила дорожного движения для мобильных средств передвижения. Правила дорожного движения для водителя мопеда, скутера. Ответственность несовершеннолетних за нарушение ПДД. Контрольная работа за 1 четверть. Обобщающий урок по теме «Правила дорожного движения».	8
2	Условия безопасного поведения человека в Чрезвычайных Ситуациях.	Терроризм в современном мире. Классификация и общая характеристика ЧС социального характера. Классификация и общая характеристика ЧС природного характера. Классификация и общая характеристика ЧС техногенного характера. Причины пожаров. Средства пожаротушения. Контрольная работа за 2 четверть. Обобщающий урок по теме «Условия безопасного поведения человека в Чрезвычайных Ситуациях».	8
3	Основы оказания первой помощи и охрана здоровья детей.	Возрастные особенности организма человека. Оказание первой помощи при травматическом шоке. Первая помощь при приступах эпилепсии. Первая помощь при кровотечениях различного характера. Бешенство животных. Клещевой энцефалит. ЗОЖ. Движение – это жизнь. Первая помощь и охрана здоровья детей.	10
4	Гражданская оборона.	Аварии на атомных станциях. Средства индивидуальной защиты органов дыхания человека. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Действия населения при угрозе ЧС природного характера. Действия населения при угрозе ЧС техногенного характера. История развития пожарной охраны от истоков до наших	8

		дней. Контрольная работа за 4 четверть.Обобщающий урок по теме «Гражданская оборона». Правила безопасного поведения в летнее время.	
Итого			34

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Правила дорожного движения.	1. История возникновения светофора.	Знать и различать правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей мобильных средств передвижения, mopеда и скутера. Знать и различать правила дорожного движения по загородным дорогам, группы дорожных знаков. Определять опасные ситуации на дороге. Знать об ответственности несовершеннолетних за нарушение ПДД.
		2. Правила движения по загородным дорогам.	
		3. Группы дорожных знаков. Информационные знаки и знаки сервиса.	
		4. Правила дорожного движения для мобильных средств передвижения.	
		5. Правила дорожного движения для водителя mopеда, скутера.	
		6. Ответственность несовершеннолетних за нарушение ПДД.	
		7. Контрольная работа за 1 четверть.	
		8. Обобщающий урок по теме «Правила дорожного движения».	
2	Условия безопасного поведения человека в Чрезвычайных Ситуациях.	1. Терроризм в современном мире.	Предпринимать меры предосторожности для обеспечения личной безопасности при различных террористических актах, при ЧС природного и техногенного характера. Знать и различать причины пожаров и средства пожаротушения. Выбирать наиболее безопасный способ действия с учетом своих индивидуальных возможностей.
		2. Классификация и общая характеристика ЧС социального характера.	
		3. Классификация и общая характеристика ЧС природного характера.	
		4. Классификация и общая характеристика ЧС техногенного характера.	
		5. Причины пожаров.	
		6. Средства пожаротушения.	
		7. Контрольная работа за 2 четверть.	
		8. Обобщающий урок по теме «Условия безопасного поведения человека в Чрезвычайных Ситуациях».	
3	Основы оказания первой помощи и охрана здоровья детей.	1. Оказание первой помощи при травматическом шоке.	Уметь оказывать первую помощь при различных видах кровотечений, при ожогах и обморожениях различной степени. Применять принципы здорового и правильного питания в жизни, соблюдать здоровый образ жизни. Знать и называть основные элементы здоровья и иммунитета.
		2. Виды кровотечений.	
		3. Первая помощь при кровотечениях различного характера.	
		4. Бешенство животных.	
		5. Первая помощь при укусах животных.	
		6. Клещевой энцефалит.	
		7. Здоровый образ жизни.	
		8. Движение – это жизнь.	
		9. Контрольная работа за 3 четверть.	
		10. Обобщающий урок по теме «Основы оказания первой помощи и охрана здоровья».	

		детей».	
4	Гражданская оборона.	1. Аварии на атомных станциях. 2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания человека. 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС 4. Действия населения при угрозе ЧС природного характера. 5. Действия населения при угрозе ЧС техногенного характера. 6. Контрольная работа за 4 четверть. 7.Обобщающий урок по теме «Гражданская оборона». 8. Правила безопасного поведения во время летних каникул.	Знать и различать виды СИЗОД, причины возникновения пожаров. Знать и различать основные этапы эвакуации населения при различных чрезвычайных ситуациях. Повторение и закрепление правил безопасного поведения во время летних каникул.

7. Описание материально-технического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
----- -	<p>1. О.В.Павлова, Г.П.Попова «Пожарная безопасность».</p> <p>2. Л.А.Обухова, Н.А.Лемякина «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья».</p> <p>3. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс про ПДД или школьник вышел на улицу»</p> <p>4. В. Жаворонков «Азбука безопасности в чрезвычайных ситуациях».</p>	<p>Настольные игры: «БДД», «Внимание! Дорога!», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».</p> <p>Тесты по основным темам.</p> <p>Плакаты: «Первая медицинская помощь», «Пожарная безопасность», «Транспорт», «Действия населения при стихийных бедствиях», «Действия населения при пожарах и катастрофах», «Меры безопасности при вынужденном автономном существовании в природной среде» и др.</p>	<p>1. Соц. сеть работников образования. http://nsportal.ru/skola/klassnoe-rukovodstvo</p> <p>2. Современный учительский портал. http://easyen.ru/</p> <p>3. Копилка уроков. http://kopilkaurokov.ru/</p> <p>4. Метод – копилка. http://metodkopilka.ru/</p> <p>6. Открытый класс. http://www.openclass.ru/</p>	<p>1. Презентации по основным разделам программы «Правила дорожного движения», «ЗОЖ», «Гражданская оборона», «ЧС».</p> <p>2. Игра - приложение «Разговор о правильном питании».</p> <p>3. Игра –приложение «ПДД».</p> <p>3. Интерактивные игры фв формате презентаций: «Территория безопасности 1 четверть», «Территория безопасности 2 четверть», «Территория безопасности ГО».</p> <p>Игры, приложения, материал для изучения для смартфонов, разработанный на онлайн сервисах: https://www.jotform.com/ - Онлайн сервис создания учебных приложений для смартфонов. https://visper.tech/ - онлайн сервис для создания виртуального персонажа для презентаций. https://www.umaignra.com/ - онлайн инструмент для создания интерактивных дидактических игр. https://learningapps.org/ - онлайн сервис для создания небольших общедоступных интерактивных модулей (упражнений)</p>

8. Контрольно – измерительные материалы

Контрольная работа за 1 четверть Раздел «Правила дорожного движения» Достаточный уровень

Задание 1 – выполните тест:

1. Когда можно выходить на проезжую часть для посадки в трамвай на трамвайных остановках, оборудованных посадочными площадками?

- А) при приближении трамвая
- Б) после полной остановки трамвая
- В) в любом случае

2. Какие меры предосторожности должен предпринять пассажир легкового автомобиля перед тем, как открыть его дверь?

- А) убедиться, что это безопасно для окружающих и не мешает другим участникам движения
- Б) никаких мер не надо
- В) убедиться, что это для него безопасно

3. Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части дороги, если рядом есть велосипедная дорожка?

- А) имеет право
- Б) не имеет права
- В) имеет право, если на велосипедной дорожке идут много пешеходов

4. По какой полосе можно проехать на велосипеде?

- А) по любой в один ряд, возможно правее
- Б) как можно ближе к правому краю проезжей части
- В) по любой в один ряд

5. В каких случаях Правила разрешают водителю и пассажирам автомобилей, оборудованных ремнями безопасности, не пристегиваться ими?

- А) если автомобиль движется со скоростью не более 40 км/ч
- Б) при движении в населенных пунктах на учебной машине
- В) ни в каких

6. В каком возрасте разрешается езда на мопеде по дорогам общего пользования?

- А) с 14 лет
- Б) с 16 лет
- В) с 18 лет

7. Что означает мигание зеленого сигнала пешеходного светофора?

- А) нарушение контакта в светофоре
- Б) переходить дорогу запрещается
- В) время зеленого сигнала истекает, и сейчас будет включен запрещающий сигнал.

8. Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?

- А) на перекрестках по линии тротуаров или обочин
- Б) в любом месте, если поблизости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны
- В) во всех перечисленных случаях

9. Где разрешается пешеходам пересекать железнодорожные пути?

- А) на переезде, а при его отсутствии — в местах, где видимость в обоих направлениях не менее 1000 м.
- Б) в местах, наиболее удобных с точки зрения пешехода.
- В) не ближе 1000 м от железнодорожной станции.

10. На тротуаре ведутся ремонтные дороги. Как безопасно поступить в этой ситуации?

- А) продолжить движение по краю проезжей части
- Б) заблаговременно перейти на противоположную сторону улицы и идти по тротуару
- В) действовать по своему усмотрению

11. Разрешается ли водителю мотоцикла перевозить пассажира на заднем сиденье?

- А) не разрешается
- Б) разрешается только ребенка до 7 лет
- В) разрешается, если ребенок старше 12 лет

12. Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и мопеде?

- А) любые грузы
- Б) грузы, мешающие управлению или выступающие более чем на 0,5 м по длине и ширине за габариты транспортного средства
- В) грузы весом более 10 кг

13. Как переходить дорогу вне населенного пункта?

- А) разрешается при движении перпендикулярно краю дороги
- Б) в местах, где дорога просматривается в обе стороны
- В) в местах, где дорога просматривается в обе стороны, и перпендикулярно к краю дороги

14. В каких местах пешеходу запрещено переходить через дорогу?

- А) на крутых поворотах, около туннелей и мостов
- Б) в местах, где дорога идет на подъем
- В) во всех перечисленных случаях

15. Какой транспорт относится к специальному:

- А) автобус, троллейбус, трамвай
- Б) «скорая помощь», милиция, пожарная
- В) такси

16. Разрешается ли переходить дорогу с разделительной полосой вне пешеходного перехода?

- А) разрешается
- Б) разрешается, если сделать это осторожно
- В) не разрешается.

17. Пешеход переходит дорогу в неполюженном месте. Сотрудник ГИБДД имеет право:

- А) остановить и предупредить его.
- Б) оштрафовать нарушителя.
- В) арестовать нарушителя

2. Ответьте на вопросы:

1. Кто является участниками дорожного движения? _____

2. Назовите 2 основных типа светофоров. _____







3. Какие виды дорожной разметки вы знаете? _____

3. Соедини стрелками термины и их правильные обозначения.

Термин	Обозначение
Тротуар	элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части.
Обочина	элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.
Велосипедная дорожка	элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
Проезжая часть	элемент дороги на тротуаре для движения велосипедистов

4. Заполни таблицу:

Дорожный знак	Название дорожного знака	Группа дорожных знаков
---------------	--------------------------	------------------------

Минимальный уровень

1. Выполните тест:

1. Когда можно выходить на проезжую часть для посадки в трамвай на трамвайных остановках, оборудованных посадочными площадками?

- А) при приближении трамвая
- Б) после полной остановки трамвая

2. Какие меры предосторожности должен предпринять пассажир легкового автомобиля перед тем, как открыть его дверь?

- А) убедиться, что это безопасно для окружающих и не мешает другим участникам движения
- Б) убедиться, что это для него безопасно

3. Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части дороги, если рядом есть велосипедная дорожка?

- А) имеет право
- Б) не имеет права

4. По какой полосе можно проехать на велосипеде?

- А) по любой в один ряд, возможно правее
- Б) как можно ближе к правому краю проезжей части

5. В каком возрасте разрешается езда на мопеде по дорогам общего пользования?

- А) с 14 лет
- Б) с 16 лет

6. Что означает мигание зеленого сигнала пешеходного светофора?



- А) переходить дорогу запрещается
 Б) время зеленого сигнала истекает, и сейчас будет включен запрещающий сигнал.
- 7. Где разрешается пешеходам пересекать железнодорожные пути?**
 А) на переезде, а при его отсутствии — в местах, где видимость в обоих направлениях не менее 1000 м.
 Б) в местах, наиболее удобных с точки зрения пешехода.
- 8. На тротуаре ведутся ремонтные дороги. Как безопасно поступить в этой ситуации?**
 А) продолжить движение по краю проезжей части
 Б) заблаговременно перейти на противоположную сторону улицы и идти по тротуару
- 9. Разрешается ли водителю мотоцикла перевозить пассажира на заднем сиденье?**
 А) не разрешается
 Б) разрешается, если ребенок старше 12 лет
- 10. Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и мопеде?**
 А) любые грузы
 Б) грузы, мешающие управлению или выступающие более чем на 0,5 м по длине и ширине за габариты транспортного средства
- 11. Как переходить дорогу вне населенного пункта?**
 А) разрешается при движении перпендикулярно краю дороги
 Б) в местах, где дорога просматривается в обе стороны, и перпендикулярно к краю дороги
- 12. В каких местах пешеходу запрещено переходить через дорогу?**
 А) на крутых поворотах, около туннелей и мостов, в местах, где дорога идет на подъем
 Б) во всех перечисленных случаях
- 13. Какой транспорт относится к специальному:**
 А) автобус, троллейбус, трамвай
 Б) «скорая помощь», милиция, пожарная
- 14. Разрешается ли переходить дорогу с разделительной полосой вне пешеходного перехода?**
 А) разрешается
 Б) не разрешается.
- 15. Пешеход переходит дорогу в неполюженном месте. Сотрудник ГИБДД имеет право:**
 А) остановить и предупредить его.
 Б) оштрафовать нарушителя.

2. Ответьте на вопросы:

1. Кто является участниками дорожного движения ? _____

2. Назовите 2 основных типа светофоров. _____

3. Заполните таблицу.

<i>Дорожный знак</i>	<i>Название дорожного знака</i>
	
	



Контрольная работа за 2 четверть
Раздел «Условия безопасного поведения человека в Чрезвычайных Ситуациях».
Минимальный уровень

Задание 1 – Ответь на вопросы теста.

1. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Ваши дальнейшие действия:

- А) позвонить родителям или в аварийную службу
- Б) перекрыть газовый кран, открыть окна и двери, позвонить от соседей в аварийную службу

2. Какое определение террористического акта наиболее верное?

- А - Это совершение взрыва, который создает опасность гибели человека.
- Б - совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека.

3. Сколько основных сторон горизонта существует:

- А - 1;
- Б – 4.

4. Какие основные требования к месту для сооружения временного укрытия на природе?:

- А. Наличие рядом воды.
- Б. Живописная природа.

5. Перечислите первичные средства пожаротушения:

- А) пожарная машина;
- Б) одеяло, песок, вода, пожарный щит

6. К стихийным бедствиям относятся:

- А) ураган, землетрясение, лесной пожар, извержение вулкана
- Б) столкновение автомобилей, авария на заводе, пожар в квартире

7. Порошковые огнетушители применяются для тушения:

- а) возгораний твердых материалов, кроме возгораний электроприборов;
- б) возгорания электроустановок под напряжением;

8. Что надо делать при обнаружении подозрительного предмета?

- А) открыть и посмотреть, что там находится;
- Б) сообщить взрослым или позвонить в полицию;

9. Причины пожара:

- А) неосторожное обращение с огнем и пиротехникой
- Б) продолжительная работа телевизора или компьютера

10. Что следует делать при пожаре в здании в первую очередь:

- а) оповестить о пожаре людей, находящихся в здании;
- б) сообщить о пожаре по телефону 01;

Задание 2 –Распредели термины и определения с помощью стрелок.

Стихийные бедствия	Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии или катастрофы, которые повлекли или могут повлечь человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности
--------------------	--

Чрезвычайная ситуация (ЧС)

Опасные природные явления, возникают в местах проживания человека и создают угрозу его жизни и здоровья.

Достаточный уровень

Задание 1 – Ответь на вопросы теста.

1. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Ваши дальнейшие действия:

- А) позвонить родителям или в аварийную службу
- Б) перекрыть газовый кран, открыть окна и двери, позвонить от соседей в аварийную службу
- В) уйти из дома и ждать родителей

2. Какое определение террористического акта наиболее верное?

А - Это совершение взрыва, который создает опасность гибели человека.

Б - Это совершение поджога или захват заложников, которые создают опасность гибели человека.

В - совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека.

3. Сколько основных сторон горизонта существует:

- А - 1;
- Б - 4;
- В - 6;
- Г - 8;

4. Какие основные требования к месту для сооружения временного

Укрытия на природе :

- А. Наличие рядом воды.
- Б. Живописная природа.
- В. Безопасность места стоянки.

5. Перечислите первичные средства пожаротушения:

- А) пожарная машина;
- Б) огнетушитель пенный и углекислотный;
- В) одеяло, песок, вода, пожарный щит

6. К стихийным бедствиям относятся:

- А) ураган, землетрясение, лесной пожар, извержение вулкана
- Б) столкновение автомобилей, авария на заводе, пожар в квартире
- В) дождь, снег, молния, гроза

7. Порошковые огнетушители применяются для тушения:

- а) возгораний твердых материалов, кроме возгораний электроприборов;
- б) возгорания электроустановок под напряжением;
- в) всех классов пожаров.

8. Что надо делать при обнаружении подозрительного предмета?

- А) открыть и посмотреть, что там находится;
- Б) сообщить взрослым или позвонить в полицию;
- В) убежать подальше от предмета.

9. Причины пожара:

- А) неосторожное обращение с огнем и пиротехникой
- Б) продолжительная работа телевизора или компьютера
- В) хранение большого количества бумаг дома

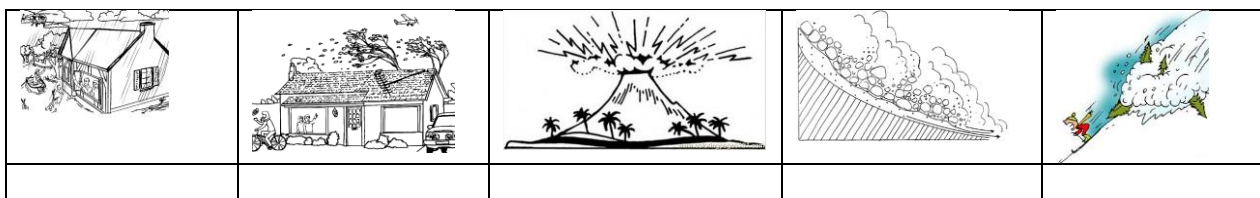
10. Что следует делать при пожаре в здании в первую очередь:

- а) оповестить о пожаре людей, находящихся в здании;
- б) сообщить о пожаре по телефону 01;
- в) попробовать потушить пожар подручными средствами

Задание 2 – Распредели термины и определения с помощью стрелок.

Авария	Это авария, которая повлекла за собой человеческие жертвы.
Стихийные бедствия	событие техногенного характера, заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технического устройства или сооружения во время его работы
Катастрофа	Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии или катастрофы, которые повлекли или могут повлечь человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности
Чрезвычайная ситуация (ЧС)	Опасные природные явления, возникают в местах проживания человека и создают угрозу его жизни и здоровья.

Задание 3 – обведи карандашом стихийные бедствия, которые могут быть в Удмуртии и подпиши их.



Контрольная работа за 3 четверть

Раздел «Основы оказания первой помощи и охрана здоровья детей».

Минимальный уровень

Задание 1 – Ответь на вопросы теста.

- 1. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту при остановке кровотечения?**
 - А) дату и точное время наложения жгута
 - Б) дату и время получения ранения
- 2. Первая помощь при поражении электрическим током:**
 - А) освободить от контакта с электрическим током, привести в чувство, вызвать врача
 - Б) sprysnut' vodoy, vyzvat' vracha
- 3. Что такое правильное питание?**
 - А) питание, в котором правильно совмещено количество белков, жиров, углеводов и воды, которые должен употребить человек в сутки;
 - Б) питание, которое содержит все необходимые для человека вещества при минимальной стоимости
- 4. Определи признаки артериального кровотечения:**
 - А) кровь красного цвета, вытекает из раны по капле.
 - Б) кровь ярко-красного цвета, вытекает из раны фонтаном
- 5. Первая помощь при приступе эпилепсии:**
 - А) уложить на прямую поверхность, между зубами всунуть твердый предмет, удерживать на месте
 - Б) положить на бок, удерживать голову
- 6. Какие основные действия при оказании ПП при венозном кровотечении?**
 - А) наложить жгут, доставить в больницу
 - Б) сделать давящую повязку, обратиться к врачу
- 7. Определите признаки бешенства домашних животных?**

- А) не бояться людей
 Б) агрессия, слюноотделение
- 8. Первая помощь при укусе клеща:**
 А) вынуть клеща, обработать рану, сжечь клеща
 Б) вынуть клеща, положить его в банку, обратиться к врачу
- 9. Виды кровотечений:**
 А) венозное, артериальное, капиллярное
 Б) из вены, из артерии
- 10. Первая помощь при укусе бешеного животного?**
 А) промыть под водой, наложить повязку
 Б) промыть рану с мылом, обработать йодным раствором, обратиться к врачу

Задание 2 – Заполни таблицу (по 5 примеров в каждом).

Полезные продукты	
Вредные продукты	

Задание 3 – найдите в таблице 9 слов, связанных с темой «Оказание ПП и охрана здоровья детей»

п	р	о	л	к	р	о	в	ь	у
о	л	в	р	а	ч	ж	э	л	ш
т	р	а	в	м	а	л	д	о	и
а	а	р	т	е	р	и	я	ж	б
п	н	п	о	р	е	з	р	о	д
ы	а	б	о	л	ь	д	ж	г	э

Достаточный уровень

Задание 1 – Ответь на вопросы теста.

- 1. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту при остановке кровотечения?**
 А) дату и точное время наложения жгута
 Б) дату и время получения ранения
 В) фамилию, имя, отчество пострадавшего
- 2. Первая помощь при поражении электрическим током:**
 А) освободить от контакта с электрическим током, привести в чувство, вызвать врача
 Б) sprыснуть водой, вызвать врача
 В) сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца
- 3. Что такое правильное питание?**
 А) питание, в котором правильно совмещено количество белков, жиров, углеводов и воды, которые должен употребить человек в сутки;
 Б) питание, которое содержит все необходимые для человека вещества при минимальной стоимости
 В) питание, которое человек самостоятельно выбирает себе ежедневно.
- 4. Определи признаки артериального кровотечения:**
 А) кровь красного цвета, вытекает из раны по капле.
 Б) кровь ярко-красного цвета, вытекает из раны фонтаном
 В) кровь темно-вишневого цвета, вытекает из раны медленным потоком.

5. Первая помощь при приступе эпилепсии:

- А) уложить на прямую поверхность, между зубами всунуть твердый предмет, удерживать на месте
- Б) положить на живот, прижать головой к полу
- В) положить на бок, удерживать голову

6. Какие основные действия при оказании ПП при венозном кровотечении?

- А) наложить жгут, доставить в больницу
- Б) обработать рану, использовать пластырь
- В) сделать давящую повязку, обратиться к врачу

7. Определите признаки бешенства домашних животных?

- А) не боятся людей
- Б) агрессия, слюноотделение
- В) частая смена настроения

8. Первая помощь при укусе клеща:

- А) вынуть клеща, обработать рану, сжечь клеща
- Б) обратиться к врачу
- В) вынуть клеща, положить его в банку, обратиться к врачу

9. Виды кровотечений:

- А) венозное, артериальное, капиллярное
- Б) из вены, из артерии
- В) из пальца, из руки, из ноги

10. Первая помощь при укусе бешеного животного?

- А) промыть под водой, наложить повязку
- Б) промыть рану с мылом, обработать йодным раствором, обратиться к врачу
- В) промыть под водой, обратиться к врачу

Задание 2 – Заполни таблицу (по 5 примеров в каждом).

Открытые травмы	
Закрытые травмы	
Полезные продукты	
Вредные продукты	

Задание 3 – найдите в таблице 9 слов, связанных с темой «Оказание ПП и охрана здоровья детей»

п	р	о	л	к	р	о	в	б	у
о	л	в	р	а	ч	ж	э	л	ш
т	р	а	в	м	а	л	д	о	и
а	а	р	т	е	р	и	я	ж	б
п	н	п	о	р	е	з	р	о	д
ы	а	б	о	л	ь	д	ж	г	э

Контрольная работа за 4 четверть

Раздел «Гражданская оборона»

Минимальный уровень

1. К коллективным средствам защиты при чрезвычайных ситуациях относятся:

- А) убежища и укрытия
Б) противогазы и респираторы
2. **Что звучит при сигнале «Внимание, всем!»?**
А) громкая музыка
Б) звук сирены, гудки предприятий
3. **Средства индивидуальной защиты?**
А) убежища и укрытия
Б) противогазы и респираторы
4. **Находясь дома одни, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия?**
А) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение
Б) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище
5. **При объявлении эвакуации граждане должны взять с собой:**
А) теплые вещи, документы, пищу, воду
Б) документы и деньги
6. **Что необходимо обязательно сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт?**
А) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок
Б) забить окна и форточки досками, вывернуть все электролампочки
7. **Запас продуктов питания и воды при эвакуации берется на:**
А) 1-2 дня
Б) 2-3 дня
8. **Что такое катастрофа?**
А) чрезвычайная ситуация, при которой бывают человеческие жертвы
Б) чрезвычайная ситуация, которая плохо действует на людей
9. **Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города?**
А) служба городского пассажирского транспорта
Б) МЧС, «Скорая помощь», полиция

Задание 2 –Впиши в текст слова ПРИ производственной аварии на опасных объектах, при угрозе или возникновении ЧС техногенного характера, после предупредительного сигнала « _____, всем!» надо включить _____, радио или телефон и прослушать информацию. Уходя из дома, при эвакуации надо: перекрыть _____ и _____, выключить нагревательные приборы и погасить свет, взять наиболее ценные вещи и деньги, запас _____ и воды на 1-2 дня. Если произошла авария с выбросом хлора в воздух (он тяжелее воздуха), необходимо _____. Если произошла авария с выбросом аммиака (он легче воздуха), то надо _____.

Главное правило при возникновении чрезвычайной ситуации – _____ панике.

Достаточный уровень

1. **К коллективным средствам защиты при чрезвычайных ситуациях относятся:**
А) убежища и укрытия
Б) противогазы и респираторы
В) средства защиты кожи
2. **Что звучит при сигнале «Внимание, всем!»?**
А) громкая музыка
Б) звук сирены, гудки предприятий
В) звуковые сигналы специальных машин

3. Средства индивидуальной защиты?
 - А) убежища и укрытия
 - Б) противогазы и респираторы
 - В) средства защиты кожи
4. Находясь дома одни, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия?
 - А) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение
 - Б) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище
 - В) это сигнал «Радиоактивная опасность», вы плотно закроете все форточки и двери
5. При объявлении эвакуации граждане должны взять с собой:
 - А) теплые вещи, документы, пищу, воду
 - Б) документы и деньги
 - В) пищу и воду
6. Что необходимо обязательно сделать в квартире перед уходом на сборный эвакуационный пункт?
 - А) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок
 - Б) забить окна и форточки досками, вывернуть все электролампочки
 - В) все вещи с балкона (лоджии) и коридоров внести в комнату, произвести влажную уборку помещений
7. Запас продуктов питания и воды при эвакуации берется на:
 - А) 1-2 дня
 - Б) 2-3 дня
 - В) 4-5 дней
8. Что такое катастрофа?
 - А) чрезвычайная ситуация, при которой бывают человеческие жертвы
 - Б) чрезвычайная ситуация, которая плохо действует на людей
 - В) чрезвычайная ситуация, которая плохо действует на природу
9. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города?
 - А) служба городского пассажирского транспорта
 - Б) городская справочная служба
 - В) МЧС, «Скорая помощь», полиция

Задание 2 - Впиши в текст слова

ПРИ производственной аварии на опасных объектах, при угрозе или возникновении ЧС техногенного характера, после предупредительного сигнала «_____», всем!» надо включить _____, радио или телефон и прослушать информацию. Уходя из дома, при эвакуации надо: перекрыть _____ и _____, выключить нагревательные приборы и погасить свет, взять наиболее ценные вещи и деньги, запас _____ и воды на 1-2 дня. Если произошла авария с выбросом хлора в воздух (он тяжелее воздуха), необходимо _____ . Если произошла авария с выбросом аммиака (он легче воздуха), то надо _____.

Главное правило при возникновении чрезвычайной ситуации – _____ панике.

Задание 4 – расшифруйте термины:

ПБ – это

ЧС -

СИЗОД -

ГО -