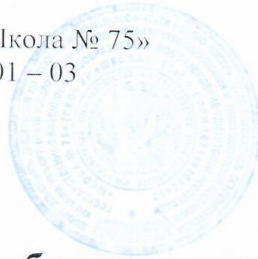


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Развитие речи и окружающий природный мир»**

(вариант 6.4)  
обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата

3 класс

## Развитие речи и окружающий природный мир 3 класс

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

**Главная цель** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи** изучения предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

**Специальные задачи:**

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметом речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Окружающий природный мир» у учащихся формируются представления о неживой природе, знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях. Учащиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять группы по этим признакам.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, по принципу «от частного к общему». Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые **средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### 3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает свою фамилию
		Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
		Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
		Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
		Умение работать в коллективе, группе.
		Принятие правил поведения в классе (группе).
		Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания.
4	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владение навыком приветствия, прощания.
		Знание школьных кабинетов
5	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)

## Предметные результаты.

	<b>Возможные результаты</b>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- явления неживой и живой природы в разные времена года (осенью – дождь, ветер, заморозки, перелет птиц, урожай, листопад; зимой – снегопад, мороз, лед; весной – капель, почки, тает снег, первоцветы; летом – радуга, гроза, гром);</li><li>- строение дерева: ствол, ветки, листья;</li><li>- название деревьев: береза, клен, ель, сосна, дуб;</li><li>- названия овощей: помидор, огурец, морковь, капуста, лук;</li><li>- названия фруктов: яблоко, груша, банан, апельсин;</li><li>- название ягоды: вишня;</li><li>- строение туловища животных: голова, тело, лапы, хвост;</li><li>- названия домашних животных и их детенышей: кошка, собака, корова, коза;</li><li>- пользу домашних животных для человека: кошка, собака, корова, коза;</li><li>- названия диких животных и их детенышей: лиса, заяц, медведь, ёж;</li><li>- место обитания диких животных;</li><li>- подготовку диких животных к зиме (заяц – смена цвета шкурки, медведь и ёж – впадают в спячку);</li><li>- строение тела птиц: голова, туловище, крылья, клюв;</li><li>- названия диких птиц: голубь, снегирь, воробей, ворона;</li><li>- названия домашней птицы: петух, курица, утка, гусь;</li><li>- значение домашней птицы в жизни человека;</li><li>- название частей суток (утро, ночь);</li><li>- строение комнатных растений (листья, ствол, цветок);</li><li>- название комнатных растений: фикус, фиалка;</li><li>- одежду и предметы для ухода за комнатными растениями;</li><li>- название первоцветов: подснежник, тюльпан, ландыш;</li><li>- строение тела насекомых: голова, тело, лапки, крылья;</li><li>- название насекомых: бабочка, пчела.</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- составлять описательный рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации);</li><li>- различать времена года по характерным признакам;</li><li>- заполнять календарь погоды в разные времена года в соответствии с погодой;</li><li>- дифференцировать обувь и одежду по сезону;</li><li>- дифференцировать домашних (кошка, собака, корова, коза) и диких животных (лиса, заяц, медведь, ёж);</li><li>- дифференцировать овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, лук), фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин), ягода (вишня);</li><li>- выделять по словесной (наглядной) инструкции, показывать и называть домашних животных (кошка, собака, корова, коза), диких животных (лиса, заяц, медведь, ёж), диких птиц (голубь, снегирь, воробей, ворона), домашних птиц (петух, курица, утка, гусь), насекомых (бабочка, пчела);</li><li>- дифференцировать виды деятельности в зависимости от времени суток (утро, ночь);</li><li>- ухаживать за комнатными растениями;</li><li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.</li></ul>

### 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Временные представления.	Узнавание (различение) времен года (осень, зима, весна, лето) по характерным признакам живой и неживой природы. Знакомство с изменениями, происходящих в жизни человека, животных, растений в разное время года. Узнавание явлений природы (дождь, ветер, заморозки, перелет птиц, урожай, листопад, снегопад, лед, мороз, капель, тает снег, почки, первоцветы, радуга, гроза, гром). Различение частей суток (утро – солнце, ночь – луна).	25 часов
2.	Растительный мир.	Узнавание растений: дерево. Знакомство со строением дерева: ствол, ветка, лист. Знакомство и различение деревьев: береза, клен, дуб, сосна, ель. Знакомство с понятиями: хвойные и лиственные растения. Узнавание и различение овощей: помидор, огурец, капуста, морковь, лук – по внешнему виду, вкусу. Узнавание и различение фруктов и ягод: яблоко, груша, апельсин, банан, вишня – по внешнему виду, вкусу, запаху. Классификация фруктов и овощей. Знакомство со строением цветов: стебель, листья, цветок. Знакомство с дикорастущими растениями: подснежник, тюльпан, ландыш. Знакомство с комнатными растениями: фикус, фиалка. Уход за комнатными растениями.	19 часов
3.	Животный мир.	Строение животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши, шерсть. Узнавание (различение) домашних животных: кошка, собака, корова, коза. Детеныши домашних животных: котенок, щенок, теленок, козленок. Питание домашних животных. Польза для человека. Узнавание (различение) диких животных: лиса, заяц, медведь, ёж. Детеныши диких животных: лисенок, зайчонок, медвежонок, ёжик. Место обитания и подготовка диких животных к зиме. Классификация домашних и диких животных. Строение тела птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц: голубь, снегирь, воробей, ворона. Узнавание (различение) домашней птицы: курица, петух, утка, гусь. Детеныши домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок. Польза домашней птицы для человека. Знакомство с понятием: насекомые. Строение тела насекомых. Узнавание (различение)	24 часа

		насекомых: бабочка, пчела.	
<b>Итого:</b>			<b>68 часов</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Временные представления.	1. Осень. Явление неживой природы осенью.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Календарь погоды. ( <i>осенью</i> )	
		3. Одежда и обувь человека осенью.	
		4. Явление живой природы осенью.	
		5. Зима. Явления неживой природы зимой.	
		6. Календарь погоды.	
		7. Явление живой природы зимой.	
		8. Одежда и обувь человека зимой.	
		9. Зимние забавы.	
		10. Обобщающий урок: «Зима».	
		11. Части суток: утро. ( <i>солнце</i> )	
		12. Части суток: ночь. ( <i>луна</i> )	
		13. Обобщающий урок: части суток.	
		14. Весна. Явления неживой природы весной.	
		15. Календарь погоды. ( <i>весной</i> )	
		16. Явление живой природы весной.	
		17. Одежда и обувь человека весной.	
		18. Жизнь птиц весной.	
		19. Жизнь животных весной.	
		20. Обобщающий урок: «Явление живой и неживой природы весной».	
		21. Лето. Явление неживой природы летом.	
		22. Явление живой природы летом.	
		23. Одежда и обувь летом.	
		24. Летние развлечения и отдых.	
		25. Обобщающий урок: «Сезонные изменения в природе».	
2.	Растительный мир.	1. Дерево ( <i>ствол, ветки, листья</i> ). Береза, клен.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Со-
		2. Лиственные деревья. Дуб.	
		3. Труд людей осенью.	
		4. Овощи на грядке. ( <i>помидор, огурец, морковь, капуста</i> )	
		5. Овощ: лук.	
		6. Овощи в корзине.	
		7. Фрукты в тарелке. ( <i>яблоко, груша, банан, апельсин</i> )	

		8. Ягода: вишня.	ставление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		9. Обобщающий урок: «Дары осени: овощи, фрукты».	
		10. Хвойные деревья: ель, сосна.	
		11. Лиственные растения весной.	
		12. Первоцветы: подснежник, тюльпан, ландыш.	
		13. Обобщающий урок: «Растения весной».	
		14. Труд людей весной.	
		15. Строение комнатных растений: фикус, фиалка.	
		16. Одежда для ухода за комнатными растениями.	
		17. Предметы для ухода за комнатными растениями.	
		18. Уход за комнатными растениями.	
		19. Обобщающий урок: «Труд людей весной».	
3.	Животный мир.	1. Домашние животные и их детеныши: кошка, собака.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Польза домашних животных. <i>(кошка, собака)</i>	
		3. Домашние животные и их детеныши: коза, корова.	
		4. Польза домашних животных. <i>(коза, корова)</i>	
		5. Обобщающий урок: «Домашние животные».	
		6. Дикие животные и их детеныши: лиса, заяц.	
		7. Дикие животные и их детеныши: медведь, ёж.	
		8. Место обитания диких животных.	
		9. Обобщающий урок: «Дикие животные».	
		10. Подготовка диких животных к зиме: заяц.	
		11. Подготовка диких животных к зиме: медведь, ёж.	
		12. Обобщающий урок: «Домашние и дикие животные».	
		13. Птицы <i>(строение тела)</i> : голубь, снегирь.	
		14. Зимующие птицы: воробей, ворона.	
		15. Помощь зимующим птицам.	

		16. Обобщающий урок: «Зимующие птицы».	
		17. Домашние птицы: петух, курица.	
		18. Значение домашней птицы в жизни человека. ( <i>курица, петух</i> )	
		19. Домашние птицы: утка, гусь.	
		20. Значение домашней птицы в жизни человека. ( <i>утка, гусь</i> )	
		21. Обобщающий урок: «Домашние птицы».	
		22. Насекомые: бабочка, пчела. ( <i>строение тела насекомых</i> )	
		23. Польза насекомых для жизни человека: пчела.	
		24. Обобщающий урок: «Насекомые».	



## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Теремкова Н. Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4</p> <p>Васильева С. А. «Тематический словарь в картинках»</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Явления природы» «Птицы» «Насекомые» «Растения» «Времена года»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	

--	--	--	--	--