

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 2)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

7 класс

Окружающий социальный мир

7 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Главная цель – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
3	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
		Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
		Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Отзывчивость
		Трудолюбие
		Выполнение правил школы-интерната
7	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активное занятие творческим трудом или спортом

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - положительные качества человека: доброта; - общественный транспорт; - правила поведения и пользования общественным транспортом; - домашний адрес; - части дома; - типы домов; - помещения квартиры и их назначения; - иметь представление о строении часов; - правила поведения в общественных местах (в транспорте, во дворе, на оста-

	<p>новке общественного транспорта, в парках города);</p> <ul style="list-style-type: none"> - флаг России и Удмуртской Республики; - герб России и Удмуртской Республики; - гимн России и Удмуртской Республики; - названия столиц России и Удмуртии; - иметь представления о достопримечательностях страны (Красная площадь, Национальный музей им. К. Герба); - правила поведения в местах общего пользования; - иметь представление о дереве, как о материале; - иметь представление о свойствах дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, горит); - инструменты для работы с деревом (молоток, пила, топор); - предметы, изготовленные из дерева (игрушки, стол, стул, полка, двери).
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать дворовую территорию (двор, газон, место для контейнеров с мусором, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров); - различать бытовую технику (телефон, сотовый телефон); - соблюдать последовательность действий при пользовании телефоном (включать, выключать); - различать виды транспорта; - различать места ожидания транспорта (морской вокзал, аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал); - узнавать и различать части дома; - различать продуктовый магазин и отделы продуктового магазина: напитков, бакалеи. - узнавать и различать напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе), макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). - различать виды посуды (чайная, столовая, кухонная); - различать кухонный инвентарь (дуршлаг, половник); - различать электроприборы (тостер, микроволновая печь); - различать часы (механические, электронные, настенные, наручные); - различать минутные и часовые стрелки; - пользоваться домофоном, лифтом, мусоропроводом; - соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	4 часа
2.	Квартира, дом, двор.	Дом и типы домов. Части дома. Узнавание домашнего адреса. Представление о местах общего пользования в доме (домофоном, мусоропроводом, лифтом) и правилами их пользования. Квартира. Помещения квартиры. Представление об аварийных ситуациях в доме, о правилах безопасного поведения в аварийных ситуациях. Представление о придомовой территории (двор, газон, место для контейнеров с мусором, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров), о правилах поведения во дворе и с незнакомыми людьми. Представление о бытовой технике в доме (телефон, сотовый телефон), правила пользования. Виды часов (механические, электронные, наручные, настенные), строение часов (циферблат, стрелки часовые и минутные). Вредные насекомые (муравьи, тараканы), живущие в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	27 часов
4.	Город.	Виды служб помощи (больница, поликлиника, почта). Узнавание и различение профессий (врач, почтальон, продавец). Представления об особенностях деятельности людей разных профессий (врач, пожарный, полицейский, почтальон, продавец). Продуктовый магазин, отделы продуктового магазина (бакалея, напитков). Узнавание и различение вокзалов (морской вокзал, аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал). Правила поведения в общественных местах.	12 часов
5.	Транспорт.	Транспорт, виды транспорта. Соблюдение правил поведения и пользования общественным транспортом. Безопасный путь в школу и домой.	4 часа
6.	Продукты питания.	Узнавание (различение) молочных продуктов: напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе), макаронных изделий (макаронны, вермишель, рожки). Узнавание упаковок с напитками. Знакомство с правилами хранения продуктов питания в холо-	3 часа

		дильнике.	
7.	Страна.	Знакомство (узнавание) государственной символики (флаг, герб, гимн) страны и республики. Знание названия столиц России и Удмуртии. Знакомство с достопримечательностями страны (Красная площадь, Национальный музей им. К. Герба).	3 часа
8.	Предметы быта	Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Виды посуды (чайная, столовая, кухонная). Знакомство с кухонным инвентарем (дуршлаг, половник) и правилами безопасного пользования. Представления об электрических приборах (микроволновая печь, тостер). Соблюдение техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы интерьера (светильник, зеркало).	8 часов
9.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Дерево и ее свойства. Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты для работы с деревом (молоток, пила, топор). Стекло и ее свойства. Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при работе с инструментами и предметами из стекла.	7 часов
Итого:			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школа	1. Школа. Правила поведения в школе.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Я – член коллектива класса.	
		3. Мои друзья и одноклассники.	
		4. Положительные качества человека: доброта.	
2.	Страна	1. Государственная символика России и Удмуртии: флаг, герб, гимн.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Достопримечательности столицы России. Красная площадь.	
		3. Достопримечательности столицы Удмуртии. Национальный музей им. К. Герба.	
3.	Город	1. Поликлиники для детей и взрослых.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Профессии, людей, работающих в поликлиниках.	
		3. Запись на прием к врачу.	
		4. Почтовое отделение. Почтальон.	
		5. Конверты, почтовые карточки, открытки, телеграммы.	
		6. Продуктовый магазин.	
		7. Отдел бакалеи и напитков продуктового магазина.	
		8. Место ожидания воздушного транспорта: аэропорт.	
		9. Место ожидания железнодорожного транспорта: железнодорожный вокзал.	
		10. Место ожидания автобусов: автовокзал.	
		11. Место ожидания водного транспорта: морской вокзал.	
		12. Правила поведения на вокзалах.	
4.	Транспорт	1. Транспорт. Виды транспорта.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Правила поведения и пользования в общественном транспорте	
		3. Правила безопасного поведения на остановках общественного транспорта.	
		4. Безопасный путь в школу и домой.	

5.	Квартира, дом, двор	1. Дом. Части дома. Типы домов	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Правила безопасности в местах общего пользования в доме.	
		3. Правила пользования домофоном, мусоропроводом, лифтом.	
		4. Квартира. Помещение квартир.	
		5. Мой домашний адрес.	
		6. Благоустройство квартиры, дома.	
		7. Аварийные ситуации в доме.	
		8. Правила безопасного поведения во время аварийных ситуаций в доме.	
		9. Чрезвычайные ситуации в доме.	
		10. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
		11. Правила безопасного поведения во время пожара.	
		12. Двор. Части территории двора.	
		13. Двор. Части территории двора. (место для сушки белья, место для выбивания ковров)	
		14. Части территории двора. (место для парковки автомобилей)	
		15. Правила безопасного поведения на парковке.	
		16. Части территории двора. (место для контейнеров с мусором)	
		17. Правила безопасного поведения на площадке для контейнеров с мусором.	
		18. Части территории двора. (газон)	
		19. Правила безопасного поведения во дворе.	
		20. Вредные насекомые, живущие в доме. (муравьи, тараканы)	
		21. Вред от насекомых, живущих в доме.	
		22. Часы. Виды часов	
		23. Строение часов. (циферблат, стрелки часовые и минутные)	
		24. Бытовая техника в доме.	
		25. Телефон. Сотовый телефон.	
		26. Алгоритм пользования телефоном.	
		27. Обобщающий урок: «Технические устройства».	
6.	Продукты питания	1. Напитки. Виды напитков и упаковок с напитком.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграниче-
		2. Макароны изделия. (макаронны, вермишель, рожки)	

		3. Правила хранения макаронных изделий.	нию понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
8.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1. Дерево и её свойства.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
2. Предметы, изготовленные из дерева.			
3. Инструменты для работы с деревом. (молоток, пила, топор)			
4. Правила безопасности при работе с инструментами.			
5. Стекло и её свойства.			
6. Предметы, изготовленные из стекла.			
7. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.			
9.	Предметы быта	1. Посуда. Виды посуды.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
2. Кухонный инвентарь. (дуршлаг, половник)			
3. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.			
4. Электрические приборы. (микроволновая печь, тостер)			
5. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.			
6. Предметы интерьера и их назначение. (светильник, зеркало)			
7. Виды светильников: люстра, бра, настольная лампа.			
8. Мебель. Предметы мебели.			

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников синтетической интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Транспорт» «Праздники» «Правила поведения на улице» «ПДД» «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	

	<p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>			
--	---	--	--	--