

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета**
«Развитие речи и окружающий природный
мир»

(вариант 6.4)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

2 класс

Развитие речи и окружающий природный мир **2 класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Главная цель – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи изучения предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметом речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Окружающий природный мир» у учащихся формируются представления о неживой природе, знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях. Учащиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять группы по этим признакам.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, по принципу «от частного к общему». Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 час в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию. Знает своё имя
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части	Наличие навыков самообслуживания.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Узнавание одноклассников Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.) Владеет использованием моющих средств. Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - явления неживой природы в разные времена года (осенью – дождь, листопад; зимой – снегопад, лед; весной – капель, почки; летом – радуга, гроза); - явления живой природы в разные времена года; - строение дерева: ствол, ветки, листья; - название деревьев: береза, клен, ель, сосна; - названия овощей: помидор, огурец, морковь, капуста; - названия фруктов: яблоко, груша, банан, апельсин; - строение туловища животных: голова, тело, лапы, хвост; - названия домашних животных и их детенышей: кошка, собака, корова, коза; - пользу домашних животных для человека: кошка, собака, корова, коза; - названия диких животных и их детенышей: лиса, заяц, медведь, ёж; - строение тела птиц: голова, туловище, крылья, клюв; - названия диких птиц: голубь, снегирь, воробей, ворона; - названия домашней птицы: петух, курица, утка, гусь; - значение домашней птицы в жизни человека; - строение комнатных растений (листья, ствол, цветок); - название комнатных растений: фикус, фиалка; - предметы для ухода за комнатными растениями; - название первоцветов: подснежник, тюльпан;

	<ul style="list-style-type: none"> - строение тела насекомых: голова, тело, лапки, крылья; - название насекомых: бабочка, пчела.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять описательный рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации); - различать времена года по характерным признакам; - дифференцировать обувь и одежду по сезону; - дифференцировать домашних (кошка, собака, корова, коза) и диких животных (лиса, заяц, медведь, ёж); - дифференцировать овощи (помидор, огурец, морковь, капуста) и фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин); - выделять по словесной (наглядной) инструкции, показывать и называть домашних животных (кошка, собака, корова, коза), диких животных (лиса, заяц, медведь, ёж), диких птиц (голубь, снегирь, воробей, ворона), домашних птиц (петух, курица, утка, гусь), насекомых (бабочка, пчела); - ухаживать за комнатными растениями; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Временные представления.	Узнавание (различение) времен года (осень, зима, весна, лето) по характерным признакам живой и неживой природы. Знакомство с изменениями, происходящими в жизни человека, животных, растений в разное время года. Узнавание явлений природы (дождь, листопад, снегопад, лед, капель, почки, радуга, гроза).	20 часов
2.	Растительный мир.	Узнавание растений: дерево. Знакомство со строением дерева: ствол, ветка, лист. Знакомство и различение деревьев: береза, клен, сосна, ель. Знакомство с понятиями: хвойные и лиственные растения. Узнавание и различение овощей: помидор, огурец, капуста, морковь – по внешнему виду, вкусу. Узнавание и различение фруктов: яблоко, груша, апельсин, банан – по внешнему виду, вкусу, запаху. Классификация фруктов и овощей. Знакомство со строением цветов: стебель, листья, цветок. Знакомство с дикорастущими растениями: подснежник, тюльпан. Знакомство с комнатными растениями: фикус, фиалка. Уход за комнатными растениями.	21 час
3.	Животный мир.	Строение домашнего (дикого) животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши, шерсть. Узнавание (различение) домашних животных: кошка, собака, корова, коза. Детеныши домашних животных: котенок, щенок, теленок, козленок. Питание домашних животных. Польза для человека. Узнавание (различение) диких животных: лиса, заяц, медведь, ёж. Детеныши диких животных: лисенок, зайчонок, медвежонок, ёжик. Классификация домашних и диких животных. Строение тела птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц: голубь, снегирь, воробей, ворона. Узнавание (различение) домашней птицы: курица, петух, утка, гусь. Детеныши домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок. Польза домашней птицы для человека. Знакомство с понятием: насекомые. Строение тела насекомых. Узнавание (различение) насекомых: бабочка, пчела.	27 часов
Итого:			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Временные представления.	1. Осень. Явление неживой природы осенью. (<i>дождь, листопад</i>) 2. Явление живой природы осенью. (<i>птицы улетают</i>) 3. Одежда и обувь человека осенью. 4. Зима. Явления неживой природы зимой. (<i>снегопад, лед</i>) 5. Явление живой природы зимой. 6. Одежда и обувь человека зимой. 7. Зимние забавы. 8. Обобщающий урок: «Зима». 9. Жизнь животных зимой. 10. Весна. Явления неживой природы весной. (<i>капель, почки</i>) 11. Явление живой природы весной. 12. Одежда и обувь человека весной. 13. Жизнь птиц весной. 14. Жизнь животных весной. 15. Обобщающий урок: «Явление живой и неживой природы весной». 16. Лето. Явление неживой природы летом. (<i>радуга, гроза</i>) 17. Явление живой природы летом. 18. Одежда и обувь летом. 19. Летние развлечения и отдых. 20. Обобщающий урок: «Сезонные изменения в природе».	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
2.	Растительный мир.	1. Дерево (ствол, ветки, листья). Береза. 2. Лиственные деревья. Клен. 3. Труд людей осенью. 4. Овощи: помидор, огурец. 5. Овощи: морковь, капуста. 6. Овощи в корзине. 7. Фрукты: яблоко, груша. 8. Фрукты: банан, апельсин. 9. Фрукты в тарелке. 10. Обобщающий урок: «Дары осени: овощи, фрукты». 11. Хвойные деревья: ель, сосна. 12. Хвойные и лиственные деревья. 13. Лиственные растения весной. 14. Первоцветы: подснежник, тюльпан.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.

		15. Обобщающий урок: «Растения весной».	
		16. Труд людей весной.	
		17. Комнатные растения: фикус.	
		18. Комнатные растения: фиалка.	
		19. Предметы для ухода за комнатными растениями.	
		20. Уход за комнатными растениями.	
		21. Обобщающий урок: «Труд людей весной».	
3.	Животный мир.	1. Домашние животные: кошка, собака.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Домашнее животное: корова.	
		3. Домашнее животное: коза.	
		4. Детеныши домашних животных: козленок, теленок.	
		5. Польза домашних животных.	
		6. Обобщающий урок: «Домашние животные».	
		7. Дикие животные: лиса, заяц.	
		8. Дикое животное: медведь.	
		9. Дикое животное: ёж.	
		10. Детеныши диких животных: медвежонок, ёжик.	
		11. Обобщающий урок: «Дикие животные».	
		12. Подготовка диких животных к зиме.	
		13. Обобщающий урок: «Домашние и дикие животные».	
		14. Птицы (<i>строение тела</i>): голубь, снегирь.	
		15. Зимующие птицы: воробей.	
		16. Зимующие птицы: ворона.	
		17. Помощь зимующим птицам.	
		18. Домашние птицы: петух, курица.	
		19. Домашние птицы: утка.	
		20. Домашняя птица: гусь.	
		21. Детеныши домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок.	
		22. Значение домашней птицы в жизни человека.	
		23. Обобщающий урок: «Домашние птицы».	
		24. Обобщающий урок: «Птицы».	
		25. Насекомые: бабочка. (<i>строение тела насекомых</i>)	
		26. Насекомые: пчела.	
		27. Обобщающий урок: «Насекомые».	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучающую. Рекомендации по изучению детей с тяжёлой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Теремкова Н. Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4</p> <p>Васильева С. А.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Явления природы» «Птицы» «Насекомые» «Растения» «Времена года»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	

		«Тематический словарь в картинках».		
--	--	-------------------------------------	--	--