

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 2)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

8 класс

Окружающий социальный мир

8 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Главная цель – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
3	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
		Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
		Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Отзывчивость
		Трудолюбие
		Выполнение правил школы-интерната
7	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активное занятие творческим трудом или спортом

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - положительные качества человека: сочувствие; - символику страны; - президента страны; - документы гражданина РФ (паспорт, свидетельство о рождении); - иметь представления о достопримечательностях страны (Третьяковская галерея); - иметь представление об улицах, переулках, парках города; - названия городов страны (Казань); - исторические события (ВОВ);

	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения и пользования общественным транспортом; - домашний адрес; - дворовую территорию дома; - правила поведения в общественных местах (в транспорте, во дворе, на остановке общественного транспорта, в парках города); - правила поведения в местах общего пользования; - иметь представление о резине, как о материале; - иметь представление о свойствах резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость); - иметь представление о металле, как о материале; - иметь представление о свойствах металла (прочность, твердость, трудно сломать, тонет в воде); - предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки); - предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля).
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать дворовую территорию - различать бытовую технику (телефон, сотовый телефон, магнитофон, плеер, видеоплеер); - соблюдать последовательность действий при пользовании бытовой техникой (включать, выключать); - различать виды транспорта; - пользоваться железнодорожным транспортом (порядок сдачи, получения багажа, приобретение билетов); - различать виды магазин (магазины самообслуживания, бытовой техники, цветов, мебели); - различать предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть); - различать виды посуды; - различать кухонный инвентарь (открывалка); - различать электроприборы (блендер); - пользоваться домофоном, лифтом, мусоропроводом; - различать вредных насекомых и грызунов; - соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Правила поведения в классе. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	2 часа
2.	Квартира, дом, двор.	Дом и типы домов. Части дома. Узнавание домашнего адреса. Представление о местах общего пользования в доме (домофоном, мусоропроводом, лифтом) и правилами их пользования. Квартира. Помещения квартиры. Представление об аварийных ситуациях в доме, о правилах безопасного поведения в аварийных ситуациях. Представление о придомовой территории, о правилах поведения во дворе и с незнакомыми людьми. Представление о бытовой технике в доме (магнитофон, плеер, видеоплеер), правила пользования. Вредные грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Представление о вреде, который приносят вредные грызуны.	15 часов
4.	Город.	Виды служб помощи (больница, поликлиника, школьные и дошкольные учреждения, парикмахерская, салон красоты, магазины самообслуживания, мастерские по ремонту обуви, одежды, электроприборов, часов). Узнавание и различение профессий. Представления об особенностях деятельности людей разных профессий. Виды магазинов (цветочный, бытовой техники, мебельный). Знакомство с улицами, переулками города. Парки и скверы города (парк Тишино). Правила поведения в общественных местах.	19 часов
5.	Транспорт.	Транспорт, виды транспорта. Соблюдение правил поведения и пользования общественным транспортом. Железнодорожный транспорт. Порядок пользования железнодорожным транспортом.	12 часов
6.	Традиции, обычаи	Дни рождения. Атрибутика, украшение и подарки к дню рождения.	4 часа
7.	Страна.	Знакомство (узнавание) государственной символики страны и республики. Знание документов гражданина России. Знание прав и обязанностей гражданина. Знакомство с достопримечательностями страны (Третьяковская галерея). Знание городов России (Казань). Исторические события (ВОВ).	6 часов
8.	Предметы быта	Виды посуды. Знакомство с кухонным инвентарем (открывалка) и правилами безопасного	4 часа

		пользования. Представления об электрических приборах (блендер). Соблюдение техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы интерьера (штора, скатерть).	
9.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Резина и ее свойства. Предметы, изготовленные из резины. Металл и ее свойства. Предметы, изготовленные из металла.	6 часов
Итого:			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школа	1. Школьный класс. Правила поведения в классе.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Положительные качества человека: сочувствие.	
2.	Страна	1. Символика страны. Президент страны.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Документы гражданина России. Свидетельство о рождении. Паспорт.	
		3. Мои права и обязанности	
		4. Столица и ее достопримечательности. Третьяковская галерея.	
		5. Города России. Казань.	
		6. Значимые исторические события. Великая отечественная война.	
3.	Традиции, обычаи	1. Праздники моей семьи. Дни рождения.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Накрывание праздничного стола ко дню рождения.	
		3. Украшения и подарки на день рождения.	
		4. Традиции моей семьи на дни рождения.	
4.	Город	1. Поликлиники, больницы и их назначение.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Профессии, людей, работающих в поликлиниках.	
		3. Врач и пациент. Права и обязанности.	
		4. Порядок посещения поликлиники.	
		5. Парикмахерская. Салон красоты.	
		6. Правила посещения парикмахерской и салонов красоты.	
		7. Профессии людей, работающие в салонах красоты.	
		8. Мастерская по пошиву и ремонту обуви и одежды.	
		9. Мастерская по ремонту электроприборов.	
		10. Мастерская по ремонту часов.	

		<p>11. Прачечная. Химчистка.</p> <p>12. Магазин. Виды магазинов.</p> <p>13. Стоимость товаров. Порядок приобретения и расчета за товар.</p> <p>14. Наличная и безналичная оплата.</p> <p>15. Магазины самообслуживания.</p> <p>16. Профессии людей, работающих в магазинах самообслуживания.</p> <p>17. Порядок приобретения товара в магазинах самообслуживания.</p> <p>18. Улицы города. Переулки города.</p> <p>19. Парки города: Парк Тишино.</p>	
5.	Транспорт	<p>1. Транспорт. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.</p> <p>2. Междугородний железнодорожный транспорт.</p> <p>3. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.</p> <p>4. Пассажирский поезд. Типы вагонов.</p> <p>5. Камера хранения: виды, порядок сдачи и получения.</p> <p>6. Приобретение ж\д билетов. Возврат билетов.</p> <p>7. Правила поведения в вокзалах.</p> <p>8. Профессии людей, работающих на транспорте.</p> <p>9. Специальный транспорт.</p> <p>10. Общественный транспорт.</p> <p>11. Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>12. Соблюдение правил дорожного движения.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
6.	Квартира, дом, двор	<p>1. Дом. Виды жилых помещений</p> <p>2. Убранство дома. Мебель.</p> <p>3. Места общего пользования дома.</p> <p>4. Правила пользования домофоном, мусоропроводом, лифтом.</p> <p>5. Аварийные ситуации в доме.</p> <p>6. Правила безопасного поведения во время аварийных ситуаций в доме.</p> <p>7. Правила безопасного поведения во время пожара.</p> <p>8. Мой домашний адрес.</p> <p>9. Двор. Правила безопасного поведения во дворе.</p> <p>10. Вредные грызуны, живущие в доме. (крысы, мыши)</p> <p>11. Вред от грызунов, живущих в</p>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>

		доме.	
		12. Меры профилактики от домашних вредителей.	
		13. Бытовая техника в доме.	
		14. Планшет. Правила и алгоритм пользования планшетом.	
		15. Компьютер. Правила пользования компьютером.	
7.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1. Резина и её свойства.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Предметы, изготовленные из резины.	
		3. Материалы, используемые в изготовлении игрушек и их свойства.	
		4. Металл и её свойства.	
		5. Предметы, изготовленные из металла.	
		6. Материалы, используемые в изготовлении транспорта и их свойства.	
8.	Предметы быта	1. Назначение предметов интерьера. (штора, скатерть)	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Виды посуды. Кухонный инвентарь. (открывалка)	
		3. Электрические приборы. (блендер)	
		4. Техника безопасности при использовании посуды, кухонного инвентаря и электробытовых приборов.	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников синтеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Транспорт» «Праздники» «Правила поведения на улице» «ПДД» «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	

	<p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>			
--	---	--	--	--