

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Развитие речи и окружающий природный
мир»**

(вариант 6.4)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

1 класс

Развитие речи и окружающий природный мир 1 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Главная цель – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи изучения предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметом речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Окружающий природный мир» у учащихся формируются представления о неживой природе, знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях. Учащиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять группы по этим признакам.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, по принципу «от частного к общему». Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию. Знает своё имя
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части	Наличие навыков самообслуживания.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Узнавание одноклассников Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.) Владеет использованием моющих средств. Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - явления неживой природы в разные времена года (осенью – дождь, листопад; зимой – снегопад; весной – капель; летом – радуга); - явления живой природы в разные времена года; - строение дерева: ствол, ветки, листья; - названия овощей: помидор, огурец; - названия фруктов: яблоко, груша; - строение туловища животных: голова, тело, лапы, хвост; - названия домашних животных и их детенышей: собака; - пользу домашних животных для человека: собака; - названия диких животных и их детенышей: заяц; - строение тела птиц: голова, туловище, крылья, клюв; - названия диких птиц: снегирь; - названия домашней птицы: петух, куриц; - строение комнатных растений (листья, ствол, цветок); - название комнатного растения: фикус; - предметы для ухода за комнатными растениями; - строение тела насекомых: голова, тело, лапки, крылья.

Уметь	<ul style="list-style-type: none">- составлять описательный рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации);- различать времена года по характерным признакам;- дифференцировать обувь и одежду по сезону;- дифференцировать домашних (собака) и диких животных (заяц);- дифференцировать овощи (помидор, огурец) и фрукты (яблоко, груша);- выделять по словесной (наглядной) инструкции, показывать и называть домашних животных (собака), диких животных (заяц), диких птиц (снегирь), домашних птиц (петух, курица), насекомых (бабочка);- ухаживать за комнатными растениями;- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.
--------------	--

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Временные представления.	Узнавание (различение) времен года (осень, зима, весна, лето) по характерным признакам живой и неживой природы. Знакомство с изменениями, происходящих в жизни человека, животных, растений в разное время года. Узнавание явлений природы (дождь, листопад, снегопад, капель, радуга).	14 часов
2.	Растительный мир.	Узнавание растений: дерево. Знакомство со строением дерева: ствол, ветка, лист. Знакомство и различение деревьев: береза, ель. Знакомство с понятиями: хвойные и лиственные растения. Узнавание и различение овощей: помидор, огурец – по внешнему виду, вкусу. Узнавание и различение фруктов: яблоко, груша – по внешнему виду, вкусу, запаху. Классификация фруктов и овощей. Знакомство со строением цветов: стебель, листья, цветок. Знакомство с комнатными растениями: фикус. Уход за комнатными растениями.	9 часов
3.	Животный мир.	Строение домашнего (дикого) животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши, шерсть. Узнавание (различение) домашних животных: собака. Детеныши домашних животных: щенок. Узнавание (различение) диких животных: заяц. Детеныши диких животных: зайчонок. Классификация домашних и диких животных. Строение тела птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц: снегирь. Узнавание (различение) домашней птицы: курица, петух, утка. Детеныши домашних птиц: цыпленок. Знакомство с понятием: насекомые. Строение тела насекомых. Узнавание (различение) насекомых: бабочка.	10 часов
Итого:			33 часа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Временные представления.	1. Осень. Явление неживой природы осенью. (<i>дождь, листопад</i>)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Явление живой природы осенью.	
		3. Одежда и обувь человека осенью.	
		4. Зима. Явления неживой природы зимой. (<i>снегопад</i>)	
		5. Явление живой природы зимой.	
		6. Одежда и обувь человека зимой.	
		7. Весна. Явления неживой природы весной. (<i>капель</i>)	
		8. Явление живой природы весной.	
		9. Одежда и обувь человека весной.	
		10. Лето. Явление неживой природы летом. (<i>радуга</i>)	
		11. Явление живой природы летом.	
		12. Одежда и обувь летом.	
		13. Летние развлечения и отдых.	
		14. Обобщающий урок: «Сезонные изменения в природе».	
2.	Растительный мир.	1. Лиственные деревья. Берёза.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Овощи: помидор, огурец.	
		3. Фрукты: яблоко, груша.	
		4. Обобщающий урок: «Дары осени: овощи, фрукты».	
		5. Хвойные деревья. Ель.	
		6. Лиственные растения весной.	
		7. Комнатные растения.	
		8. Комнатные растения: фикус.	
		9. Предметы для ухода за комнатными растениями.	
3.	Животный мир.	1. Домашнее животное: собака.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение зада-
		2. Детеныши домашних животных: щенок.	
		3. Дикое животное: заяц.	
		4. Детеныши диких животных: зайчонок.	
		5. Обобщающий урок: «Домашние и дикие животные».	
		6. Зимующие птицы: снегирь.	

		7. Домашние птицы: петух, курица.	ний по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		8. Детеныши домашних птиц: цыпленок.	
		9. Обобщающий урок: «Птицы».	
		10. Насекомые: бабочка.	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Теремкова Н. Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4</p> <p>Васильева С. А.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Явления природы» «Птицы» «Насекомые» «Растения» «Времена года»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	

		«Тематический словарь в картинках».		
--	--	-------------------------------------	--	--