

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Общение (письмо)»**

(вариант 6.4)  
обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата

4 класс

## Общение (письмо)

### 4 класс

#### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

**Главная цель** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи** изучения предмета «Общение (письмо)»:

*В разделе "Письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование навыков письма.

#### 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающей природный мир, коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Общение (письмо)», обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальнее.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;

- технические.

### **3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает свою фамилию
		Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
		Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
		Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
		Умение работать в коллективе, группе.
		Принятие правил поведения в классе (группе).
		Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания.
4	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владение навыком приветствия, прощания.
		Знание школьных кабинетов
5	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)

**Предметные результаты.**

	<b>Возможные результаты</b>
<b>Знать</b>	- буквы: Э, Ы, Т, Д.
<b>Уметь</b>	- выделять и называть пройденные буквы - соотносить звук и букву; - печатать (обводить) буквы (слоги); - обводить, раскрашивать и штриховать, работать с трафаретами; - рисовать линии.

## 5. Содержание учебного предмета.

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Письмо.	Формирование графических действий: обводка, штриховка, работа с трафаретами, прописями, самостоятельно или с помощью педагога. Соотносить звук с буквой, узнавать графическое изображение букв. Печатать (обводить) пройденные буквы (слоги). Работать с прописями.	102 часа
<b>Итого:</b>			<b>102 часа</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Письмо.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штриховка прямыми линиями: «Фрукты» (<i>горизонтальные линии</i>)</li> <li>2. Штриховка прямыми линиями: «Овощи» (<i>горизонтальные линии</i>)</li> <li>3. Штриховка прямыми линиями: «Дождик» (<i>вертикальные линии</i>)</li> <li>4. Кривые линии: «Ветер по лесу гулял»</li> <li>5. Циклические линии: «Ветер» (<i>волнистые линии</i>)</li> <li>6. Штриховка кривыми линиями «Учебные принадлежности»</li> <li>7. Рисование овалов и раскрашивание «Погремушка»</li> <li>8. Рисование кругов и раскрашивание «У Лариски – две редиски»</li> <li>9. Штриховка прямыми линиями: «Дождик» (<i>наклонные линии</i>)</li> <li>10. Буква А (<i>письмо</i>).</li> <li>11. Буква У (<i>письмо</i>).</li> <li>12. Буква И (<i>письмо</i>).</li> <li>13. Буква О (<i>письмо</i>).</li> <li>14. Буква М (<i>письмо</i>).</li> <li>15. Буква П (<i>письмо</i>).</li> <li>16. Буква Б (<i>письмо</i>).</li> <li>17. Открытые слоги с буквами (<i>письмо</i>).</li> <li>18. Закрытые слоги с буквами (<i>письмо</i>).</li> <li>19. Открытые и закрытые слоги (<i>письмо</i>).</li> <li>20. Рисование спиралей «Ароматный чай»</li> <li>21. Рисование дугообразных линий «Лягушка».</li> <li>22. Обведение по трафаретам и штриховка «Овощи»</li> <li>23. Обведение по трафаретам и штриховка «Фрукты»</li> <li>24. Обведение по трафаретам и штриховка «Подарок щенку»</li> <li>25. Обведение по трафаретам и штриховка «Грибы»</li> <li>26. Обведение по трафаретам и штри-</li> </ol>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, работа с трафаретами, прописями.</p>

	ховка «Ягоды»	
	27. Рисование волнистых линий «Осенние кораблики»	
	28. Штриховка буквы Э.	
	29. Обведение буквы Э (по пунктирным линиям)	
	30. Обведение буквы Э (по опорным точкам)	
	31. Обобщающий урок. Буква Э. (письмо)	
	32. Закрытые слоги с буквой Э. (письмо)	
	33. Открытые слоги с буквой Э. (письмо)	
	34. Закрытые слоги с буквами: А, У, И, О, Э, М, П, Б (письмо)	
	35. Закрытые слоги с буквами: А, У, И, О, Э, М, П, Б (письмо)	
	36. Закрытые слоги с буквами: А, У, И, О, Э, М, П, Б, (письмо)	
	37. Обведение по трафаретам и штриховка «Коза» (домашние животные)	
	38. Изображение ломаной линии «Дорожка для козленка»	
	39. Штриховка буквы Ы.	
	40. Обведение буквы Ы (по пунктирным линиям)	
	41. Обведение буквы Ы (по опорным точкам)	
	42. Обобщающий урок. Буква Ы. (письмо)	
	43. Закрытые слоги с буквой Ы. (письмо)	
	44. Открытые слоги с буквой Ы. (письмо)	
	45. Открытые слоги с буквами: М, А, У, И, О, Ы, (письмо)	
	46. Открытые слоги с буквами: П, А, У, И, О, Ы(письмо)	
	47. Открытые слоги с буквами: Б, А, У, И, О, Ы (письмо)	
	48. Слоги с пройденными буквами (письмо).	
	49. Прямые и наклонные линии «Ёжик»	
	50. Штриховка дугообразными линиями «Угощение для зайца» (капуста)	
	51. Штриховка дугообразными линиями «Наступили холода» (одежда)	
	52. Рисование кругов и дугообразных	



	линий «Мы снежную бабу слепили вчера» (зимние забавы)	
	53. Изображение волнистых и дугообразных линий «Снежный кролик» (зимние забавы)	
	54. Обведение по пунктирным линиям и раскраска «Снегири»	
	55. Обведение по пунктирным линиям и раскраска «Снеговик» (зимние забавы)	
	56. Изображение волнистых, петлевидных линий «Мороз на стекле»	
	57. Изображение волнистых линий «Падают снежинки»	
	58. Штриховка буквы Т.	
	59. Обведение буквы Т (по пунктирным линиям)	
	60. Обведение буквы Т (по опорным точкам)	
	61. Обобщающий урок. Буква Т. (письмо)	
	62. Открытые слоги с буквой Т (письмо)	
	63. Закрытые слоги с буквой Т (письмо)	
	64. Открытые слоги с пройденными буквами. (письмо)	
	65. Закрытые слоги с пройденными буквами. (письмо)	
	66. Изображение кругов, овалов и волнистых линий «Первое купание утят» (птицы)	
	67. Изображение кругов, овалов и ломаной линии «Петух в курятнике» (птицы)	
	68. Изображение кругов, овалов «В совхозе утром ранним...» (птицы)	
	69. Штриховка буквы Д.	
	70. Обведение буквы Д (по пунктирным линиям)	
	71. Обведение буквы Д (по опорным точкам)	
	72. Обобщающий урок. Буква Д. (письмо)	
	73. Закрытые слоги с буквой Д. (письмо)	
	74. Открытые слоги с буквой Д (письмо)	
	75. Закрытые слоги с пройденными буквами. (письмо)	
	76. Открытые слоги с пройденными буквами. (письмо)	

	77. Открытые слоги с буквами Т и Д (письмо)	
	78. Закрытые слоги с буквами Т и Д (письмо)	
	79. Обведение по пунктирным линиям и штриховка «Кухонная посуда»	
	80. Обведение по пунктирным линиям и раскрашивание «Чайная посуда»	
	81. Изображение ломаной линии «Приметы весны» (сосульки)	
	82. Изображение волнистых линий «Бе- гут ручьи»	
	83. Изображение дугообразных линий «Кузнечики»	
	84. Изображение прямых и волнистых линий «Краски весны»	
	85. Штриховка волнистыми линиями «Одежда для лета»	
	86. Обведение по пунктирным линиям и раскрашивание «Таня – неумелочка» В. Зайцев	
	87. Звуки и буквы (А, О, У) (письмо)	
	88. Звуки и буквы (И, Э, Ы) (письмо)	
	89. Звуки и буквы (М, П, Б) (письмо)	
	90. Звуки и буквы (Т, Д) (письмо)	
	91. Открытые слоги с пройденными буквами А, О, У, М, П, Б (письмо)	
	92. Закрытые слоги с пройденными буквами А, О, У, М, П, Б (письмо)	
	93. Открытые слоги с пройденными буквами И, Э, Ы, Т, Д (письмо)	
	94. Закрытые слоги с пройденными буквами И, Э, Ы, Т, Д, (письмо)	
	95. Открытые и закрытые слоги с прой- денными буквами (письмо)	
	96. Обобщающий урок. Слоги с прой- денными буквами (письмо)	
	97. Обведение по пунктирным линиям и раскрашивание «Стирка» Г.Лагздынь (одежда для мальчиков и девочек)	
	98. Изображение петлевидных линий. «Стрекоза»	
	99. Изображение прямых и дугообраз- ных линий «Сплел паук корзиночку» А. Тесленко	
	100. Изображение прямых, волнистых и дугообразных линий «Муравьиная тропа»	
	101. Обведение по пунктирным линиям и раскрашивание «Колокольчик»	

		102. Изображение круга и прямых линий «Отчего так много света?» (солнце с лучами)	
--	--	--	--

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа,</p>	<p>Видеофильмы: «Времена года» «Домашние животные» «Птицы» «Дикие животные»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	<p>Таблицы – схемы для составления рассказов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сезонные изменения в природе.</li> <li>2. Овощи.</li> <li>3. Фрукты.</li> <li>4. Домашние животные</li> <li>5. Домашние птицы</li> <li>6. Дикие птицы</li> </ol>

		2008		
--	--	------	--	--