

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 2)  
обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата

8 класс

## **Окружающий социальный мир**

### **8 класс**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

**Главная цель** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи** изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Специальные задачи:**

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

**3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

| № | Критерии  | Индикаторы  |
|---|---|---|
| 1 | Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.  | Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.           |
| 2 | Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей                                  | Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу   |
| 3 | Формирование уважительного отношения к окружающим.  | Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.                |
|   |   | Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам  |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.  | Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе. |
|   |   | Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)  |
| 5 | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. | Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.                    |
|   |   | Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.  |
| 6 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  | Отзывчивость  |
|   |   | Трудолюбие  |
|   |   | Выполнение правил школы-интерната   |
| 7 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.      | Активное занятие творческим трудом или спортом  |

##### Предметные результаты.

|              | Возможные результаты  |
|--------------|---|
| <b>Знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные качества человека: сочувствие;</li> <li>- символику страны;</li> <li>- президента страны;</li> <li>- документы гражданина РФ (паспорт, свидетельство о рождении);</li> <li>- иметь представления о достопримечательностях страны (Третьяковская галерея);</li> <li>- иметь представление об улицах, переулках, парках города;</li> <li>- названия городов страны (Казань);</li> <li>- исторические события (ВОВ);</li> </ul> |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения и пользования общественным транспортом;</li> <li>- домашний адрес;</li> <li>- дворовую территорию дома;</li> <li>- правила поведения в общественных местах (в транспорте, во дворе, на остановке общественного транспорта, в парках города);</li> <li>- правила поведения в местах общего пользования;</li> <li>- иметь представление о резине, как о материале;</li> <li>- иметь представление о свойствах резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость);</li> <li>- иметь представление о металле, как о материале;</li> <li>- иметь представление о свойствах металла (прочность, твердость, трудно сломать, тонет в воде);</li> <li>- предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки);</li> <li>- предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля).</li> </ul>  |
| <b>Уметь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать дворовую территорию</li> <li>- различать бытовую технику (телефон, сотовый телефон, магнитофон, плеер, видеоплеер);</li> <li>- соблюдать последовательность действий при пользовании бытовой техникой (включать, выключать);</li> <li>- различать виды транспорта;</li> <li>- пользоваться железнодорожным транспортом (порядок сдачи, получения багажа, приобретение билетов);</li> <li>- различать виды магазин (магазины самообслуживания, бытовой техники, цветов, мебели);</li> <li>- различать предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть);</li> <li>- различать виды посуды;</li> <li>- различать кухонный инвентарь (открывалка);</li> <li>- различать электроприборы (блендер);</li> <li>- пользоваться домофоном, лифтом, мусоропроводом;</li> <li>- различать вредных насекомых и грызунов;</li> <li>- соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.</li> </ul> |

## 5. Содержание учебного предмета.

| № раздела | Название раздела     | Содержание раздела  | Количество часов |
|-----------|----------------------|---|------------------|
| 1.        | Школа.               | Правила поведения в классе. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).   | 3 часа           |
| 2.        | Квартира, дом, двор. | Дом и типы домов. Части дома. Узнавание домашнего адреса. Представление о местах общего пользования в доме (домофоном, мусоропроводом, лифтом) и правилами их пользования. Квартира. Помещения квартиры. Представление об аварийных ситуациях в доме, о правилах безопасного поведения в аварийных ситуациях. Представление о придомовой территории, о правилах поведения во дворе и с незнакомыми людьми. Представление о бытовой технике в доме (магнитофон, плеер, видеоплеер), правила пользования. Вредные грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Представление о вреде, который приносят вредные грызуны. | 22 часа          |
| 4.        | Город.               | Виды служб помощи (больница, поликлиника, школьные и дошкольные учреждения, парикмахерская, салон красоты, магазины самообслуживания, мастерские по ремонту обуви, одежды, электроприборов, часов). Узнавание и различение профессий. Представления об особенностях деятельности людей разных профессий. Виды магазинов (цветочный, бытовой техники, мебельный). Знакомство с улицами, переулками города. Парки и скверы города (парк Тишино). Правила поведения в общественных местах.   | 38 часов         |
| 5.        | Транспорт.           | Транспорт, виды транспорта. Соблюдение правил поведения и пользования общественным транспортом. Железнодорожный транспорт. Порядок пользования железнодорожным транспортом.   | 12 часов         |
| 6.        | Традиции, обычаи     | Дни рождения. Атрибутика, украшение и подарки к дню рождения.   | 5 часов          |
| 7.        | Страна.              | Знакомство (узнавание) государственной символики страны и республики. Знание документов гражданина России. Знание прав и обязанностей гражданина. Знакомство с достопримечательностями страны (Третьяковская галерея). Знание городов России (Казань). Исторические события (ВОВ).  | 7 часов          |
| 8.        | Предметы быта        | Виды посуды. Знакомство с кухонным инвентарем (открывалка) и правилами безопасного  | 8 часов          |

|               |   |  |                 |
|---------------|---|--|-----------------|
|               |   | пользования. Представления об электрических приборах (блендер). Соблюдение техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы интерьера (штора, скатерть). |                 |
| 9.            | Предметы и материалы, изготовленные человеком | Резина и ее свойства. Предметы, изготовленные из резины. Металл и ее свойства. Предметы, изготовленные из металла.   | 7 часов         |
| <b>Итого:</b> |   |  | <b>102 часа</b> |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

| № п/п | Название раздела | Тема урока  | Основные виды учебной деятельности  |
|-------|------------------|---|---|
| 1.    | Школа            | 1. Школьный класс. Правила поведения в классе.                      | Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом. |
|       |                  | 2. Положительные качества человека: сочувствие.                     |   |
|       |                  | 3. Дружба в нашем классе.   |   |
| 2.    | Страна           | 1. Символика страны.  | Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом. |
|       |                  | 2. Президент страны.  |   |
|       |                  | 3. Документы гражданина России. Свидетельство о рождении. Паспорт.  |   |
|       |                  | 4. Мои права и обязанности  |   |
|       |                  | 5. Столица и ее достопримечательности. Третьяковская галерея.       |   |
|       |                  | 6. Города России. Казань.   |   |
|       |                  | 7. Значимые исторические события. Великая отечественная война.      |   |
| 3.    | Традиции, обычаи | 1. Представление о праздниках «Что такое праздник?»                 | Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом. |
|       |                  | 2. Праздники моей семьи. Дни рождения.                              |   |
|       |                  | 3. Накрывание праздничного стола ко дню рождения.                   |   |
|       |                  | 4. Украшения и подарки на день рождения.                            |   |
|       |                  | 5. Традиции моей семьи на дни рождения.                             |   |
| 4.    | Город            | 1. Поликлиники, больницы и их назначение.                           | Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом. |
|       |                  | 2. Профессии, людей, работающих в поликлиниках.                     |   |
|       |                  | 3. Врач и пациент. Права и обязанности.                             |   |
|       |                  | 4. Порядок посещения поликлиники.                                   |   |
|       |                  | 5. Обобщающий урок: «Больницы и поликлиники»                        |   |
|       |                  | 6. Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.                 |   |
|       |                  | 7. Профессии людей, работающих в дошкольных и школьных учреждениях. |   |
|       |                  | 8. Обобщающий урок: «Учреждения и организации».                     |   |



|    |           |   |   |
|----|-----------|---|---|
|    |           | 9. Парикмахерская.  |   |
|    |           | 10. Салон красоты.  |   |
|    |           | 11. Правила посещения парикмахерской и салонов красоты.       |   |
|    |           | 12. Профессии людей, работающие в салонах красоты.            |   |
|    |           | 13. Обобщающий урок: «Парикмахерские и салоны красоты»        |   |
|    |           | 14. Дом быта.   |   |
|    |           | 15. Мастерская по пошиву и ремонту обуви.                     |   |
|    |           | 16. Мастерская по пошиву и ремонту одежды.                    |   |
|    |           | 17. Мастерская по ремонту электроприборов.                    |   |
|    |           | 18. Мастерская по ремонту часов.                              |   |
|    |           | 19. Прачечная.  |   |
|    |           | 20. Химчистка.  |   |
|    |           | 21. Обобщающий урок: «Службы быта»                            |   |
|    |           | 22. Магазин. Виды магазинов.                                  |   |
|    |           | 23. Стоимость товаров.  |   |
|    |           | 24. Порядок приобретения и расчета за товар.                  |   |
|    |           | 25. Наличная и безналичная оплата.                            |   |
|    |           | 26. Магазины самообслуживания.                                |   |
|    |           | 27. Профессии людей, работающих в магазинах самообслуживания. |   |
|    |           | 28. Порядок приобретения товара в магазинах самообслуживания. |   |
|    |           | 29. Цветочный магазин.  |   |
|    |           | 30. Магазины посуды.  |   |
|    |           | 31. Магазины бытовой техники.                                 |   |
|    |           | 32. Мебельный магазин.  |   |
|    |           | 33. Обобщающий урок: «Виды магазинов».                        |   |
|    |           | 34. Улицы города.   |   |
|    |           | 35. Переулки города.  |   |
|    |           | 36. Парки города: Парк Тишино.                                |   |
|    |           | 37. Обобщающий урок: «Парки и скверы города Ижевска».         |   |
|    |           | 38. Обобщающий урок: «Городская инфраструктура»               |   |
| 5. | Транспорт | 1. Транспорт. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.   | Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, про- |
|    |           | 2. Междугородний железнодорожный транспорт.                   |   |
|    |           | 3. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.            |   |

|    |                     |   |  |
|----|---------------------|---|--|
|    |                     | <p>4. Пассажирский поезд. Типы вагонов.</p> <p>5. Камера хранения: виды, порядок сдачи и получения.</p> <p>6. Приобретение ж\д билетов. Возврат билетов.</p> <p>7. Правила поведения в вокзалах.</p> <p>8. Профессии людей, работающих на транспорте.</p> <p>9. Специальный транспорт.</p> <p>10. Общественный транспорт.</p> <p>11. Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>12. Соблюдение правил дорожного движения.</p>  | <p>смотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>   |
| 6. | Квартира, дом, двор | <p>1. Дом. Виды жилых помещений</p> <p>2. Убранство дома. Мебель.</p> <p>3. Места общего пользования дома.</p> <p>4. Правила пользования домофоном, мусоропроводом, лифтом.</p> <p>5. Аварийные ситуации в доме.</p> <p>6. Правила безопасного поведения во время аварийных ситуаций в доме.</p> <p>7. Правила безопасного поведения во время пожара.</p> <p>8. Мой домашний адрес.</p> <p>9. Двор. Правила безопасного поведения во дворе.</p> <p>10. Домашние насекомые-вредители.</p> <p>11. Вредные грызуны, живущие в доме. (крысы, мыши)</p> <p>12. Вред от грызунов, живущих в доме.</p> <p>13. Меры профилактики от домашних вредителей.</p> <p>14. Обобщающий урок: «Вредные насекомые».</p> <p>15. Бытовая техника в доме.</p> <p>16. Планшет. Правила пользования.</p> <p>17. Алгоритм пользования планшетом.</p> <p>18. Обобщающий урок: «Пользование планшетом»</p> <p>19. Компьютер.</p> <p>20. Правила пользования компьютером.</p> <p>21. Обобщающий урок: «Компьютер».</p> | <p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | 22. Обобщающий урок: «Технические устройства в доме». |   |
| 7.  | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 1. Резина и её свойства.                              | Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом. |
| 2. Предметы, изготовленные из резины.                                   |   |   |   |
| 3. Материалы, используемые в изготовлении игрушек и их свойства.        |   |   |   |
| 4. Металл и её свойства.  |   |   |   |
| 5. Предметы, изготовленные из металла.                                  |   |   |   |
| 6. Материалы, используемые в изготовлении транспорта и их свойства.     |   |   |   |
| 7. Обобщающий урок: «Предметы и материалы, изготовленные человеком».    |   |   |   |
| 8.  | Предметы быта                                 | 1. Предметы интерьера. ( <i>штора, скатерть</i> )     | Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом. |
| 2. Назначение предметов интерьера.                                      |   |   |   |
| 3. Посуда. Виды посуды.   |   |   |   |
| 4. Кухонный инвентарь. ( <i>открывалка</i> )                            |   |   |   |
| 5. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. |   |   |   |
| 6. Электрические приборы. ( <i>блендер</i> )                            |   |   |   |
| 7. Техника безопасности при использовании электробытовых приборов.      |   |   |   |
| 8. Обобщающий урок: «Виды электрических приборов».                      |   |   |   |

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| Учебники | Методические и учебные пособия   | Дидактический материал   | Электронные пособия  | Другое |
|----------|--|--|--|--------|
|          | <p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78<br/>Программа воспитания и обучения дошкольников синтетической недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012</p> | <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p> | <p>Видеофильмы, презентации:<br/>«Транспорт»<br/>«Праздники»<br/>«Правила поведения на улице»<br/>«ПДД»<br/>«Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование"<br/><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал<br/><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов<br/><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"<br/><a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p> |        |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|