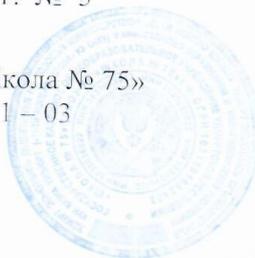


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Общение (письмо)»**

(вариант 6.4)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

3 класс

Общение (письмо)

3 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант б.4).

Главная цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи изучения предмета «Общение (письмо)»:

В разделе "Письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование навыков письма.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающей природный мир, коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Общение и письмо», обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;

- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает свою фамилию
		Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
		Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
		Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
		Умение работать в коллективе, группе.
		Принятие правил поведения в классе (группе).
		Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания.
4	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владение навыком приветствия, прощания.
		Знание школьных кабинетов

5	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно–гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	- буквы: А, У, О, И, М, П, Б.
Уметь	- выделять и называть пройденные буквы - соотносить звук и букву; - печатать (обводить) буквы (слоги); - обводить, раскрашивать и штриховать, работать с трафаретами; - рисовать линии.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Письмо.	Формирование графических действий: обводка, штриховка, работа с трафаретами, прописями, самостоятельно или с помощью педагога. Соотносить звук с буквой, узнавать графическое изображение букв. Печатать (обводить) пройденные буквы (слоги). Работать с прописями.	102 часа
Итого:			102 часа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.		1. Штриховка «Идем в школу» 2. Штриховка «Листья» 3. Штриховка «Смайлики» 4. Обводка по трафарету «Мячики» 5. Рисование «Мячики» 6. Рисование «Мои игрушки». 7. Штриховка «Учебные принадлежности» 8. Обводка по трафарету «Одежда и обувь» 9. Штриховка прямыми линиями (<i>листья</i>). 10. Штриховка прямыми линиями (<i>овоци</i>). 11. Штриховка наклонными линиями (<i>листья</i>). 12. Штриховка наклонными линиями (<i>овоци</i>). 13. Штриховка волнистыми линиями (<i>фрукты</i>) 14. Составление слогов с буквой А. 15. Составление слогов с буквой У. 16. Обводка буквы А. 17. Письмо буквы: А по точкам 18. Письмо буквы: А. 19. Обводка буквы У. 20. Письмо буквы: У по точкам 21. Письмо буквы: У. 22. Письмо букв: А, У. 23. Слоги с буквой О 24. Слоги с буквой И 25. Слоги с буквой О, И 26. Письмо букв: О по точкам 27. Письмо букв: О. 28. Письмо букв: И по точкам 29. Письмо букв: И. 30. Письмо букв: О, И. 31. Слоги с буквами: А, У, О, И. (<i>составление</i>) 32. Слоги с буквами: А, У, О, И. (<i>написание</i>) 33. Обобщающий урок по теме: «Буквы А, У, О, И». 34. Обводка по трафаретам «Корабль»,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.

	лодка»	
	35. Штриховка «Корабль, лодка»	
	36. Обводка по трафаретам «Самолет, вертолет»	
	37. Штриховка «Самолет, вертолет»	
	38. Рисование волнистых линий	
	39. Обводка волнистых линий.	
	40. Письмо волнистых линий по точкам	
	41. Письмо волнистых линий.	
	42. Обводка кривых линий.	
	43. Письмо кривых линий по точкам	
	44. Письмо кривых линий	
	45. Составление слогов с буквой М.	
	46. Обводка буквы М	
	47. Письмо буквы М по точкам	
	48. Письмо буквы М	
	49. Слоги с буквами: М, А, О (<i>составление</i>)	
	50. Слоги с буквами: М, А, О (<i>написание</i>)	
	51. Слоги с буквами: М, У, И (<i>составление</i>)	
	52. Слоги с буквами: М, У, И (<i>написание</i>)	
	53. Обобщающий урок по теме: «Буквы М, А, У, О, И».	
	54. Штриховка волнистыми линиями героев сказки «Три медведя».	
	55. Штриховка наклонными линиями героев сказки «Маша и медведь».	
	56. Штриховка волнистыми линиями героев сказки «Мужик и медведь»	
	57. Слоги с буквой П	
	58. Обводка буквы П	
	59. Письмо буквы П по точкам	
	60. Письмо буквы П.	
	61. Слоги с буквами: П, А, О, (<i>составление и написание</i>)	
	62. Слоги с буквами: П, У, И, (<i>составление и написание</i>)	
	63. Слоги с буквами: П, А, О, У, И (<i>составление и написание</i>)	
	64. Обобщающий урок по теме: «Буквы П, М, А, У, О, И».	
	65. Рисование «Снегопад»	
	66. Штриховка «Зимние забавы».	
	67. Обводка по трафарету «Птицы».	
	68. Штриховка «Птицы»	
	69. Дорисовывание «Зимующие птицы»	

	70. Штриховка «Кормушка».
	71. Письмо букв: А, О.
	72. Письмо букв: У, И.
	73. Письмо букв: М, П.
	74. Слоги с буквами: М, А, О, У, И (<i>составление</i> .)
	75. Слоги с буквами: М, А, О, У, И (<i>написание</i>)
	76. Слоги с буквами: П, А, О, У, И (<i>составление</i>)
	77. Слоги с буквами: П, А, О, У, И (<i>написание</i>)
	78. Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы: А, О, У, И, М, П»
	79. Обводка буквы Б по контуру
	80. Письмо буквы Б по точкам.
	81. Письмо буквы Б.
	82. Слоги с буквой Б. (<i>составление и написание</i>)
	83. Обобщающий урок: «Буква Б»
	84. Штриховка «Посуда».
	85. Штриховка наклонными линиями «Столовые приборы»
	86. Штриховка «Продукты».
	87. Письмо букв: А, О, У, И
	88. Письмо букв: М, П, Б
	89. Слоги с буквами: Б, П, М, А, О, У, И (<i>составление</i>)
	90. Слоги с буквами: Б, П, М, А, О, У, И (<i>написание</i>)
	91. Обобщающий урок: «Буквы: А, О, У, И, М, П, Б».
	92. Штриховка «Бабочка»
	93. Дорисовывание «Бабочка»
	94. Штриховка наклонными линиями «Насекомые»
	95. Обводка по контуру «Насекомые»
	96. Штриховка «Цветочная поляна».
	97. Обводка по контуру «Цветы»
	98. Дорисовывание «Цветы»
	99. Обводка по контуру «Специальный транспорт».
	100. Штриховка «Специальный транспорт».
	101. Дорисовывание «Специальный транспорт»
	102. Рисование волнистых линий «Волны»

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа,</p>	<p>Видеофильмы: «Времена года» «Домашние животные» «Птицы» «Дикие животные»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	<p>Таблицы – схемы для составления рассказов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сезонные изменения в природе. 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Домашние животные 5. Домашние птицы 6. Дикие птицы

		2008		
--	--	------	--	--