

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 2)  
обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата

9 класс

## **Окружающий социальный мир**

### **9 класс**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

**Главная цель** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи** изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Специальные задачи:**

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

**3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Умение выслушать иное мнение.
2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.
4	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
5	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Инициативность при оказании помощи
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
		Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение учитывать иное мнение в совместной работе
		Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

##### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные качества человека: сопереживание;</li> <li>- символику страны;</li> <li>- президента страны, и главы республики;</li> <li>- документы гражданина РФ (паспорт, свидетельство о рождении);</li> <li>- иметь представления о достопримечательностях страны (Эрмитаж);</li> <li>- названия городов страны (Санкт-Петербург);</li> <li>- исторические события;</li> <li>- выдающихся людей России;</li> <li>- домашний адрес;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дворовую территорию дома;</li> <li>- правила поведения в общественных местах (во дворе, в культурных учреждениях города);</li> <li>- правила поведения в местах общего пользования;</li> <li>- виды продуктов питания (молочные, мучные изделия);</li> <li>- виды круп и бобовых;</li> <li>- правила хранения продуктов питания;</li> <li>- иметь представление о ткани, как о материале;</li> <li>- иметь представление о свойствах ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется);</li> <li>- иметь представление о пластмассе, как о материале;</li> <li>- иметь представление о свойствах пластмассы (легкость, хрупкость);</li> <li>- предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели);</li> <li>- предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать дворовую территорию</li> <li>- различать бытовую технику (планшет, компьютер);</li> <li>- соблюдать последовательность действий при пользовании бытовой техникой (включать, выключать);</li> <li>- различать предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, светильники, свечи);</li> <li>- различать электроприборы (кондиционер);</li> <li>- пользоваться домофоном, лифтом, мусоропроводом;</li> <li>- соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Правила поведения в классе. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	4 часа
2.	Квартира, дом, двор.	Нежилые и жилые помещения. Домашний адрес. Представление о местах общего пользования в доме и правилами их пользования. Квартира. Помещения квартиры и их назначение. Представление об аварийных ситуациях в доме, о правилах безопасного поведения в аварийных ситуациях. Представление о придомовой территории, о правилах поведения во дворе и с незнакомыми людьми. Представление о бытовой технике в доме (планшет, компьютер), правила пользования. Часы, строение часов. Коммунальные удобства (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение) и обслуживающие их профессии (дворник, сантехник, электрик, газовщик).	44 часа
4.	Город.	Узнавание (различение) кафе, столовых, культурных учреждений города (театр, цирк). Профессии людей, работающих в культурных учреждениях.	22 часа
5.	Продукты питания	Продукты питания: молочные, мучные изделия (хлебобулочные изделия, макаронные изделия). Виды круп и бобовых. Способы приготовления и правила хранения данных продуктов. Бобовые крупы, готовые к употреблению.	22 часа
6.	Традиции, обычаи	Новый год, Рождество. Традиции и обычаи празднования. Атрибутика и украшения к парздникам.	17 часов
7.	Страна.	Знакомство (узнавание) государственной символики страны и республики. Знание документов гражданина России. Знание прав и обязанностей гражданина. Знакомство с достопримечательностями страны (Эрмитаж). Знание городов России (Санкт-Петербург). Исторические события.	11 часов
8.	Предметы быта	Представления об электрических приборах (кондиционер). Соблюдение техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы интерьера (ваза, статуэтки, свечи).	8 часов
9.	Предметы и материалы, изгото-	Ткань и ее свойства. Предметы, изготовленные из ткани. Инструменты для работы с тка-	8 часов

	товленные чело- веком	нью (ножницы, игла). Правила безопасности при работе с инструментами. Пластмасса и ее свойства. Предметы, изготовленные из пластмассы.	
<b>Итого:</b>			<b>136 часов</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школа	1. Я и мои одноклассники.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Положительные качества человека: сопереживание.	
		3. Дружба в нашем классе.	
		4. Обобщающий урок: «Школьная жизнь класса»	
2.	Страна	1. Символика России.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Президент России.	
		3. Символика Удмуртской Республики.	
		4. Глава Удмуртской Республики.	
		5. Документы гражданина России.	
		6. Мои права и обязанности	
		7. Города России. Санкт-Петербург.	
		8. Достопримечательности страны. Эрмитаж.	
		9. Великие события в истории России.	
		10. Выдающиеся люди страны.	
		11. Обобщающий урок: «Наша страна»	
3.	Традиции, обычаи	1. Праздник – Новый год.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Украшения и подарки на Новый год.	
		3. Традиции и обычаи празднования Нового года.	
		4. Накрывание праздничного стола к Новому году.	
		5. Традиции моей семьи на Новый год.	
		6. Представление о религиозных праздниках.	
		7. Праздник – Рождество Христово.	
		8. Украшения и подарки на Рождество.	
		9. Традиции и обычаи празднования Рождества.	
		10. Традиции моей семьи на Рождество.	



		<p>11. Государственные праздники.</p> <p>12. Государственный праздник. День города.</p> <p>13. Национальные праздники.</p> <p>14. Национальные праздники удмуртов.</p> <p>15. Национальный праздник. Гербер.</p> <p>16. Традиции и обычаи праздника Гербер.</p> <p>17. Обобщающий урок: «Государственные и национальные праздники»</p>	
4.	Город	<p>1. Здания в городе: кафе.</p> <p>2. Правила поведения в кафе.</p> <p>3. Здания в городе: столовая.</p> <p>4. Правила поведения в столовых.</p> <p>5. Профессии людей, работающих в столовых и в кафе.</p> <p>6. Экскурсия в кафе.</p> <p>7. Театры города.</p> <p>8. Русский драматический театр Удмуртии.</p> <p>9. Театр кукол Удмуртской Республики.</p> <p>10. Профессии людей, работающих в театрах.</p> <p>11. Правила посещения театров.</p> <p>12. Экскурсия в театр.</p> <p>13. Цирк Удмуртии.</p> <p>14. Профессии людей, работающих в цирке.</p> <p>15. Правила посещения цирка.</p> <p>16. Экскурсия в цирк.</p> <p>17. Обобщающий урок: «Культурные учреждения».</p> <p>18. Мастерские по пошиву и ремонту обуви и одежды.</p> <p>19. Мастерская по ремонту электроприборов, часов.</p> <p>20. Прачечная. Химчистка</p> <p>21. Люди разных профессий.</p> <p>22. Обобщающий урок: «Службы быта».</p>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
5.	Квартира, дом, двор	<p>1. Нежилые помещения дома.</p> <p>2. Места общего пользования в доме.</p> <p>3. Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.</p> <p>4. Места общего пользования в до-</p>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа</p>

	ме: подъезд. Правила пользования домофоном.	с раздаточным материалом.
	5. Места общего пользования в доме: лестничная площадка. Правила пользования мусоропроводом.	
	6. Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	
	7. Обобщающее занятие: «Нежилые помещения дома».	
	8. Жилые помещения дома.	
	9. Помещения квартир.	
	10. Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	
	11. Помещение квартиры: прихожая, балкон, лоджия. Функциональное назначение помещений.	
	12. Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	
	13. Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	
	14. Обобщающее занятие: «Помещения квартиры».	
	15. Благоустройство квартиры, дома.	
	16. Предметы интерьера.	
	17. Часы. Строение часов.	
	18. Бытовая техника в доме.	
	19. Планшет. Правила пользования.	
	20. Компьютер. Правила пользования.	
	21. Обобщающий урок: «Технические устройства».	
	22. Коммунальные удобства в квартире.	
	23. Коммунальные удобства: отопление.	
	24. Коммунальные удобства: канализация.	
	25. Коммунальные удобства: водоснабжение.	
	26. Коммунальные удобства: электроснабжение.	
	27. Обобщающий урок: «Коммунальные удобства»	
	28. Жилищно-коммунальные службы.	
	29. Жилищно-коммунальные услуги.	

		30. Профессии жилищно-коммунальных хозяйств: дворник.	
		31. Профессии жилищно-коммунальных хозяйств: слесарь-сантехник.	
		32. Профессии жилищно-коммунальных хозяйств: электрик.	
		33. Профессии жилищно-коммунальных хозяйств: газовщик.	
		34. Обобщающий урок: «Профессии жилищно-коммунальных хозяйств».	
		35. Аварийно-ремонтные службы.	
		36. Аварийные ситуации в доме.	
		37. Правила поведения во время аварийных ситуаций.	
		38. Устранение аварийных ситуаций в доме.	
		39. Обобщающий урок: «Аварийные ситуации в доме»	
		40. Дворовая территория.	
		41. Части дворовой территории.	
		42. Правила безопасного поведения во дворе.	
		43. Обобщающий урок: «Дворовая территория»	
		44. Обобщающий урок по теме: «Квартира, дом, двор»	
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1. Ткань и её свойства.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Предметы, изготовленные из ткани.	
		3. Инструменты для работы с тканью. (ножницы, игла)	
		4. Материалы, используемые в изготовлении одежды и их свойства.	
		5. Пластмасса и её свойства.	
		6. Предметы, изготовленные из пластмассы.	
		7. Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства.	
		8. Обобщающий урок: «Предметы и материалы, изготовленные человеком».	
7.	Предметы быта	1. Быт. Предметы быта.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа
		2. Предметы интерьера. (ваза, статуэтки, свечи)	
		3. Назначение предметов интерьера.	
		4. Электрические приборы в доме.	
		5. Электрические приборы. (кондиционер)	

		6. Правила пользования кондиционером.	с раздаточным материалом.
		7. Техника безопасности при использовании электробытовых приборов.	
		8. Обобщающий урок: «Предметы быта».	
8.	Продукты питания	1. Продукты питания.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Молочные продукты.	
		3. Виды упаковок молочных продуктов.	
		4. Правила хранения молочных продуктов.	
		5. Обобщающий урок: «Молочные продукты».	
		6. Мучные изделия.	
		7. Хлебобулочные продукты.	
		8. Правила хранения хлебобулочных продуктов.	
		9. Обобщающий урок: «Хлебобулочные продукты».	
		10. Макароны изделия.	
		11. Способы приготовления макаронных изделий.	
		12. Правила хранения макаронных изделий.	
		13. Обобщающий урок: «Макаронные изделия».	
		14. Обобщающий урок: «Мучные изделия».	
		15. Виды круп.	
		16. Крупы: греча, рис, пшено.	
		17. Способы приготовления круп.	
		18. Виды бобовых круп. (горох, фасоль)	
		19. Способы приготовления бобовых круп.	
		20. Бобовые крупы, готовые к употреблению. (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)	
		21. Правила хранения круп.	
		22. Обобщающий урок: «Виды круп».	

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников синтетической недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Транспорт» «Праздники» «Правила поведения на улице» «ПДД» «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	

	<p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>			
--	---	--	--	--