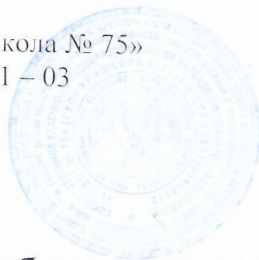


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Общение (письмо)»**

(вариант 6.4)  
обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата

2 класс

## Общение (письмо)

### 2 класс

#### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

**Главная цель** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи** изучения предмета «Общение (письмо)»:

*В разделе "Письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование навыков письма.

#### 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающий природный мир, коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Общение (письмо)», обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

**Используемые средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### **3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию.
		Знает своё имя
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части	Наличие навыков самообслуживания.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Узнавание одноклассников
		Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
		Владеет использованием моющих средств.
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

##### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	- буквы: А, О, У, И.
<b>Уметь</b>	- выделять и называть буквы: А, О, У, И, М, П; - соотносить звук и букву; - обводить, раскрашивать и штриховать, работать с трафаретами.

### 5. Содержание учебного предмета.

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Письмо.	Формирование графических действий: обводка, штриховка, работа с трафаретами, прописями, самостоятельно или с помощью педагога. Соотносить звук с буквой, узнавать графическое изображение букв.	102 часа
<b>Итого:</b>			<b>102 часа</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Письмо.	1. Письмо наклонных линий: «Дождик». 2. Письмо кривых линий: «Листопад». 3. Письмо кривых линий: «В лес за грибами». 4. Письмо кривых линий: «Футбол». 5. Рисование кругов: «Мяч». <i>(рисование по зрительной опоре в виде точек)</i> 6. Рисование кругов: «Неваляшка». <i>(рисование по зрительной опоре в виде точек)</i> 7. Штриховка прямыми линиями «Учебные принадлежности». <i>(вертикальные линии)</i> 8. Письмо кривых линий: «Собери портфель». <i>(рисование по зрительной опоре)</i> 9. Письмо прямых линий в необходимом направлении: «Учебные принадлежности». 10. Письмо кривых линий: «Собираемся на прогулку». <i>(рисование по зрительной опоре)</i> 11. Штриховка прямыми линиями «Осенняя обувь». <i>(горизонтальные линии)</i> 12. Письмо горизонтальных и вертикальных линий: «Прогулка в лесу». <i>(изменение направления линий)</i> 13. Обведение по внешнему трафарету: «Овощи». 14. Штриховка прямыми линиями: «Морковь, капуста». 15. Рисование кругов и овалов: «Разложи урожай по тарелкам». 16. Письмо элементов буквы А. 17. Письмо буквы А. <i>(по пунктиру)</i> 18. Письмо буквы А. 19. Письмо элементов буквы У. 20. Письмо буквы У. <i>(по пунктиру)</i> 21. Письмо буквы У. 22. Обобщающий урок: «Буквы А, У». 23. Обведение по трафарету: «Домашние животные». 24. Письмо кривых линий: «Весёлый щенок». <i>(рисование на ограниченной поверхности)</i>	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, работа с трафаретами, прописями.

	25. Рисование кругов: «Две болтливые рыбки».	
	26. Рисование кругов: «Клубочки для котят».	
	27. Обведение по контуру: «Коза с козленком».	
	28. Штриховка наклонными линиями: «Коза».	
	29. Русская народная сказка: «Колобок». <i>(рисование кругов)</i>	
	30. Обведение по внешнему трафарету: «Медведь».	
	31. Штриховка наклонными линиями: «Медведь».	
	32. Обведение по контуру: «Ёжик».	
	33. Рисование наклонных линий: «Ёжик».	
	34. Штриховка прямыми линиями: «Ёжик».	
	35. Рисование кругов и овалов: «Бусы на елку».	
	36. Рисование кругов: «Шары на елку».	
	37. Рисование линий: «Лыжня».	
	38. Рисование кривых линий: «Катание на коньках».	
	39. Рисование кривых линий: «Узоры на окне».	
	40. Рисование прямых линий: «Снежинки».	
	41. Рисование кругов: «Снежки».	
	42. Рисование кругов: «Снеговик».	
	43. Рисование кривых линий: «Вьюга».	
	44. Письмо горизонтальных и вертикальных линий: «Наземный транспорт».	
	45. Штриховка в разных направлениях: «Весёлый трамвай».	
	46. Письмо прямых и кривых линий: «Полёт на вертолёте».	
	47. Письмо горизонтальных и вертикальных линий: «Водный транспорт». <i>(изменение направления линий)</i>	
	48. Письмо вертикальных линий с продвижением направо: «Водное путешествие».	
	49. Письмо кривых линий: «Транспорт». <i>(рисование по зрительной опоре в виде точек)</i>	
	50. Письмо букв О, И. <i>(по пунктиру)</i>	
	51. Письмо букв О, И.	
	52. Обобщающий урок: «Буквы О, И».	
	53. Письмо кривых линий: «Воробей».	
	54. Штриховка в разных направлениях:	

		«Ворона».	
		55. Рисование кругов и овалов: «Покорми птичек».	
		56. Обведение по внешнему трафарету: «Птицы».	
		57. Письмо элементов буквы М.	
		58. Письмо буквы М. <i>(по пунктиру)</i>	
		59. Письмо буквы М. <i>(по опорным точкам)</i>	
		60. Письмо буквы М.	
		61. Обобщающий урок: «Буква М».	
		62. Русская народная сказка: «Бобовое зернышко». <i>(рисование овалов)</i>	
		63. Обведение по контуру: «Петух».	
		64. Штриховка прямыми линиями: «Курица с цыпленком».	
		65. Штриховка наклонными линиями: «Утка с утенком».	
		66. Штриховка в разных направлениях: «Гусь».	
		67. Обведение по контуру: «Гусыня с гусенком».	
		68. Обведение по внешнему трафарету: «Домашние птицы».	
		69. Штриховка букв: А, О, У, И, М.	
		70. Письмо букв: А, О, У, И, М. <i>(по пунктиру)</i>	
		71. Письмо букв: А, О, У, И, М. <i>(по опорным точкам)</i>	
		72. Письмо букв: А, О, У, И, М.	
		73. Обобщающий урок: «Буквы А, О, У, И, М».	
		74. Рисование круглой и овальной формы: «Посуда».	
		75. Штриховка прямыми линиями: «Чайный сервиз».	
		76. Обведение по контуру: «Столовые приборы».	
		77. Письмо прямых и кривых линий: «Накрываем на стол».	
		78. Обведение по внешнему трафарету: «Посуда, столовые приборы».	
		79. Рисование круглой и овальной формы: «Весна».	
		80. Письмо вертикальных линий с продвижением направо: «Ручейки».	
		81. Штриховка прямыми линиями «Весенняя одежда и обувь». <i>(вертикальные линии)</i>	
		82. Рисование кривых линий: «Собирайся на прогулку!».	
		83. Рисование кругов: «Продукты».	



		<i>(рисование по зрительной опоре в виде точек)</i>	
		84. Штриховка прямыми линиями: «На кухне». <i>(горизонтальные линии)</i>	
		85. Обведение по контуру: «Суп».	
		86. Обведение по внешнему контуру: «Продукты».	
		87. Штриховка буквы П.	
		88. Письмо буквы П. <i>(по пунктиру)</i>	
		89. Письмо буквы П. <i>(по опорным точкам)</i>	
		90. Письмо буквы П.	
		91. Обобщающий урок: «Буква П».	
		92. Письмо горизонтальных и вертикальных линий: «На поляне». <i>(изменение направления линий)</i>	
		93. Письмо прямых линий в необходимом направлении: «Ромашки».	
		94. Обведение по контуру: «Клумба».	
		95. Обведение по внешнему контуру: «Бабочка».	
		96. Рисование кривых линий: «Полёт бабочки».	
		97. Штриховка в разных направлениях: «Пчела».	
		98. Обведение по трафаретам: «Насекомые».	
		99. Штриховка букв: А, О, У, И, М, П.	
		100. Письмо букв: А, О, У, И, М. <i>(по пунктиру)</i>	
		101. Письмо букв: А, О, У, И, М.	
		102. Обобщающий урок: «Буквы А, У, О, И, М, П».	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p>	<p>Видеофильмы: «Времена года» «Домашние животные» «Птицы» «Дикие животные»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	<p>Таблицы – схемы для составления рассказов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сезонные изменения в природе.</li> <li>2. Овощи.</li> <li>3. Фрукты.</li> <li>4. Домашние животные</li> <li>5. Домашние птицы</li> <li>6. Дикие птицы</li> </ol>

