

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 2)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

9 класс

Окружающий социальный мир

9 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Главная цель – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
3	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
		Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
		Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Отзывчивость
		Трудолюбие
		Выполнение правил школы-интерната
7	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активное занятие творческим трудом или спортом

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - положительные качества человека: сопереживание; - символику страны; - президента страны, и главы республики; - документы гражданина РФ (паспорт, свидетельство о рождении); - иметь представления о достопримечательностях страны (Эрмитаж); - названия городов страны (Санкт-Петербург); - исторические события; - выдающихся людей России; - домашний адрес;

	<ul style="list-style-type: none"> - дворовую территорию дома; - правила поведения в общественных местах (во дворе, в культурных учреждениях города); - правила поведения в местах общего пользования; - виды продуктов питания (молочные, мучные изделия); - виды круп и бобовых; - правила хранения продуктов питания; - иметь представление о ткани, как о материале; - иметь представление о свойствах ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется); - иметь представление о пластмассе, как о материале; - иметь представление о свойствах пластмассы (легкость, хрупкость); - предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели); - предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать дворовую территорию - различать бытовую технику (планшет, компьютер); - соблюдать последовательность действий при пользовании бытовой техникой (включать, выключать); - различать предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, светильники, свечи); - различать электроприборы (кондиционер); - пользоваться домофоном, лифтом, мусоропроводом; - соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека.	2 часа
2.	Квартира, дом, двор.	Нежилые и жилые помещения. Домашний адрес. Представление о местах общего пользования в доме и правилами их пользования. Квартира. Помещения квартиры и их назначение. Представление об аварийных ситуациях в доме, о правилах безопасного поведения в аварийных ситуациях. Представление о придомовой территории, о правилах поведения во дворе и с незнакомыми людьми. Представление о бытовой технике в доме (планшет, компьютер), правила пользования. Часы, строение часов. Коммунальные удобства (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение) и обслуживающие их профессии (дворник, сантехник, электрик, газовщик).	16 часов
3.	Город.	Узнавание (различение) кафе, столовых, культурных учреждений города (театр, цирк). Профессии людей, работающих в культурных учреждениях.	14 часов
4.	Продукты питания.	Продукты питания: молочные, мучные изделия (хлебобулочные изделия, макаронные изделия). Виды круп и бобовых. Способы приготовления и правила хранения данных продуктов. Бобовые крупы, готовые к употреблению.	9 часов
5.	Традиции, обычаи	Виды праздников (национальные, государственные, религиозные (атрибутика и символика). Традиции и обычаи их празднования.	10 часов
6.	Страна.	Государственная символика страны и республики. Знакомство с достопримечательностями страны и республики. Знакомство с городами России, историческими событиями, выдающимися людьми.	8 часов
7.	Предметы быта	Представления об электрических приборах (кондиционер). Соблюдение техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы интерьера (ваза, статуэтки, свечи).	6 часов
8.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Ткань и ее свойства. Предметы, изготовленные из ткани. Инструменты для работы с тканью (ножницы, игла). Правила безопасности при работе с инструментами. Пластмасса и ее	3 часа

		свойства. Предметы, изготовленные из пластмассы.	
Итого:			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я и мои одноклассники. 2. Положительные качества человека: сопереживание. 	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
2.	Страна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Символика России. Президент России. 2. Символика Удмуртской Республики. Глава Удмуртской Республики. 3. Документы гражданина России. 4. Мои права и обязанности 5. Города России. Санкт-Петербург. 6. Достопримечательности страны. Эрмитаж. 7. Великие события в истории России. 8. Выдающиеся люди страны. 	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
3.	Традиции, обычаи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиции и обычаи празднования Нового года. 2. Представление о религиозных праздниках. 3. Праздник – Рождество Христово. 4. Традиции и обычаи празднования Рождества. 5. Традиции моей семьи на Рождество. 6. Государственные праздники. 7. Государственный праздник. День города. 8. Национальные праздники. 9. Национальные праздники удмуртов. 10. Национальный праздник. Гербер. 	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
4.	Город	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здания в городе: кафе, столовая. Правила поведения. 2. Профессии людей, работающих в столовых и в кафе. 3. Театры города: Русский драматический театр Удмуртии, Театр кукол 	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, про-</p>

		Удмуртской Республики. 4. Профессии людей, работающих в театрах. 5. Правила посещения театров. 6. Цирк Удмуртии. 7. Профессии людей, работающих в цирке. 8. Правила посещения цирка. 9. Обобщающий урок: «Культурные учреждения города» 10. Мастерские по пошиву и ремонту обуви и одежды. 11. Мастерская по ремонту электроприборов, часов. 12. Прачечная. Химчистка 13. Люди разных профессий. 14. Обобщающий урок: «Службы быта».	смотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
5.	Квартира, дом, двор	1. Нежилые помещения дома. 2. Места общего пользования в доме. Правила пользования. 3. Жилые помещения дома. 4. Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат. 5. Помещение квартиры: прихожая, балкон, лоджия, ванная комната, санузел, кухня. Функциональное назначение помещений. 6. Часы. Строение часов. 7. Технические устройства: планшет, компьютер. 8. Коммунальные удобства в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. 9. Жилищно-коммунальные службы. 10. Жилищно-коммунальные услуги. 11. Профессии жилищно-коммунальных хозяйств: дворник, слесарь-сантехник, электрик, газовщик. 12. Аварийно-ремонтные службы. 13. Аварийные ситуации в доме. Правила поведения. 14. Дворовая территория. Части дворовой территории. 15. Правила безопасного поведения	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.

		во дворе.	
		16. Обобщающий урок по теме: «Квартира, дом, двор»	
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1. Ткань и её свойства. Предметы, изготовленные из ткани. 2. Инструменты для работы с тканью. (ножницы, игла) 3. Пластмасса и её свойства. Предметы, изготовленные из пластмассы.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
7.	Предметы быта	1. Предметы интерьера. (ваза, статуэтки, свечи) 2. Назначение предметов интерьера. 3. Электрические приборы в доме. 4. Электрические приборы. (кондиционер) 5. Правила пользования кондиционером. 6. Техника безопасности при использовании электробытовых приборов.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
8.	Продукты питания	1. Продукты питания. 2. Молочные продукты. Виды упаковок. Правила хранения. 3. Мучные изделия. Правила хранения. 4. Хлебобулочные продукты. Правила хранения. 5. Макароны изделия. Способы приготовления. Правила хранения. 6. Виды круп: греча, рис, пшено. Способы приготовления круп. Правила хранения. 7. Виды бобовых круп. (горох, фасоль). Способы приготовления 8. Бобовые крупы, готовые к употреблению. (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) 9. Обобщающий урок: «Виды продуктов питания»	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников синтетической недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Транспорт» «Праздники» «Правила поведения на улице» «ПДД» «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	

	<p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>			
--	---	--	--	--