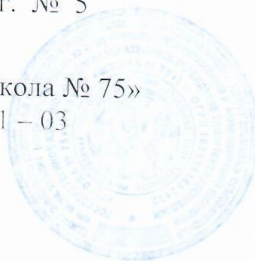


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Общение (письмо)»**

(вариант 6.4)  
обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата

1 класс

## Общение (письмо)

### 1 класс

#### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

**Главная цель** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи** изучения предмета «Общение (письмо)»:

*В разделе "Письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование навыков письма.

#### 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающей природный мир, коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Общение (письмо)», обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальнее.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;

- технические.

### **3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю)

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию.
		Знает своё имя
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части	Наличие навыков самообслуживания.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Узнавание одноклассников
		Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
		Владеет использованием моющих средств.
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

##### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	- буквы: А, О, У, И.
<b>Уметь</b>	- выделять и называть буквы: А, О, У, И; - соотносить звук и букву; - печатать (обводить) буквы (слоги); - обводить, раскрашивать и штриховать, работать с трафаретами.

## 5. Содержание учебного предмета.

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Письмо.	Формирование графических действий: обводка, штриховка, работа с трафаретами, прописями, самостоятельно или с помощью педагога. Соотносить звук с буквой, узнавать графическое изображение букв. Печатать (обводить) пройденные буквы (слоги). Работать с прописями.	99 часов
<b>Итого:</b>			<b>99 часов</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Письмо.	1. Осенний дождик ( <i>штриховка прямыми вертикальными линиями</i> ) 2. Береза ( <i>штриховка прямыми горизонтальными линиями</i> ) 3. Березовый листок ( <i>раскрашивание внутри контура</i> ) 4. Игрушки ( <i>работа с внутренним трафаретом</i> ) 5. Учебные принадлежности: цветные карандаши ( <i>штриховка прямыми вертикальными линиями</i> ) 6. Обобщающий урок: «Игрушки, учебные принадлежности» ( <i>раскрашивание внутри контура</i> ) 7. Одежда ( <i>штриховка прямыми линиями</i> ) 8. Обувь ( <i>штриховка прямыми линиями</i> ) 9. Одежда и обувь ( <i>обведение по контуру изображение</i> ) 10. Овощи ( <i>работа с внутренним трафаретом</i> ) 11. Огурец ( <i>обведение по контуру</i> ) 12. Огурец ( <i>штриховка прямыми линиями</i> ) 13. Фрукты ( <i>работа с внутренним трафаретом</i> ) 14. Груша ( <i>обведение по контуру</i> ) 15. Груша ( <i>штриховка прямыми линиями</i> ) 16. Овощи на огороде ( <i>раскрашивание внутри контура</i> ) 17. Фрукты в саду ( <i>раскрашивание внутри контура</i> ) 18. Обобщающий урок: «Фрукт и ягоды» ( <i>обведение по контуру</i> ) 19. Звук и буква А ( <i>раскрашивание внутри контура</i> ) 20. Звук и буква А ( <i>штриховка прямыми линиями</i> ) 21. Звук и буква А ( <i>обведение по контуру</i> ) 22. Русская народная сказка «Репка» ( <i>работа с внутренним трафаретом</i> ) 23. Домашние животные ( <i>обведение по</i>	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, работа с трафаретами, прописями.

		<i>внутреннему трафарету)</i>	
		24. Кошка ( <i>обведение по контуру</i> )	
		25. Кошка с котятами ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		26. Собака ( <i>обведение по контуру</i> )	
		27. Собака с щенятами ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		28. Дикие животные ( <i>обведение по внутреннему трафарету</i> )	
		29. Заяц ( <i>обведение по контуру</i> )	
		30. Заяц с зайчатами ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		31. Лиса ( <i>обведение по контуру</i> )	
		32. Лиса с лисятами ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		33. Звук и буква У ( <i>раскрашивание внутри контура</i> )	
		34. Звук и буква У ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		35. Звук и буква У ( <i>обведение по контуру</i> )	
		36. Транспорт ( <i>обведение по внутреннему трафарету</i> )	
		37. Самолет ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		38. Корабль ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		39. Автомобиль ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		40. Автобус ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		41. Буквы А, У ( <i>раскрашивание внутри контура</i> )	
		42. Буквы А, У ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		43. Буквы А, У ( <i>обведение по контуру</i> )	
		44. Зима. Снежинки ( <i>рисование наклонных линий</i> )	
		45. Зимняя одежда ( <i>штриховка наклонными линиями</i> )	
		46. Зимняя обувь ( <i>штриховка наклонными линиями</i> )	
		47. Зимние забавы. Катание на коньках ( <i>рисование кривых линий</i> )	
		48. Новогодний фейерверк ( <i>рисование кривых линий</i> )	
		49. Зимующие птицы ( <i>обведение по внутреннему трафарету</i> )	
		50. Снегирь ( <i>штриховка наклонными</i>	

		<i>линиями)</i>	
		51. Голубь ( <i>штриховка наклонными линиями</i> )	
		52. Кормушка ( <i>рисование кругов</i> )	
		53. Буквы А, У ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		54. Буквы А, У ( <i>обведение по контуру</i> )	
		55. Слоги с буквами: А, У ( <i>обведение по контуру</i> )	
		56. Звук и буква О ( <i>раскрашивание внутри контура</i> )	
		57. Звук и буква О ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		58. Звук и буква О ( <i>обведение по контуру</i> )	
		59. Слоги с буквами: А, У, О.	
		60. Русская народная сказка «Курочка Ряба» ( <i>рисование овала</i> )	
		61. Домашние птицы ( <i>обведение по внутреннему трафарету</i> )	
		62. Петух ( <i>штриховка наклонными линиями</i> )	
		63. Курица ( <i>штриховка наклонными линиями</i> )	
		64. Мебель ( <i>обводка по внутреннему трафарету</i> )	
		65. Шкаф ( <i>штриховка</i> )	
		66. Стол ( <i>штриховка</i> )	
		67. Буквы: А, О, У ( <i>штриховка</i> )	
		68. Буквы: А, О, У ( <i>обведение по контуру</i> )	
		69. Слоги с буквами: А, У ( <i>обведение по контуру</i> )	
		70. Слоги с буквами: А, О ( <i>обведение по контуру</i> )	
		71. Слоги с буквами: У, О ( <i>обведение по контуру</i> )	
		72. Обобщающий урок: «Слоги с буквами: А, О, У».	
		73. Посуда ( <i>обводка по внутреннему трафарету</i> )	
		74. Чайная посуда ( <i>штриховка</i> )	
		75. Столовые приборы ( <i>штриховка</i> )	
		76. Весенняя капель ( <i>рисование кривых линий</i> )	
		77. Капель ( <i>рисование овалов</i> )	
		78. Весна ( <i>раскрашивание внутри контура</i> )	
		79. Русская народная сказка «Колобок»	



		<i>(рисование кругов)</i>	
		80. Русская народная сказка «Три медведя» <i>(штриховка)</i>	
		81. Буквы: А, О, У <i>(обведение по контуру)</i>	
		82. Слоги с буквами: А, У, О <i>(обведение по контуру)</i>	
		83. Слоги с буквами: А, У, О <i>(обведение по контуру)</i>	
		84. Буква О <i>(раскрашивание внутри контура)</i>	
		85. Буква О <i>(штриховка прямыми линиями)</i>	
		86. Буква О <i>(обведение по контуру)</i>	
		87. Буквы: А, О, У, И <i>(обведение по контуру)</i>	
		88. Обобщающий урок: «Буквы: А, У, О, И».	
		89. Цветы <i>(обводка по внутреннему трафарету)</i>	
		90. Виды цветов <i>(штриховка)</i>	
		91. Насекомые <i>(обводка по внутреннему трафарету)</i>	
		92. Бабочка <i>(штриховка)</i>	
		93. Буквы: А, О, У, И <i>(обведение по контуру)</i>	
		94. Слоги с буквами: А, О, У, И <i>(обведение по контуру)</i>	
		95. Слоги с буквами: А, О, У, И <i>(обведение по контуру)</i>	
		96. Обобщающий урок: «Звуки и буквы: А, О, У, И»	
		97. Солнце <i>(штриховка)</i>	
		98. Летние забавы: рыбалка <i>(рисование кривых линий)</i>	
		99. Летняя поляна <i>(раскрашивание внутри контура)</i>	

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа,</p>	<p>Видеофильмы: «Времена года» «Домашние животные» «Птицы» «Дикие животные»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	<p>Таблицы – схемы для составления рассказов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сезонные изменения в природе.</li> <li>2. Овощи.</li> <li>3. Фрукты.</li> <li>4. Домашние животные</li> <li>5. Домашние птицы</li> <li>6. Дикие птицы</li> </ol>

		2008		
--	--	------	--	--