

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 2)  
обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра

10 класс

## **Окружающий социальный мир**

### **10 класс**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

**Главная цель** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи** изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Специальные задачи:**

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

**3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Умение выслушать иное мнение.
2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.
4	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
5	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Инициативность при оказании помощи
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
		Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение учитывать иное мнение в совместной работе
		Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

##### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные и отрицательные качества человека;</li> <li>- символику страны;</li> <li>- президента страны, и главы республики;</li> <li>- иметь представления о достопримечательностях страны;</li> <li>- иметь представления об исторических событиях;</li> <li>- иметь представления о выдающихся людях страны;</li> <li>- домашний адрес;</li> <li>- дворовую территорию дома;</li> <li>- правила поведения в общественных местах (во дворе, в культурных учреж-</li> </ul>

	<p>дениях города, в службах помощи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в местах общего пользования;</li> <li>- виды продуктов питания;</li> <li>- виды круп и бобовых;</li> <li>- правила хранения продуктов питания;</li> <li>- иметь представления о материалах, из которых изготовлены различные предметы.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать дворовую территорию;</li> <li>- различать службы помощи (банк, сбербанк);</li> <li>- различать культурные учреждения (цирк, театр, кинотеатр);</li> <li>- различать социальные учреждения (центр социального обслуживания, центры развития);</li> <li>- различать бытовую технику (планшет, компьютер);</li> <li>- соблюдать последовательность действий при пользовании бытовой техникой (включать, выключать);</li> <li>- различать предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, светильники, свечи);</li> <li>- различать электроприборы (кондиционер);</li> <li>- пользоваться домофоном, лифтом, мусоропроводом;</li> <li>- различать предметы, изготовленные из различных материалов;</li> <li>- соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.</li> </ul>

### 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Школьные кабинеты. Профессии работников школы. Знание положительных отрицательных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	3 часа
2.	Квартира, дом, двор.	Представление о бытовой технике в доме (планшет, компьютер), правила пользования.	2 часа
3.	Город.	Узнавание (различение) служб помощи (банк, сберкасса), кинотеатров города, центров социального обслуживания, центров развития ребенка. Профессии людей, работающих в данных учреждениях.	7 часов
4.	Продукты питания	Продукты питания: мясные продукты, готовые к употреблению и требующие приготовления. Виды мяса (свинина, говядина, баранина, птица). Способы приготовления и правила хранения данных продуктов.	7 часов
5.	Традиции, обычаи.	Масленица. Семейные праздники. Государственные праздники. Школьные традиции.	4 часа
6.	Страна.	Государственная символика страны и республики. Знакомство с достопримечательностями страны и республики. Знакомство с городами России, историческими событиями, выдающимися людьми.	5 часов
7.	Транспорт	Транспорт. Виды транспорта: космический аппарат. Профессии людей, управляющих космическим аппаратом.	3 часа
8.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Виды материалов. Предметы, изготовленные из бумаги, дерева, стекла, металла, ткани, пластмассы.	3 часа
<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1.	Школа	1. Что значит быть членом коллектива.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Отрицательные качества человека.	
		3. Дружба среди подростков.	
2.	Страна	1. Государственная символика страны.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Достопримечательности страны.	
		3. Города России.	
		4. Значимые исторические события.	
		5. Выдающиеся люди России.	
3.	Традиции, обычаи	1. Масленица. Праздничные гуляния на Масленицу.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Семейные праздники.	
		3. Школьные традиции.	
		4. Государственные праздники.	
4.	Город	1. Служба помощи: банк, сберкасса.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Правила посещения банка, сберкасс.	
		3. Профессии людей, работающих в банках.	
		4. Люди разных профессий.	
		5. Кинотеатры города.	
		6. Центры развития для детей, социального обслуживания	
		7. Правила посещения общественных мест.	
5.	Квартира, дом, двор	1. Планшет. Алгоритм пользования планшетом.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Компьютер. Алгоритм пользования компьютером.	
6.	Предметы и материалы,	1. Виды материалов: бумага, дерево, стекло, металл, резина, ткань, пластик.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений

	изготовленные человеком	<p>2. Предметы, изготовленные из бумаги, дерева, стекла, металла, резины, ткани, пластика</p> <p>3. Правила безопасности при использовании предметов.</p>	<p>ний своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
7.	Продукты питания	<p>1. Мясные продукты, готовые к употреблению.</p> <p>2. Мясные продукты, требующие обработки.</p> <p>3. Способы приготовления мясных продуктов.</p> <p>4. Правила хранения мясных продуктов.</p> <p>5. Рыбные продукты, готовые к употреблению.</p> <p>6. Рыбные продукты, требующие обработки.</p> <p>7. Правила хранения рыбных продуктов.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
8.	Транспорт	<p>1. Виды транспорта: космический аппарат.</p> <p>2. Профессии людей, управляющих космическим аппаратом.</p> <p>3. Исторические событие: полет человека в космос.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>



### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников синтетической недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Транспорт» «Праздники» «Правила поведения на улице» «ПДД» «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	

	<p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>			
--	---	--	--	--