

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математические представления»**

(вариант 6.4)  
обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата

2 класс

### **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в структуре с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) .

**Главная цель** – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи** изучения предмета «Математические представления»:

1. умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
2. сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
3. умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
5. умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

**Используемые средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### **3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

#### 4. Личностные и предметные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
		Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях.
2.	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
		Принятие правил поведения в классе (группе).
		Умение работать в коллективе, группе.
3.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Выполнение правил школы.
4.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике

#### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<p><u>Раздел «Количественные представления»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «один», «много», «пусто»;</li> <li>- цифры в пределах 4;</li> <li>- числовой ряд от 1 – 4.</li> </ul> <p><u>Раздел «Представления о величине»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления по величине (большой – маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий) и высоте (высокий – низкий).</li> </ul> <p><u>Раздел «Представление о форме»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;</li> <li>- геометрическое тело: шар, куб.</li> </ul> <p><u>Раздел «Пространственные представления»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука, на, под, в, около, в середине.</li> <li>- понятия: первый, последний, после.</li> </ul> <p><u>Раздел «Временные представления»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок следования сезонов в году.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<p><u>Раздел «Количественные представления»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить одинаковые предметы;</li> <li>- объединять предметы в единое множество;</li> <li>- различать множества: «один», «много», «пусто»;</li> <li>- сравнивать множества предметов: без пересчета и с пересчетом до 4;</li> <li>- преобразовать множества (добавлять, убавлять);</li> </ul>

- соотносить количество предметов с числом (до 4);
- считать в прямой последовательности;
- выполнять операции сложения и вычитания на счетном материале (до 4).

Раздел «Представления о величине»:

- сравнивать предметы по величине (большой – маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий) и высоте (высокий – низкий);
- классифицировать предметы по одному признаку, двум признакам.

Раздел «Представление о форме»:

- узнавать (различать) геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;
- соотносить формы предметов с фигурами.

Раздел «Пространственные представления»:

- ориентироваться в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука;
- определять месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, впереди, сзади, слева (справа), на, под, в, около;
- ориентироваться на плоскости: вверху, внизу, слева, справа, в середине;
- составлять предметы (изображения) из нескольких частей.

Раздел «Временные представления»:

- различать времена года.

**5. Содержание учебного предмета.**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «пусто»). Сравнение множеств предметов (без пересчета и с пересчетом до 4). Преобразование множеств. Изучение цифр «1», «2», «3» «4». Соотнесение количества предметов с числом. Счет в прямой последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 4.	60 часов
2	Представления о величине	Сравнение предметов по величине (большой – маленький), длине (длинный – короткий), ширине (широкий – узкий) и высоте (высокий – низкий). Классификация предметов по одному признаку, двум признакам.	22 часов
3	Представление о форме	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами («шар», «куб»), фигурами.	14 часов
4	Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука. Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу, впереди, сзади, слева (справа), на, под, в, около. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости: вверху, внизу, слева, справа, в середине. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо. Определение отношения порядка следования: первый, последний, после.	28 часов
5	Временные представления	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	12 часов
<b>Итого:</b>			<b>136 часов</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления	<p>1. Множество предметов. Понятия: один – много, пусто.</p> <p>2. Понятия: больше – меньше.</p> <p>3. Числовой ряд: 1-3.</p> <p>4. Количественный счет в пределах 3.</p> <p>5. Понятия: столько же, одинаковое количество (поровну). (Сравнение групп предметов по количеству)</p> <p>6. Сравнение множеств предметов в пределах 3.</p> <p>7. Обобщающий урок: «Цифры: 1, 2, 3».</p> <p>8. Цифра «4». Написание цифры «4».</p> <p>9. Числовой ряд: 1-4.</p> <p>10. Количественный счет в пределах 4.</p> <p>11. Сравнение множеств предметов в пределах 4.</p> <p>12. Числовой ряд: 1-4.</p> <p>13. Количественный счет в пределах 4.</p> <p>14. Сравнение множеств предметов в пределах 4.</p> <p>15. Операция «сложение».</p> <p>16. Примеры на сложение в пределах 3. (присчитывание по одному)</p> <p>17. Примеры на сложение в пределах 4. (присчитывание по одному)</p> <p>18. Операция «вычитания».</p> <p>19. Примеры на вычитание в пределах 3. (отсчитывание по одному)</p> <p>20. Примеры на вычитание в пределах 4. (отсчитывание по одному)</p> <p>21. Примеры в пределах 3.</p> <p>22. Примеры в пределах 4.</p> <p>23. Количественный счет в пределах 4.</p> <p>24. Сравнение множеств предметов в пределах 4.</p> <p>25. Примеры на сложение в пределах 3. (присчитывание по одному)</p> <p>26. Примеры на сложение в пределах 4. (присчитывание по одному)</p> <p>27. Примеры на вычитание в пределах 3. (отсчитывание по одному)</p> <p>28. Примеры на вычитание в пределах 4. (отсчитывание по одному)</p> <p>29. Примеры в пределах 3.</p> <p>30. Примеры в пределах 4.</p> <p>31. Множество предметов. Понятия: один – много, пусто.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, решение примеров.</p>

		<p>32.Понятия: больше – меньше.  33.Числовой ряд: 1-3.  34.Количественный счет в пределах 3.  35.Понятия: столько же, одинаковое количество (поровну).  <i>(Сравнение групп предметов по количеству)</i>  36.Сравнение множеств предметов в пределах 3.  37.Обобщающий урок: «Цифры: 1, 2, 3».  38.Цифра «4». Написание цифры «4».  39.Числовой ряд: 1-4.  40.Количественный счет в пределах 4.  41.Сравнение множеств предметов в пределах 4.  42.Числовой ряд: 1-4.  43.Количественный счет в пределах 4.  44.Сравнение множеств предметов в пределах 4.  45.Операция «сложение».  46.Примеры на сложение в пределах 3.  <i>(присчитывание по одному)</i>  47.Примеры на сложение в пределах 4.  <i>(присчитывание по одному)</i>  48.Операция «вычитания».  49.Примеры на вычитание в пределах 3.  <i>(отсчитывание по одному)</i>  50.Примеры на вычитание в пределах 4.  <i>(отсчитывание по одному)</i>  51.Примеры в пределах 3.  52.Примеры в пределах 4.  53.Количественный счет в пределах 4.  54.Сравнение множеств предметов в пределах 4.  55.Примеры на сложение в пределах 3.  <i>(присчитывание по одному)</i>  56.Примеры на сложение в пределах 4.  <i>(присчитывание по одному)</i>  57.Примеры на вычитание в пределах 3.  <i>(отсчитывание по одному)</i>  58.Примеры на вычитание в пределах 4.  <i>(отсчитывание по одному)</i>  59.Примеры в пределах 3, 4  60.Обобщающий урок по теме "Количественные представления"</p>	
2	Представление о величине	<p>1. Понятия: большой – маленький, равные по величине <i>(одинаковые)</i>.  2.Классификация предметов по величине.  3.Понятия: длинный – короткий.  4.Понятия: широкий – узкий.  5.Классификация предметов. <i>(по одному)</i></p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями</p>

		<p>признаку)</p> <p>6.Классификация предметов. (по двум признакам: размер и цвет)</p> <p>7.Понятия: высокий – низкий.</p> <p>8.Сравнение и классификация предметов по величине.</p> <p>9.Классификация предметов. <i>(по двум признакам: размер и форма)</i></p> <p>10.Классификация предметов. <i>(по двум признакам: форма и цвет)</i></p> <p>11.Сравнение и классификация предметов по величине.</p> <p>12. Понятия: большой – маленький, равные по величине <i>(одинаковые)</i>.</p> <p>13.Классификация предметов по величине.</p> <p>14.Понятия: длинный – короткий.</p> <p>15.Понятия: широкий – узкий.</p> <p>16.Классификация предметов. (по одному признаку)</p> <p>17.Классификация предметов. (по двум признакам: размер и цвет)</p> <p>18.Понятия: высокий – низкий.</p> <p>19.Сравнение и классификация предметов по величине.</p> <p>20.Классификация предметов. <i>(по двум признакам: размер и форма)</i></p> <p>21.Классификация предметов. <i>(по двум признакам: форма и цвет)</i></p> <p>22.Сравнение и классификация предметов по величине.</p>	<p>учителя, работа с раздаточным материалом, решение примеров.</p>
3	Представление о форме	<p>1.Геометрические фигуры: круг .</p> <p>2.Предметы круглой формы.</p> <p>3.Геометрическая фигура: квадрат.</p> <p>4.Предметы квадратной формы.</p> <p>5.Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.</p> <p>6.Геометрические тела: шар, куб.</p> <p>7.Предметы разной формы. <i>(треугольной, квадратной, круглой)</i></p> <p>8.Геометрические фигуры: треугольник.</p> <p>9.Предметы треугольной формы.</p> <p>10.Геометрическая фигура: квадрат.</p> <p>12.Предметы квадратной формы.</p> <p>13.Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.</p> <p>14.Предметы разной формы. <i>(треугольной, квадратной, круглой)</i></p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, решение примеров.</p>



4	Пространственные представления	<p>1.Ориентировка в пространстве. Понятия: вверх, вниз, спереди, сзади.</p> <p>2.Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в.</p> <p>3.Ориентировка на плоскости: наверху – внизу.</p> <p>4. Понятия: слева – справа.</p> <p>5.Понятия: в середине, между.</p> <p>6.Понятия: над, под.</p> <p>7.Понятия: в, рядом, около.</p> <p>8.Понятия: впереди (перед) – сзади (за)</p> <p>9.Понятия: первый, последний, после.</p> <p>10.Ориентировка в пространстве. (<i>на, под, в, около, между</i>)</p> <p>11. Ориентировка на плоскости. (<i>вверху, внизу, слева, справа, в середине</i>)</p> <p>12.Понятия: первый, последний, после.</p> <p>13.Ориентировка в пространстве. (<i>на, под, в, между, около</i>)</p> <p>14.Ориентировка на плоскости. (<i>вверху, внизу, слева, справа, в середине</i>)</p> <p>15.Ориентировка в пространстве. Понятия: вверх, вниз, спереди, сзади.</p> <p>16.Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в.</p> <p>17.Ориентировка на плоскости: наверху – внизу.</p> <p>18.. Понятия: слева – справа.</p> <p>19.Понятия: в середине, между.</p> <p>20.Понятия: над, под.</p> <p>21.Понятия: в, рядом, около.</p> <p>22.Понятия: впереди (перед) – сзади (за)</p> <p>23.Понятия: первый, последний, после.</p> <p>24.Ориентировка в пространстве. (<i>на, под, в, около, между</i>)</p> <p>25. Ориентировка на плоскости. (<i>вверху, внизу, слева, справа, в середине</i>)</p> <p>26.Понятия: первый, последний, после.</p> <p>27.Ориентировка в пространстве. (<i>на, под, в, между, около</i>)</p> <p>28.Ориентировка на плоскости. (<i>вверху, внизу, слева, справа, в середине</i>)</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, решение примеров.</p>
5	Временные представления	<p>1.Осень. Приметы осени</p> <p>2.Явления природы осенью. (<i>дождь листопад</i>)</p> <p>3.Зима.Приметы зимы</p> <p>4.Явления природы зимой. (<i>снегопад,лед</i>)</p> <p>5.Явления природы зимой. (<i>снегопад, лед</i>)</p> <p>6.Времена года: осень – зима.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, решение</p>

		<p>7. Весна.</p> <p>8. Явления природы весной. (<i>капель, почки</i>)</p> <p>9. Явления природы весной. (<i>капель, почки</i>)</p> <p>10. Лето. Приметы лета</p> <p>11. Явления природы летом. (<i>радуга, гроза</i>)</p> <p>12. Обобщающий урок по теме "Временные представления"</p>	<p>примеров.</p>
--	--	--	------------------

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 2)</p>	<p>Презентации по темам</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	<p>различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и частей);</li> <li>- пазлы вкладыши;</li> <li>- мозаики;</li> <li>- игрушки разных размеров;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- пирамидки разные по величине, высоте;</li> <li>- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;</li> <li>- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- листы бумаги;</li> <li>- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.</li> </ul>

