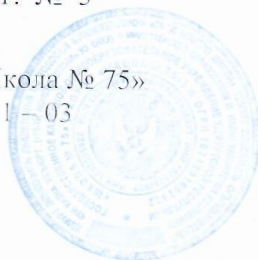


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий природный мир»**

(вариант 2)  
обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра

8 класс

## Окружающий природный мир 8 класс

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 с РАС).

**Главная цель** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи** изучения предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

**Специальные задачи:**

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметом речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Окружающий природный мир» у учащихся формируются представления о неживой природе, знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях. Учащиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять группы по этим признакам.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, по принципу «от частного к общему». Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### 3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
3	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
		Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
		Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Отзывчивость
		Трудолюбие
		Выполнение правил школы-интерната
7	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активное занятие творческим трудом или спортом

##### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- явления неживой и живой природы в разные времена года);</li> <li>- изменения, происходящих в жизни человека в разное время года;</li> <li>- значение овощей, фруктов, ягод в жизни человека;</li> <li>- строение грибов: шляпка, ножка;</li> <li>- название грибов: подосиновик;</li> <li>- строение дерева и кустарников: ствол, ветки, листья;</li> <li>- название деревьев: черемуха, яблоня, груша, слива;</li> <li>- название кустарников: шиповник;</li> <li>- названия овощей: тыква, баклажан;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия фруктов: гранат, ананас;</li> <li>- название ягоды: земляника, черника;</li> <li>- строение туловища животных: голова, тело, лапы, хвост;</li> <li>- названия домашних, диких животных и их детенышей;</li> <li>- пользу, уход, питание домашних животных для человека;</li> <li>- место обитания диких животных;</li> <li>- название животных разных широт (жарких и холодных стран): верблюд, жираф/, слон, зебра, тигр, лев, олень, белый медведь, пингвин, песец;</li> <li>- строение тела птиц: голова, туловище, крылья, клюв;</li> <li>- названия диких птиц: дятел, кукушка;</li> <li>- название водоплавающих птиц: дикая утка, дикий гусь;</li> <li>- название дней недели;</li> <li>- строение комнатных растений (листья, ствол, цветок);</li> <li>- название и назначение комнатных растений;</li> <li>- одежду и предметы для ухода за комнатными растениями;</li> <li>- название луговых цветов: лютик;</li> <li>- название садовых цветов: пион, георгин, роза;</li> <li>- знать правила охраны растений;</li> <li>- название зерновых культур: ячмень, рож;</li> <li>- название растений разных широт (холодных и жарких стран): мох, карликовая береза, кактус, пальма;</li> <li>- строение тела насекомых: голова, тело, лапки, крылья;</li> <li>- название насекомых: таракан;</li> <li>- значение (вред, польза) насекомых в жизни человека;</li> <li>- виды водоемов: река, пруд, озеро, море;</li> <li>- свойства воды, огня;</li> <li>- значение воды, воздуха, огня в жизни человека;</li> <li>- знать правила поведения на водоемах;</li> <li>- знать правила обращения с огнем;</li> <li>- виды поверхности суши: равнины, холмы, овраги, горы;</li> <li>- знать понятия: глобус, карта, планета;</li> <li>- строение рыб: голова, тело, плавник;</li> <li>- название рыб: сом, щука, окунь;</li> <li>- название морских обитателей: дельфин, кит, морская звезда.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описательный рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации);</li> <li>- различать времена года по характерным признакам;</li> <li>- заполнять календарь погоды в разные времена года в соответствии с погодой;</li> <li>- дифференцировать домашних и диких животных;</li> <li>- дифференцировать овощи, фрукты, ягоды;</li> <li>- выделять по словесной (наглядной) инструкции, показывать и называть домашних животных, диких животных, диких птиц (перелетные, зимующие), домашних птиц, насекомых, рыб;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать листья, рыхлить);</li> <li>- различать понятия: поле, луг, клумба;</li> <li>- различать поверхности суши: равнины, холмы, овраги, горы;</li> <li>- различать виды водоемов: река, пруд, озера, море;</li> <li>- классифицировать дни недели: рабочие, выходные;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних призна-</li> </ul>

ков, известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

## 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Временные представления.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	7 часов
2.	Растительный мир.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) лиственных, хвойных, плодовых. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) фруктов, овощей, ягод. Знание значения фруктов, овощей, ягод в жизни человека. Различение лесных и садовых ягод. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных, комнатных и луговых растений. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (разли-	27 часов

		чение) зерновых культур по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного и жаркого пояса. Знание особенностей растений природных зон холодного и жаркого пояса.	
3.	Животный мир.	Знание строения домашнего (дикого) животного. Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних и диких животных. Знание питания домашних и диких животных. Объединение животных в группу «домашние животные», «дикие животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних и диких птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «домашние птицы», «перелетные птицы», «зимующие птицы», «водоплавающие птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Узнавание (различение) речных рыб. Узнавание (различение) морских обитателей. Знание строения морских обитателей. Знание строения насекомого. Значение насекомых в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания.	22 часа
4.	Объекты природы	Узнавание глобуса - модели Земли. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание воды. Знание свойств воды, огня. Узнавание (различение) видов водоёмов. Знание значения воды, воздуха, огня в жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Соблюдение правил обращения с огнем.	12 часов
<b>Итого:</b>			<b>68 часов</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Временные представления.	1. Осень. Явления живой и неживой природы осенью.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Зима. Явления живой и неживой природы зимой.	
		3. Временное понятие: неделя.	
		4. Дни недели: рабочие и выходные дни.	
		5. Месяц.	
		6. Весна. Явления живой и неживой природы весной.	
		7. Лето. Явление живой и неживой природы летом.	
2.	Растительный мир.	1. Хвойные и лиственные деревья.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Лиственные деревья. Черемуха..	
		3. Овощи.	
		4. Овощ: баклажан, тыква.	
		5. Значение овощей в жизни человека.	
		6. Фрукты.	
		7. Фрукты: гранат, ананас.	
		8. Ягода.	
		9. Плодовые деревья: яблоня, груша, слива.	
		10. Кустарники: шиповник.	
		11. Значение фруктов и ягод в жизни человека.	
		12. Обобщающий урок: «Дары осени: овощи, фрукты, ягоды».	
		13. Грибы.	
		14. Съедобный гриб: подосиновик.	
		15. Несъедобный гриб.	
		16. Значение грибов в природе и жизни человека.	
		17. Лесные ягоды: черника, земляника.	
		18. Обобщающий урок: «Лесные ягоды».	
		19. Комнатных растений. Значение комнатных растений в жизни человека.	
		20. Уход за комнатными растениями.	
		21. Поле (значение поле в жизни человека)	

		22. Зерновые культуры: ячмень, рож.	
		23. Луг, луговые цветы.	
		24. Клумба, садовые цветы.	
		25. Садовые цветы: пион, георгин, роза.	
		26. Растения природных зон жаркого пояса: кактус, пальма.	
		27. Растения природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза.	
3.	Животный мир.	1. Домашние, дикие животные и их детеныши.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
		2. Животные жарких стран: верблюд, жираф	
		3. Животные жарких стран: слон, зебра.	
		4. Животные жарких стран: тигр, лев.	
		5. Обобщающий урок: «Животные жарких стран».	
		6. Животные холодных стран: олень, белый медведь.	
		7. Животные холодных стран: пингвин, песец.	
		8. Зимующие птицы. Дятел.	
		9. Водоплавающие птицы. Дикая утка.	
		10. Водоплавающие птицы. Дикая утка.	
		11. Обобщающий урок: «Птицы»	
		12. Обитатели водоемов. Рыбы: сом, щука, окунь ( <i>питание рыб</i> )	
		13. Значение речных рыб в жизни природы и человека.	
		14. Морские обитатели: дельфин, кит.	
		15. Морские обитатели: морская звезда, медуза.	
		16. Перелетные птицы: кукушка.	
		17. Значение птиц в жизни природы и человека.	
		18. Насекомые: таракан.	
		19. Строение, сходство и различия насекомых.	
		20. Польза насекомых.	
		21. Вред насекомых.	
		22. Значение насекомых в жизни природы и человека.	
4.	Объекты природы.	1. Планета Земля.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.
		2. Поверхность суши.	
		3. Глобус – модель Земли.	



	4. Карта Земли.	<p>ля. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.</p>
	5. Водоем: река, пруд, озеро, море.	
	6. Значение воды в жизни природы и человека.	
	7. Использование и охрана водоемов.	
	8. Воздух. Значение воздуха в жизни природы и человека.	
	9. Вода. Значение воды в жизни природы и человека.	
	10. Свойства воды.	
	11. Огонь. Свойства огня.	
	12. Значение огня в жизни природы и человека.	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Теремкова Н. Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4</p> <p>Васильева С. А.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Явления природы» «Птицы» «Насекомые» «Растения» «Времена года»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	

		«Тематический словарь в картинках»		
--	--	------------------------------------	--	--