

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

(вариант 1)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

7 класс

Русский язык.

7 класс.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Главная цель изучения предмета в старших классах – поднять на более высокий уровень речевую практику обучающихся за счёт осознания ими основных законов языка.

Задачи изучения курса русского языка 7 класса:

- формировать навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- развивать речь учащихся, обогащать их словарь;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача: коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением. В процессе обучения письму и развитию речи обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;

- словесные;

- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;

- групповая;

- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;

- визуальные;

- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности
		Знание элементов культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым
		Способность обращаться за помощью
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Умение корректно привлечь к себе внимание, выразить отказ и недовольство.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
8	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение ценить красивое вокруг себя
11	Развитие этических чувств, доб-	Понимание и осознание нравственных норм, умение

	рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения
		Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Отсутствие вредных привычек
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> - алфавит; - способы проверки написания гласных и согласных в корне слова через подбор однокоренного слова или изменения формы слова (несложные случаи) (с помощью учителя) - части слова (с помощью учителя); - части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение) и их грамматические признаки (с помощью учителя); - однородные члены предложения (с помощью учителя); - обращение (с помощью учителя); - текст (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> - алфавит; - разные способы проверки написания гласных и согласных в корне слова; - части слова; - части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение) и их грамматические признаки; - однородные члены предложения; - обращение; - текст.
Должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме при помощи учителя; - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова по образцу; - разбирать слова по составу по схеме, при помощи учителя; - выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как часть речи с помощью учителя; - строить простое распространенное предложение с однородными членами по образцу; - строить предложение с обращением по схеме по образцу; - связно высказываться устно по ал- 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; - разбирать слова по составу; - выделять имя существительное как часть речи; - выделять имя прилагательное как часть речи; - выделять глагол как часть речи; - выделять местоимение как часть речи; - строить простое распространенное предложение с однородными членами; - строить предложения с обращением; - связно высказываться устно, письменно с помощью учителя; - писать под диктовку текст; - пользоваться словарем.

	<p>горитму, письменно с помощью учителя;</p> <p>- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;</p> <p>- пользоваться словарем под руководством учителя.</p>	
--	--	--

*При контрольном срезе должны учитываться индивидуальные особенности, связанные с логопатическими и фонематическими нарушениями речи и письма.

5. Содержание учебного предмета.

№ разд.	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст.	<p>Гласные и согласные. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Разделительные Ъ и Ь. Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы». Закрепление и обобщение по теме «Звуки и буквы».</p> <p>Нераспространенные и распространение предложения. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Обращение и его место в предложении. Диалог.</p> <p>Д.п. Адрес.</p> <p>Р.р. Текст. Сочинение по личным наблюдениям «Осень».</p> <p>Изложения по данному плану «Суворов», «Березка».</p>	24
2	Состав слова. Текст.	<p>Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание согласных и гласных в корне. Правописание приставок. Сложные слова.</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Состав слова». Закрепление и обобщение по теме «Состав слова».</p> <p>Деловое письмо. Поздравление.</p> <p>Р.Р. Сочинение по картине. «После побоища Игоря Святославовича». Изложение по данным опорным словосочетаниям «Город Мышкин».</p>	29
3	Части речи	Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.	4
4	Имя существительное.	<p>Значение существительных в речи. Род и число существительных. Правописание существительных с шипящих на конце. Три склонения существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных. Закрепление и обобщение по теме «Имя существительное».</p> <p>Деловое письмо. Записка. Поздравительная открытка.</p> <p>Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям «Зима». Сочинение по данному плану и опорным словам «Мой класс».</p>	31
5	Имя прилагательное.	<p>Значение имен прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных и существительных. Склонение</p>	18

		<p>прилагательных. Правописание окончаний прилагательных. Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное». Закрепление и обобщение по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Деловое письмо. Записка.</p> <p>Р.р. Изложение по опорным словосочетаниям, подобранным самостоятельно. Друзья и враги растений.</p>	
6	Глагол.	<p>Значение глагола в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам, по лицам и по родам. Неопределенная форма глагола. Правописание НЕ с глаголами. Самостоятельная работа по теме «Глагол». Закрепление и обобщение по теме «Глагол».</p> <p>Д.п. Письмо.</p> <p>Р.р. Текст. Сочинение по личным наблюдениям «Весна». Изложение по опорным словосочетаниям, подобранным самостоятельно. «Почему в пустыне не бывает дождя».</p>	20
7	Местоимение	<p>Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по числам. Изменение местоимений 3 лица по родам.</p> <p>Р.р. Изложение по данному плану и самостоятельно подобранным словосочетаниям. «Лосёво лекарство».</p>	14
8	Предложение. Текст.	<p>Простое предложение. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами с союзами И, А, НО и без союзов. Обращение. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Самостоятельная работа по теме «Предложение». Закрепление и обобщение по теме «Предложение».</p> <p>Деловое письмо. Объявление.</p> <p>Р.р. Сочинение о мужестве. Изложение по данному плану и самостоятельно подобранным словосочетаниям. Как растят хлеб.</p>	20
9	Повторение	<p>Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Предложение. Однородные члены предложения.</p> <p>Деловое письмо. Адрес.</p>	10
Итого			170

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст.	1. Алфавит. Гласные и согласные буквы.	Следить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, проверочные и проверяемые слова в группе од-
		2. Разделительный Ъ и Ь.	
		3. Разделительный Ъ и Ь.	
		4. Правописание безударных гласных в словах.	

		<p>5. Правописание безударных гласных в словах.</p> <p>6. Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>7. Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>8. Р.р. Изложение по данному вопросу плану. Суворов.</p> <p>9. Звуки и буквы.</p> <p>10. Диагностическая контрольная работа.</p> <p>11. Предложения нераспространенные и распространенные.</p> <p>12. Предложения нераспространенные и распространенные.</p> <p>13. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами.</p> <p>14. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами.</p> <p>15. Р.р. Изложение по данному плану. Берёзка.</p> <p>16. Предложение с однородными членами.</p> <p>17. Предложение с однородными членами.</p> <p>18. Д.п. Адрес.</p> <p>19. Текст. Основная мысль текста.</p> <p>20. Обращение и его место в предложении. Обращение в диалоге.</p> <p>21. Обращение и его место в предложении. Обращение в диалоге.</p> <p>22. Самостоятельная работа по теме «Предложение».</p> <p>23. Р.р. Сочинение по личным наблюдениям «Осень».</p> <p>24. Обобщение по теме «Повторение».</p>	<p>нокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Применять правила написания разделительного Ъ и Ь знаков. Пополнять свой словарь тематическими словами. Тренироваться в написании простых и сложных предложений, предложений с однородными членами, с обращениями. Учиться писать адрес.</p>
2	Состав слова. Текст.	<p>1. Корень слова и однокоренные слова.</p> <p>2. Приставка.</p> <p>3. Суффикс.</p> <p>4. Суффикс.</p> <p>5. Окончание.</p> <p>6. Безударные гласные в корне.</p> <p>7. Безударные гласные в корне.</p> <p>8. Звонкие и глухие согласные в корне.</p> <p>9. Звонкие и глухие согласные в корне.</p> <p>10. Единообразное написание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>11. Единообразное написание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>12. Диктант по теме «Состав слова».</p>	<p>Работать со схемой слова. Учиться находить и правильно выделять части слова. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и согласных. Дифференцировать приставки с гласными А, О, Е и соблюдать правила записи данных приставок независимо от произношения. Дополнять правила написания разделительного Ъ после приставок.</p> <p>Знакомиться со сложными</p>

		<p>13. Правописание приставок.</p> <p>14. Контрольный диктант за 1 четверть.</p> <p><i>15. Р.р. Изложение по данным опорным словосочетаниям. Город Мышкин.</i></p> <p>16. Разделительный Ъ после приставок.</p> <p>17. Разделительный Ъ после приставок.</p> <p>18. Правописание в корне и в приставке.</p> <p>19. Правописание в корне и в приставке.</p> <p>20. Сложные слова. Правописание сложных слов.</p> <p>21. Образование и правописание сложных слов.</p> <p>22. Образование и правописание сложных слов.</p> <p>23. Самостоятельная работа по теме «Сложные слова».</p> <p>24. Повторение по теме «Состав слова»</p> <p>25. Д.п. Поздравления.</p> <p>26. Закрепление по теме «Состав слова».</p> <p><i>27. Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославовича».</i></p> <p>28. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.</p> <p>29. Обобщение по теме «Состав слова».</p>	<p>словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, знать их значение. Учить правило написания соединительной гласной в сложных словах. Обобщать знания о правописании в разных частях слова. Читать интересные сведения о поздравительных открытках и делиться своими впечатлениями с одноклассниками. Тренироваться в написании разных поздравлений, используя при этом таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.</p>
3	Части речи.	<p>1.Различение частей речи.</p> <p>2. Образование одних частей речи от других.</p> <p>3. Образование одних частей речи от других.</p> <p>4. Самостоятельная работа по теме «Части речи».</p>	<p>Четко различать названия предметов, действий, признаков. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в группе однокоренных слов, в предложении и правильно подчеркивать их.</p>
4	Имя существительное.	<p>1.Имя существительное как часть речи.</p> <p>2. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода.</p> <p>3. Правописание существительных с шипящей на конце.</p> <p>4. Правописание существительных с шипящей на конце.</p> <p>5. Существительные 1 склонения.</p> <p>6. Определение склонения существительных по начальной форме.</p> <p>7. Существительные 1 склонения.</p> <p>8. Существительные 2 склонения.</p>	<p>Сравнивать ударные и безударные окончания существительных, учиться их правильно писать. Находить в повествовательном тексте диалог и учиться его составлять. Учиться писать записки. Пополнять тематический словарь.</p>

		<p>9. Существительные 2 склонения.</p> <p>10. Существительные 3 склонения.</p> <p>11. Существительные 3 склонения.</p> <p>12. Р.р. Сочинение по личным наблюдениям «Зима».</p> <p>13. Различение существительных 1, 2 и 3 склонения.</p> <p>14. Различение существительных 1, 2 и 3 склонения.</p> <p>15. Самостоятельная работа по теме «Склонение существительных».</p> <p>16. Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения.</p> <p>17. Д.п. Записка.</p> <p>18. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 скл.</p> <p>19. Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения.</p> <p>20. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 скл.</p> <p>21. Контрольная работа за 2четверть.</p> <p>22. Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения.</p> <p>23. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 скл.</p> <p>24. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.</p> <p>25. Склонение существительных в единственном числе.</p> <p>26. Склонение существительных в единственном числе.</p> <p>27. Диктант по теме «Склонение существительных».</p> <p>28. Р.р. Сочинение по данному плану и опорным словам. Мой класс.</p> <p>29. Самостоятельная работа по теме «Склонение существительных»</p> <p>30. Д.п. Поздравления. Составные части поздравления.</p> <p>31. Обобщение по теме «Имя существительное».</p>	
5	Имя прилагательное.	<p>1.Имя прилагательное и его признаки.</p> <p>2. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов.</p> <p>3. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.</p> <p>4. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.</p> <p>5. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.</p>	Упражняться в подробном описании человека. Изменять прилагательные по родам, числам. Согласовывать прилагательные с существительными. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Склонение прилагательных мужского, среднего и женского рода.

		<p>6. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>7. Склонение имени прилагательного мужского и среднего рода.</p> <p>8. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.</p> <p>9. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>10. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>11. Склонение прилагательных женского рода.</p> <p>12. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.</p> <p>13. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода.</p> <p>14. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода.</p> <p>15. Р.р. Изложение по опорным словосочетаниям, подобранным сам-но. Друзья и враги растений.</p> <p>16. Д.п. Записка.</p> <p>17. Самостоятельная работа «Склонение прилагательных единственного и множественного числа».</p> <p>18. Обобщение по теме «Имя прилагательное».</p>	<p>Упражнения в склонении прилагательных в единственном числе.</p>
6	Глагол.	<p>1.Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов.</p> <p>2. Д.п. Письмо.</p> <p>3. Время и число глаголов.</p> <p>4.Изменение глагола по временам и числам.</p> <p>5.Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>6.Р.р. Изложение по опорным словосочетаниям, подобранным самостоятельно. Почему в пустыне не бывает дождя.</p> <p>7. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени.</p> <p>8. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего</p>	<p>Использование глагола в речи, в том числе для сравнения предметов. Изменение глаголов по временам, числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Знакомиться с понятием неопределенной формы глагола и тренироваться в ее постановке. Упражнение в написании Ь в глаголах, в написании НЕ с глаголами. Использование частицы НЕ в диалогах. Познакомиться с составным планом текста. Тренироваться в написании писем.</p>

		<p>времени.</p> <p>9. Самостоятельная работа по теме «Время и число глаголов».</p> <p>10. Текст. Составной план текста.</p> <p>11. Правописание глаголов в неопределенной форме.</p> <p>12. Постановка глаголов в неопределенную форму.</p> <p>13. Использование частицы НЕ в значении отрицания.</p> <p>14. Правописание НЕ с глаголами.</p> <p>15. Закрепление по теме «Глагол».</p> <p>16. Контрольная работа за 3 четверть.</p> <p>17. Р.р. Сочинение по личным наблюдениям «Весна».</p> <p>18. Д.п. Письмо.</p> <p>19. Самостоятельная работа по теме «Глагол».</p> <p>20. Обобщение по теме «Глагол».</p>	
7.	Местоимение	<p>1. Местоимение и его роль в речи. Личные местоимения.</p> <p>2. Личные местоимения 1 лица.</p> <p>3. Личные местоимения 1 лица.</p> <p>4. Личные местоимения 2 лица.</p> <p>5. Личные местоимения 2 лица.</p> <p>6. Личные местоимения 3 лица.</p> <p>7. Личные местоимения 3 лица.</p> <p>8. Самостоятельная работа по теме «Местоимение».</p> <p>9. Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам.</p> <p>10. Р.р. Изложение по данному плану и самостоятельно подобранным словосочетаниям. Лосёво лекарство.</p> <p>11. Различение местоимений по лицам и числам.</p> <p>12. Различение местоимений по лицам и числам.</p> <p>13. Закрепление по теме «Личные местоимения».</p> <p>14. Обобщение по теме «Местоимение».</p>	<p>Познакомиться с местоимением, учиться находить их в речи, заменять ими существительные. учиться различать местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Дополнять текст недостающими фактами, указанными в плане.</p>
8	Предложение	<p>1. Однородные члены предложения без союза и с союзом И.</p> <p>2. Однородные члены предложения с союзами А, НО, И.</p> <p>3. Однородные члены предложения с союзами А, НО, И.</p> <p>4. Самостоятельная работа по теме «Однородные члены предложения».</p> <p>5. Р.р. Изложение по данному плану и самостоятельно подобранным слово-</p>	<p>Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И, А, НО. Тренироваться в чтении предложений с обращением необходимой интонацией. Место обращения в предложении, выделение его на письме и в речи. Определение просто-</p>

		<p>сочетаниям. Как растут хлеб.</p> <p>6. Обращение.</p> <p>7. Знаки препинания при обращении.</p> <p>8. Знаки препинания при обращении.</p> <p>9. Закрепление по теме «Простое предложение».</p> <p>10. Р.р. Сочинение о мужестве.</p> <p>11. Самостоятельная работа по теме «Простое предложение»</p> <p>12. Сложное предложение. Знаки препинания в «Сложном предложении».</p> <p>13. Сложное предложение. Знаки препинания в «Сложном предложении».</p> <p>14. Составление сложных предложений.</p> <p>15. Составление сложных предложений.</p> <p>16. Самостоятельная работа по теме «Сложное предложение».</p> <p>17. Простое и сложное предложение.</p> <p>18. Простое и сложное предложение.</p> <p>19. Д.п. Объявление.</p> <p>20. Обобщение по теме «Предложение».</p>	<p>го и сложного предложения. Упражнение в составлении простых и сложных предложений. Тренироваться в написании объявлений, анализ тематики объявлений.</p>
9	Повторение	<p>1. Состав слова.</p> <p>2. Правописание в приставке и корне слова.</p> <p>3. Имя существительное.</p> <p>4. Контрольный диктант за 4 четверть.</p> <p>5. Имя прилагательное.</p> <p>6. Глагол.</p> <p>7. Местоимение.</p> <p>8. Самостоятельная работа по теме «Правописание прил. и существительных».</p> <p>9. Д.п. Адрес.</p> <p>10. Обобщающий урок.</p>	<p>Разбирать слова по составу с опорой. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г., Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение. 2020.</p>	<p>Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320с.</p> <p>Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения: 5 – 7 кл.: Книга для учителя. – М.: Линка – Пресс. 1994. – 196с.</p> <p>Классификация ошибок в речи учащихся: Справочные материалы./ Н.И.Мерзлякова, Н.И.Чиркова. – Ижевск: Издательство ИУУ.1997-36с.</p> <p>Я иду на урок в начальную школу: Русский язык. Книга 1: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.</p>	<p>Русский язык; Правила и упражнения: 1–5 кл./ Узорова О.В., Нефёдова Е.А. – М.; ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.</p> <p>500 упражнений к основным правилам по русскому языку. 1 – 3 кл./Авт.-сост. М.Б.Антипова и др.- Мн. : ООО «Юнипресс» 2002.</p> <p>Есенина С.А. Как научить вашего ребёнка писать изложения. 1кл. Пособие для начальных кл. – М.: Грамотей.2005 – 80с.</p> <p>Есенина С.А. 50 мини – сочинений.3кл. Пособие для начальных кл. – М.: Грамотей 2006 – 72с.</p>	<p>1.Соц. сеть работников образования. http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo</p> <p>2. Современный учительский портал. http://easyen.ru/</p> <p>3. Копилка уроков. http://kopilkaurokov.ru/</p> <p>4. Метод – копилка. http://metodkopilka.ru/</p> <p>5. Гимназия «Пушино» http://sch2psn.edumsko.ru/</p> <p>6. Открытый класс. http://www.openclass.ru/</p> <p>7. Кладовая развлечений. http://kladraz.ru/</p> <p>8. Сайт презентаций. http://www.myshared.ru/</p>	<p>Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.</p> <p>Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.</p> <p>Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс.2007 – 128с.</p> <p>Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 2кл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.</p>

8. Контрольно – измерительные материалы