

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

(вариант 1)
для слабовидящих обучающихся
5 класс

Русский язык

5 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I).

Главная цель – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи изучения курса русского языка в 5 классе:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Специальная задача: коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением. В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

№	Критерии	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.
		Начальные представления о героических страницах истории России

		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.)
		Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Участие в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Элементарные знания правил коммуникации
		Способность обращаться за помощью
		Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие.
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Принятие и осознание социальной роли ученика
		Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
		Соблюдение правил внутришкольной жизни
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		Положительное отношение к школе и обучению
		Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках
		Проявление старательности и добросовестности в учебе
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
		Опрятность в одежде и аккуратность в делах
		Участие в занятиях художественным творчеством
8	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек
9	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой
		Регулярные занятия физкультурой и спортом
		Элементарные знания основ здорового образа жизни
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Проявление бережного отношения к книгам
		Бережное отношение к школьному имуществу

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> - алфавит; - способ проверки написания гласных и согласных (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> - алфавит; - способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
Должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы: гласные и согласные; твердые и мягкие согласные; парные звонкие и глухие согласные; ударные и безударные гласные; обозначать их на письме при помощи учителя; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи) при помощи учителя; - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова по образцу; - распространять предложения по образцу; - разбирать слова по составу по схеме, при помощи учителя; - выделять имя существительное как часть речи с помощью учителя; - выделять имя прилагательное как часть речи с помощью учителя; - выделять глагол как часть речи с помощью учителя; - строить простое распространенное предложение по образцу; - связно высказываться устно по алгоритму, письменно с помощью учителя; - писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; - пользоваться словарем под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы: гласные и согласные; твердые и мягкие согласные; парные звонкие и глухие согласные; ударные и безударные гласные; обозначать их на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; - распространять предложения; - разбирать слова по составу; - выделять имя существительное как часть речи; - выделять имя прилагательное как часть речи; - выделять глагол как часть речи; - строить простое распространенное предложение; - связно высказываться устно, письменно с помощью учителя; - писать под диктовку текст; - пользоваться словарем.

*При контрольном срезе должны учитываться индивидуальные особенности, связанные с логопатическими и фонематическими нарушениями речи и письма.

5. Содержание учебного предмета.

№ разд.	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	<p>Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Я. Мягкий знак на конце и в середине слова.</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Самостоятельная работа по теме «Безударные гласные в слове»,</p>	17

		<p>«Звуки и буквы». Закрепление и обобщение по теме «Звуки и буквы».</p> <p>Д.п. Адрес.</p> <p>Р.р. Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Сочинение по личным наблюдениям. Здравствуй, осень! Изложение по данному вопросному плану. Лось. Коллективное составление рассказа по серии картинок.</p>	
2	Предложение. Текст.	<p>Выражение в предложении законченной мысли.</p> <p>Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.</p> <p>Самостоятельная работа «Распространение предложений», «Предложение». Закрепление и обобщение по теме «Предложение».</p> <p>Деловое письмо. Адрес.</p> <p>Р.Р. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Сочинение по картинному плану. Как я мастерила бумажного змея. Изложение по данному вопросному плану. Юная героиня. Ежата.</p>	17
3	Состав слова	<p>Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог.</p> <p>Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово – корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Правописание звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Диктант по теме «Состав слова». Самостоятельная работа «Правописание безударных гласных в корне», «Однокоренные слова». Закрепление и обобщение по теме «Состав слова».</p> <p>Деловое письмо. Поздравление.</p> <p>Р.Р. Сочинение по данному плану. Лучшая мама на свете. Сочинение рассказа по вопросам. Первые признаки зимы. Изложение по коллективно составленному плану. Когда не скачают.</p>	27
4	Части речи	<p>Названия предметов, действий и признаков. Части речи и их классификация. Имя существительное. Определение</p>	7

		<p>части речи по вопросу. Глагол. Имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Самостоятельная работа по теме «Части речи».</p> <p>Р.р. Сочинение по опорным словам и личным наблюдениям. Как я встретил Новый год.</p>	
5	Имя существительное.	<p>Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. Число имени существительного. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского, женского и среднего рода. Различение существительных по родам. Самостоятельная работа по теме «Различение существительных по родам». Закрепление и обобщение по теме «Имя существительное».</p> <p>Д.п. Адрес на конверте.</p> <p>Р.Р. Текст. Тема и основная мысль текста. Сочинение по опорным словам и личным наблюдениям. Зима. Изложение по коллективно составленному плану. Крылатый будильник. Изложение по данному вопросному плану и опорным словосочетаниям. Цыплята и капуста. Старшие друзья.</p>	20
6	Имя прилагательное.	<p>Значение имен прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Самостоятельная работа по теме «Род имени прилагательного». Закрепление и обобщение по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Деловое письмо. Записка.</p> <p>Р.р. Сочинение по данному началу. Любимая игрушка.</p>	12
7	Глагол.	<p>Значение глагола в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Нахождение глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Различение глаголов по временам. Самостоятельная работа по теме «Время глагола». Закрепление и обобщение по теме «Глагол».</p> <p>Деловое письмо. Записка.</p> <p>Р.р. Сочинение по рисункам. Первые приметы весны. Изложение по данному плану и самостоятельно подобранным словосочетаниям. Друг.</p>	14
8	Предложение	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Самостоятельная работа по теме «Предложение». Закрепление и обобщение по теме «Предложение».</p> <p>Р.р. Сочинение по данному началу. Дружба.</p>	11

9	Повторение	Состав слова. Безударные гласные в словах. Сомнительные согласные в словах. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение. Однородные члены предложения. Деловое письмо. Письмо. Текст. Повторение знаний о тексте.	11
Итого			136

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	1. Гласные и согласные. Алфавит. 2. Несовпадение звука и буквы в слове. 3. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Я 4. Мягкий знак на конце и в середине слова. 5. Диагностическая контрольная работа. 6. Р.р. Сочинение по личным наблюдениям. Здравствуй, осень! 7. Правописание слов с разделительным мягким знаком. 8. Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. 9. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. 10. Р.Р. Изложение по данному вопросному плану. Лось. 11. Ударные и безударные гласные в слове. 12. Самостоятельная работа по теме «Безударные гласные в слове» 13. Текст. Определение темы текста. Заголовков. 14. Звуки и буквы. Закрепление знаний. 15. Д.п. Адрес. 16. Коллективное составление рассказа по серии картинок. 17. Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	<p>Восстанавливать в памяти порядок букв в алфавите, закреплять умения пользоваться орфографическим словарем. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Учиться доказывать правильность постановки Ь в слове по данному образцу рассуждения. Наблюдать за написанием разделительного Ь в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным Ь. Сравнить слов с Ь и слов с разделительным Ь. Разделять звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить их произношения и написания на конце слова. Повторять правила переноса таких слов. Учиться делать выводы о необходимости проверки слов по нужному правилу. Использовать способы проверки по данному образцу рассуждения. Пополнять словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Учиться различать текст и несколько отдельных предложений; объяснять эти различия. Коллективно подбирать заголовков к тексту. Познакомиться с понятием «адрес», «адресные данные». Накапливать темати-</p>

			ческий словарь. Тренироваться в написании адреса.
2	Предложение. Текст.	<p>1. Выражение в предложении законченной мысли.</p> <p>2. Распространение предложений.</p> <p>3. Р.Р. Изложение по данному вопросному плану. Юная героиня.</p> <p>4. Связь слов в предложении.</p> <p>5. Главные члены предложения. Сказуемое.</p> <p>6. Главные члены предложения. Подлежащее.</p> <p>7. Р.Р. Сочинение по картинному плану. Как я мастерил бумажного змея.</p> <p>8. Второстепенные члены предложения.</p> <p>9. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.</p> <p>10. Контрольная работа за 1 четверть.</p> <p>11. Вопросительные предложения.</p> <p>12. Повествовательные предложения.</p> <p>13. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.</p> <p>14. Р.Р. Изложение по данному плану. Ежата.</p> <p>15. Предложение. Контрольные вопросы и задания.</p> <p>16. Самостоятельная работа по теме «Предложение»</p> <p>17. Деловое письмо. Адрес.</p>	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слова. Знакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.</p>
3	Состав слова	<p>1. Корень и однокоренные слова.</p> <p>2. Общее и различия в значении однокоренных слов.</p> <p>3. Р.Р. Сочинение рассказа по вопросам. Первые признаки зимы.</p> <p>4. Самостоятельная работа по теме «Однокоренные слова»</p> <p>5. Окончание – изменяемая часть слова.</p> <p>6. Установление связи между словами с помощью окончаний.</p> <p>7. Деловое письмо. Поздравление.</p> <p>8. Приставка как часть слова.</p> <p>9. Приставка и предлог.</p> <p>10. Р.Р. Сочинение по данному плану. Лучшая мама на свете.</p> <p>11. Суффикс как часть слова.</p> <p>12. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.</p> <p>13. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.</p> <p>14. Самостоятельная работа «Правописание</p>	<p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень, суффикс, приставка и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных</p>

		<p>безударных гласных в корне»</p> <p>15. Слово – корень с ударной гласной.</p> <p>16. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>17. Проверка безударных гласных в корне слова.</p> <p>18. Р.Р. Изложение по коллективно составленному плану. Когда не скучают.</p> <p>19. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>20. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>21. Проверяемые гласные и согласные в корне.</p> <p>22. Непроверяемые написания в корне</p> <p>23. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.</p> <p>24. Контрольный диктант за 2 четверть.</p> <p>25. Закрепление по теме «Состав слова».</p> <p>26. Диктант по теме «Состав слова».</p> <p>27. Д.п. Поздравление.</p>	<p>слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.</p>
4	Части речи	<p>1. Части речи и их классификация. Имя существительное.</p> <p>2. Определение части речи по вопросу. Глагол.</p> <p>3. Определение части речи по вопросу. Имя прилагательное.</p> <p>4. Р.р. Сочинение по опорным словам и личным наблюдениям. Как я встретил Новый год.</p> <p>5. Различение частей речи по вопросам и значению.</p> <p>6. Самостоятельная работа по теме «Части речи».</p> <p>7. Обобщение по теме «Части речи».</p>	<p>Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о части речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Употреблять разные части в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.</p>
5	Имя существительное	<p>1. Значение существительных в речи.</p> <p>2. Р.р. Сочинение по опорным словам и личным наблюдениям. Зима.</p> <p>3. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.</p> <p>4. Собственные и нарицательные существительные.</p> <p>5. Текст. Тема и основная мысль текста.</p> <p>6. Употребление существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>7. Изменение существительных по числам.</p> <p>8. Р.Р. Изложение по коллективно составленному плану. Крылатый будильник.</p> <p>9. Знакомство с понятием рода.</p>	<p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям конкретные предметы и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов общим словом. Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать</p>

		<p>10. Существительные мужского рода.</p> <p>11. Существительные женского рода.</p> <p>12. Р.р. Изложение по данному вопросному плану и опорным словосочетаниям. Цыплята и капуста.</p> <p>13. Существительные женского рода.</p> <p>14. Существительные среднего рода.</p> <p>15. Различение существительных по родам.</p> <p>16. Самостоятельная работа по теме «Различение существительных по родам».</p> <p>17. Р.р. Изложение по данному вопросному плану и опорным словосочетаниям. Старшие друзья.</p> <p>18. Закрепление по теме «Имя существительное».</p> <p>19. Д.п. Адрес на конверте.</p> <p>20. Обобщение по теме «Имя существительное».</p>	<p>вывод о правилах написания имен собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль. Тренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.</p>
6	Имя прилагательное	<p>1. Значение имен прилагательных в речи.</p> <p>2. Различение признаков, обозначаемых прилагательными.</p> <p>3. Изменение прилагательных по родам.</p> <p>4. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.</p> <p>5. Р.р. Сочинение по данному началу. Любимая игрушка.</p> <p>6. Окончания прилагательных мужского рода.</p> <p>7. Окончания прилагательных женского рода.</p> <p>8. Окончания прилагательных среднего рода.</p> <p>9. Самостоятельная работа по теме «Род имени прилагательного»</p> <p>10. Обобщение по теме «Имя прилагательное».</p> <p>11. Контрольный диктант за 3 четверть.</p> <p>12. Деловое письмо. Записка.</p>	<p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определять зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказывать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомить с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Владеть умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданную тему. Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.</p>
7	Глагол	<p>1. Значение глагола в речи.</p> <p>2. Различение действий, обозначаемых глаголами.</p> <p>3. Нахождение глаголов в тексте.</p> <p>4. Изменение глаголов по временам.</p> <p>5. Р.р. Сочинение по рисункам. Первые</p>	<p>Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и</p>

		<p>приметы весны.</p> <p>6. Настоящее время глагола.</p> <p>7. Прошедшее время глагола.</p> <p>8. Будущее время глагола.</p> <p>9. Р.р. Изложение по данному плану и самостоятельно подобранным словосочетаниям. Друг.</p> <p>10. Различение глаголов по временам.</p> <p>11. Самостоятельная работа по теме «Время глагола».</p> <p>12. Закрепление по теме «Глагол»</p> <p>13. Обобщение по теме «Глагол».</p> <p>14. Деловое письмо. Записка.</p>	<p>будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени и с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры делают текст интересным.</p>
8	Предложение	<p>1. Главные члены предложения.</p> <p>2. Второстепенные члены предложения.</p> <p>3. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.</p> <p>4. Р.р. Сочинение по данному началу. Дружба.</p> <p>5. Нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>6. Распространение предложений.</p> <p>7. Знакомство с однородными членами предложения.</p> <p>8. Дополнение предложения однородными членами.</p> <p>9. Самостоятельная работа по теме «Предложение».</p> <p>10. Закрепление по теме «Предложение».</p> <p>11. Обобщение по теме «Предложение»</p>	<p>Восстановит в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Сравнить нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходства и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, наблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений,</p>

			содержащихся в них.
9	Повторение	1. Состав слова.	<p>Разбирать слова по составу с опорой. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Определять связь слов в предложении с помощью вопросов. Составлять самостоятельно предложения, находить и подчёркивать в них главные и второстепенные члены предложений.</p>
		2. Безударные гласные в словах.	
		3. Деловое письмо. Письмо.	
		4. Сомнительные согласные в словах.	
		5. Контрольный диктант за 4 четверть.	
		6. Имя существительное.	
		7. Имя прилагательное.	
		8. Глагол.	
		9. Предложение.	
		10. Однородные члены предложения.	
		11. Повторение. Текст.	

7. Описание материально-технического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г., Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение.</p>	<p>Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320с.</p> <p>Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения: 5 – 7 кл.: Книга для учителя. – М.: Линка – Пресс. 1994. – 196с.</p> <p>Классификация ошибок в речи учащихся: Справочные материалы./ Н.И.Мерзлякова, Н.И.Чиркова. – Ижевск: Издательство ИУУ.1997-36с.</p> <p>Я иду на урок в начальную школу: Русский язык. Книга 1: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.</p>	<p>Русский язык; Правила и упражнения: 1–5 кл./ Узорова О.В., Нефёдова Е.А. – М.; ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.</p> <p>500 упражнений к основным правилам по русскому языку. 1 – 3 кл./Авт.-сост. М.Б.Антипова и др.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2002.</p> <p>Есенина С.А. Как научить вашего ребёнка писать изложения. 1кл. Пособие для начальных кл. – М.: Грамотей.2005 – 80с.</p> <p>Есенина С.А. 50 мини – сочинений.3кл. Пособие для начальных кл. – М.: Грамотей 2006 – 72с.</p>	<p>1. Соц. сеть работников образования. http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo</p> <p>2. Современный учительский портал. http://easyen.ru/</p> <p>3. Копилка уроков. http://kopilkaurokov.ru/</p> <p>4. Метод – копилка. http://metodkopilka.ru/</p> <p>5. Гимназия «Пушкино» http://sch2psn.edumsko.ru/</p> <p>6. Открытый класс. http://www.openclass.ru/</p> <p>7. Кладовая развлечений. http://kladraz.ru/</p> <p>8. Сайт презентаций. http://www.myshared.ru/</p>	<p>Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.</p> <p>Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.</p> <p>Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс.2007 – 128с.</p> <p>Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 2кл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.</p>

8. Контрольно – измерительные материалы

Диагностическая контрольная работа.

До свиданья, лето

Август подходил к концу. Солнце еще ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени.

С каждым днем все холоднее березкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клены. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом. **(45 слов)**

Слова для справок: *чувствовалось, расставаться.*

Задание:

Записать 1 предложение, подчеркнуть в нем главные члены предложения.

Разобрать по составу слово: *БЕРЕЗКАМ.*

1 четверть.

Столовая

В нашей школе есть столовая. Это большая и светлая комната. В ней стоят столы и стулья. На столах цветы. На окнах висят занавески. За столами сидят ребята. Они обедают. В столовой тишина. Есть надо молча. За порядком в столовой следит дежурный. Это — Вася Ильин. Он раздаёт обед, ложки, вилки. **(49 слов.)**

Задание:

К словам «*СТОЛОВАЯ - , СТОЯТ - , ЦВЕТЫ -* », подобрать и записать проверочные слова.

Разобрать данное предложение по членам предложения: *На окнах висят занавески.*

Сделать звуко-буквенный анализ слова: *ЛОЖКИ.*

2 четверть.

Синицы

Сегодня большой мороз. Вот синицы и летят к кормушкам. Высоко висят кормушки с кормом для синиц.

Прилетела синица и схватила хлебную крошку с кормушки. Улетела обратно. Потом она прилетела с другими птицами. Начали синицы ловко клевать крошки и семена.

Много корму запасли ребята своим пернатым друзьям. **(47 слов)**

Задание:

Подобрать и записать по 3 существительных мужского, женского и среднего рода.

Разобрать слова по составу слово: *КОРМУШКИ*

3 четверть.

Осина

Осина цветёт в апреле. Листочки на ней всё время дрожат. Осину называют пионером леса. На вырубкеонарастёт первой. Семена у осины мелкие. На дереве их много. Молодые осинки любят свет, быстро растут. Не боится дерево мороза. Древесина у осины мягкая. Из неё делают бумагу, спички. **(46 слов.)**

Задание:

Разобрать по составу слово: *ЛИСТОЧКИ, ВЫРУБКА*.

Определить род и число существительных в предложении: *Не боится осина мороза.*

4 четверть.

Гнезда

Гнездо - это птичий дом. Гнёзда лепят, плетут, складывают. Грачи и вороны гнёзда складывают из сучков. У ремеза гнездо сплетено из мха и паутины. У ласточек слеплено из земли. Синицы, дятлы прячут свои гнёзда в дупле. Чаще всего птичье гнездо похоже на чайную чашечку. Каждую весну большинство птиц вьёт гнёзда заново. **(50 слов)**

Задание:

Найти и выписать предложения с однородными членами, разобрать его по членам и составить схему предложения.

Подобрать слово, близкое по значению слову: *ПРЯЧУТ*

Указать части речи в предложении *Грачи и вороны гнёзда складывают из сучков.*