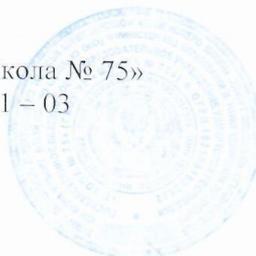


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Общение (общение и чтение)»**

(вариант 6.4)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

2 класс

Общение (чтение)

2 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Главная цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи изучения предмета «Общение (общение и чтение)»:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение":

- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование навыков чтения,
- формирование интереса и потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающий природный мир, коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Общение (общение и чтение)», обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;

- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальнее.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

| № | Критерии | Индикаторы |
|---|---|---|
| 1 | Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я». | Узнает свое имя, свою фамилию. Знает своё имя. |
| 2 | Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части. | Наличие навыков самообслуживания. |
| 3 | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. | Узнавание одноклассников. Знание школьных кабинетов. |
| 4 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Дисциплина. |
| 5 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.). Владеет использованием моющих средств. Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой). |

Предметные результаты.

| | Возможные результаты |
|--------------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - эмоции и мимику (радость, злость, грусть); - название игрушек (кубики, машинка, кукла, мишка, мяч, неваляшка); - название учебных принадлежностей (доска, мел, парта, карандаш, ластик, ручка, точилка, краски, тетрадь, альбом); - название осенней одежды (перчатки, куртка); - название осенней обуви (ботинки, сапоги); - название овощей (морковь, капуста); - название домашних животных (кошка, собака, корова, коза) и диких животных (медведь, еж); - название транспорта (трамвай, вертолет, лодка); - признаки времен года; - обобщающие понятия (игрушки, учебные принадлежности, одежда, обувь, овощи, фрукты, домашние и дикие животные, мебель, посуда, транспорт); - сюжет сказок («Колобок», «Бобовое зернышко», «Крылатый, мохнатый да масляный»); - буквы: А, О, У, И, М, П. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать (зрительный) контакт с собеседником; - приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу; - выделять эмоции и мимику (радость, злость, грусть); - понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие |

| |
|---|
| <p>понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия; - составлять предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту; - выделять и называть (показывать) буквы: А, О, У, И, М, П.</p> |
|---|

5. Содержание учебного предмета.

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Количество часов |
|---------------|--|---|------------------|
| 1. | Коммуникация. | <u>Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств:</u> формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником. Формировать умение реагировать на свое имя и фамилию. Учить приветствовать своего собеседника, выразить свое желание, просьбу. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы. Формирование диалогической и монологической речи. | 104 часа |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | <u>Развитие импрессивной и экспрессивной речи (с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации):</u> формирование умения понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия. Составлять предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту. | |
| 3. | Чтение. | Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов. Чтение: знакомство с буквами (А, О, У, И, П, М). | 32 часа |
| Итого: | | | 136 часов |

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| № п/п | Название раздела | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|--|--|--|--|
| 1. | Коммуникация. | 1. Вежливые слова: приветствие и прощание. | Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом. |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | 2. Вежливые слова: спасибо, пожалуйста. | |
| 3. Эмоции и мимика. (<i>радость, грусть, злость</i>) | | | |
| 4. Стихотворение «Веселые, грустные» О. Князева. | | | |
| 5. Игрушки. (<i>кубики, машинка, кукла, мишка, мяч, неваляшка</i>) | | | |
| 6. Беседа по сюжетной картинке: «Игрушки». (<i>я, он, она, мы</i>) | | | |
| 7. Стихотворение: «Неваляшка». В. Степанов. | | | |
| 8. Стихотворение: «Мои игрушки». З. Петрова. | | | |
| 9. Учебные принадлежности. (<i>доска, мел, парта, карандаш, ластик, ручка, точилка, краски, тетрадь, альбом</i>) | | | |
| 10. Беседа по сюжетной картинке: «Учебные принадлежности». | | | |
| 11. Загадки: «Учебные принадлежности». | | | |
| 12. Игрушки и учебные принадлежности. | | | |
| 13. Осенняя одежда. (<i>куртка, перчатки</i>) | | | |
| 14. Осенняя обувь. (<i>ботинки, сапоги</i>) | | | |
| 15. Беседа по сюжетной картинке: «Собираемся на прогулку». | | | |
| 16. Рассказ «Осенняя одежда». | | | |
| 17. Овощи. | | | |
| 18. Описательный рассказ: «Морковь». | | | |
| 19. Описательный рассказ: «Капуста». | | | |
| 20. Описательный рассказ: «Морковь и капуста». | | | |
| 21. Домашние животные. | | | |
| 22. Рассказ: «Пушок». | | | |
| 23. Рассказ: «Умный Бобик». | | | |
| 24. Описательный рассказ: «Корова». | | | |
| 25. Беседа по сюжетной картинке: «Корова с теленком». | | | |
| 26. Описательный рассказ: «Коза». | | | |
| 27. Беседа по сюжетной картинке: «Коза с козленком». | | | |
| 28. Обобщающий урок: «Домашние животные». | | | |
| 29. Русская народная сказка: «Колобок». | | | |
| 30. Описательный рассказ: «Медведь». | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | 31. Беседа по сюжетной картинке: «Медведица с медвежонком». | |
| | 32. Описательный рассказ: «Ёж». | |
| | 33. Беседа по сюжетной картинке: «Ежика с ежонком». | |
| | 34. Обобщающий урок: «Дикие животные». | |
| | 35. Зима. Признаки зимы. | |
| | 36. Беседа по сюжетной картинке: «Зима». | |
| | 37. Зимняя одежда и обувь. | |
| | 38. Рассказ «Зимняя одежда». | |
| | 39. Зимние забавы. | |
| | 40. Рассказ: «Зимние поделки». | |
| | 41. Беседа по сюжетной картинке: «Новогодняя ёлка». | |
| | 42. Признаки живой и неживой природы зимой. | |
| | 43. Рассказ: «Помощник». | |
| | 44. Беседа по сюжетной картинке: «Зимний лес». | |
| | 45. Рассказ: «В зимнем лесу». | |
| | 46. Обобщающий урок: «Зима». | |
| | 47. Наземный транспорт. (<i>трамвай</i>). | |
| | 48. Беседа по сюжетной картинке: «Трамвай». | |
| | 49. Воздушный транспорт. (<i>вертолет</i>) | |
| | 50. Стихотворение: «Вертолет». А. Анайкин. | |
| | 51. Водный транспорт. (<i>лодка</i>) | |
| | 52. Беседа по сюжетной картинке: «Лодка». | |
| | 53. Обобщающий урок: «Транспорт». | |
| | 54. Птицы: голубь, снегирь. | |
| | 55. Зимующие птицы: воробей. | |
| | 56. Зимующие птицы: ворона. | |
| | 57. Беседа по сюжетной картинке: «Чем питаются птицы?» | |
| | 58. Рассказ: «Теплая кормушка». | |
| | 59. Обобщающий урок: «Зимующие птицы». | |
| | 60. Русская народная сказка: «Бобовое зернышко». | |
| | 61. Домашние птицы: курица, петух. | |
| | 62. Беседа по сюжетной картинке: «Курица с цыпленком». | |
| | 63. Домашние птицы. Утка. | |
| | 64. Беседа по сюжетной картинке: «Утка с утенком». | |
| | 65. Домашние птицы. Гусь. | |
| | 66. Беседа по сюжетной картинке: | |

| | | |
|--|--|--|
| | «Гусыня с гусенком». | |
| | 67. Беседа по сюжетной картинке: «Домашние птицы». | |
| | 68. Обобщающий урок: «Домашние птицы». | |
| | 69. Сказка: «Федорино горе». К. Чуковский. | |
| | 70. Посуда. | |
| | 71. Виды посуды. | |
| | 72. Столовые приборы. | |
| | 73. Беседа по сюжетной картинке: «Посуда». | |
| | 74. Рассказ: «Дежурная». | |
| | 75. Обобщающий урок: «Посуда, столовые приборы». | |
| | 76. Весна. Явления неживой природы весной. | |
| | 77. Весна. Явления живой природы весной. | |
| | 78. Стихотворение: «Здравствуй, весна!». | |
| | 79. Весенняя одежда и обувь. | |
| | 80. Рассказ: «Весенняя одежда». | |
| | 81. Обобщающий урок: «Весна». | |
| | 82. Продукты. | |
| | 83. Беседа по сюжетной картинке: «На кухне». | |
| | 84. Рассказ: «Суп». | |
| | 85. Русская народная сказка: «Крылатый, мохнатый да масляный». | |
| | 86. Обобщающий урок: «Продукты». | |
| | 87. Цветы. Виды цветов. | |
| | 88. Беседа по сюжетной картинке: «На поляне». | |
| | 89. Стихотворение: «Ромашка». Н. Нехаева. | |
| | 90. Рассказ: «Сами посадили цветы». | |
| | 91. Обобщающий урок: «Цветы». | |
| | 92. Насекомые: бабочка. | |
| | 93. Стихотворение: «Бабочка». Г. Ряскина. | |
| | 94. Насекомые: пчела. | |
| | 95. Стихотворение: «Пчелка». Н. Пикулева. | |
| | 96. Обобщающий урок: «Насекомые». | |
| | 97. Лето. Признаки лета. | |
| | 98. Летняя одежда и обувь. | |
| | 99. Рассказ: «Летняя одежда». | |
| | 100. Беседа по сюжетной картинке: «Летний отдых». | |
| | 101. Рассказ: «Шарик». | |
| | 102. Беседа по сюжетной картинке «На | |

| | | | |
|----|---------|--|---|
| | | поляне». | |
| | | 103. Рассказ: «Утро». | |
| | | 104. Обобщающий урок: «Лето». | |
| 3. | Чтение. | 1. Звуки и буквы А, У. | Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, работа с трафаретами, прописями. |
| | | 2. Звуки А, У в начале слова. | |
| | | 3. Звуки А, У в конце слова. | |
| | | 4. Обобщающий урок: «Звуки и буквы А, У». | |
| | | 5. Слоги с буквами А, У. | |
| | | 6. Звук А, У в начале слова. | |
| | | 7. Звук О, И в начале слова. | |
| | | 8. Слоги с буквами: А, У, О, И. | |
| | | 9. Обобщающий урок: «Буквы А, О, У, И». | |
| | | 10. Звук и буква М. | |
| | | 11. Звук М в начале слова. | |
| | | 12. Звук М в конце слова. | |
| | | 13. Открытые слоги с буквой М. | |
| | | 14. Закрытые слоги с буквой М. | |
| | | 15. Слоги с буквой М. | |
| | | 16. Обобщающий урок: «Звук и буква М». | |
| | | 17. Звуки и буквы: А, О, У, И, М. | |
| | | 18. Звуки: А, О, У, И, М в начале слова. | |
| | | 19. Открытые слоги с буквой М. | |
| | | 20. Закрытые слоги с буквой М. | |
| | | 21. Слоги с пройденными буквами. | |
| | | 22. Обобщающий урок: «Звуки и буквы А, О, У, И, М». | |
| | | 23. Звук и буква П. | |
| | | 24. Звук П в начале слова. | |
| | | 25. Открытые слоги с буквой П. | |
| | | 26. Закрытые слоги с буквой П. | |
| | | 27. Слоги с буквой П. | |
| | | 28. Обобщающий урок: «Звук и буква П». | |
| | | 29. Звук и буквы А, У, О, И, М, П. | |
| | | 30. Звуки А, О, У, И, М, П в начале слова. | |
| | | 31. Слоги с пройденными буквами. | |
| | | 32. Обобщающий урок: «Звуки буквы А, У, О, И, М, П». | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| Учебники | Методические и учебные пособия | Дидактический материал | Электронные пособия | Другое |
|----------|---|---|---|--|
| | <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> | <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> | <p>Видеофильмы: «Времена года» «Домашние животные» «Птицы» «Дикие животные»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p> | <p>Таблицы – схемы для составления рассказов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сезонные изменения в природе. 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Домашние животные 5. Домашние птицы 6. Дикие птицы |

