

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Общение (письмо)»**

(вариант 6.4)  
обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата

1 дополнительный класс

## **Общение (письмо)**

### **1 дополнительный класс**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

**Главная цель** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи** изучения предмета «Общение (письмо)»:

*В разделе "Письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование навыков письма.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающей природный мир, коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Общение (письмо)», обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальнее.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;

- технические.

### **3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю)

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию.
		Знает своё имя
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части	Наличие навыков самообслуживания.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Узнавание одноклассников
		Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
		Владеет использованием моющих средств.
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

##### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	- буквы: А, О, У, И.
<b>Уметь</b>	- выделять и называть буквы: А, О, У, И; - соотносить звук и букву; - обводить, раскрашивать и штриховать, работать с трафаретами.

## 5. Содержание учебного предмета.

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Письмо.	Формирование графических действий: обводка, штриховка, работа с трафаретами, прописями, самостоятельно или с помощью педагога. Соотносить звук с буквой, узнавать графическое изображение букв.	99 часов
<b>Итого:</b>			<b>99 часов</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Письмо.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я ученик (<i>правила работы на уроке</i>)</li> <li>2. Эмоции: радость (<i>раскрашивание внутри контура</i>)</li> <li>3. Эмоции: злость (<i>раскрашивание внутри контура</i>)</li> <li>4. Моя любимая игрушка: «Мячик» (<i>ведение линий в любом направлении</i>)</li> <li>5. Цветные карандаши: красный, желтый (<i>ведение линий в любом направлении</i>)</li> <li>6. Цветные карандаши: синий, зеленый (<i>ведение линий в любом направлении</i>)</li> <li>7. Одежда (<i>ведение линий в любом направлении</i>)</li> <li>8. Обувь (<i>ведение линий в любом направлении</i>)</li> <li>9. Одежда и обувь (<i>раскрашивание внутри контура</i>)</li> <li>10. Овощи (<i>ведение линий в любом направлении</i>)</li> <li>11. Помидор (<i>обведение по контуру</i>)</li> <li>12. Помидор (<i>раскрашивание внутри контура</i>)</li> <li>13. Фрукты (<i>ведение линий в любом направлении</i>)</li> <li>14. Яблоко (<i>обведение по контуру</i>)</li> <li>15. Яблоко (<i>раскрашивание внутри контура</i>)</li> <li>16. Овощи в корзинке (<i>ведение линий в любом направлении</i>)</li> <li>17. Фрукты в тарелке (<i>ведение линий в любом направлении</i>)</li> <li>18. Обобщающий урок: «Овощи и фрукты» (<i>ведение линий в любом направлении</i>)</li> <li>19. Музыкальные игрушки: барабан (<i>ведение линий в любом направлении</i>)</li> <li>20. Музыкальные игрушки: колокольчик (<i>ведение линий в любом направлении</i>)</li> <li>21. Буква А (<i>раскрашивание внутри контура</i>)</li> <li>22. Русская народная сказка «Репка» (<i>раскрашивание внутри контура</i>)</li> <li>23. Домашние животные (<i>ведение линий</i>)</li> </ol>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, работа с трафаретами, прописями.</p>

		<i>в любом направлении)</i>	
		24. Домашнее животное: кошка ( <i>раскрашивание внутри контура</i> )	
		25. Кошка в комнате. Предлоги: наверху, внизу ( <i>ориентировка на листке бумаги</i> )	
		26. Кошка с котятами Предлоги: наверху, внизу ( <i>ориентировка на листке бумаги</i> )	
		27. Обобщающий урок: «Домашние животные» ( <i>ведение линий в любом направлении</i> )	
		28. Русская народная сказка «Теремок» ( <i>раскрашивание внутри контура</i> )	
		29. Дикие животные ( <i>ведение линий в любом направлении</i> )	
		30. Дикие животные: лиса ( <i>раскрашивание внутри контура</i> )	
		31. Лиса с лисятами Предлоги: наверху, внизу ( <i>ориентировка на листке бумаги</i> )	
		32. Обобщающий урок: «Дикие животные» ( <i>ведение линий в любом направлении</i> )	
		33. Буква У ( <i>раскрашивание внутри контура</i> )	
		34. Снежинка ( <i>ведение линий в любом направлении</i> )	
		35. Снегопад ( <i>ведение линий в любом направлении</i> )	
		36. Елочка в снегу ( <i>рисование точек</i> )	
		37. Автомобиль ( <i>раскрашивание внутри контура</i> )	
		38. Автобус ( <i>раскрашивание внутри контура</i> )	
		39. Обобщающий урок: «Наземный транспорт» ( <i>ведение прямых горизонтальных линий</i> )	
		40. Звуки: А, У ( <i>ведение линий в любом направлении</i> )	
		41. Буквы: А, У ( <i>раскрашивание внутри контура</i> )	
		42. Обобщающий урок: «Буквы А, У» ( <i>раскрашивание внутри контура</i> )	
		43. Зима ( <i>рисование точек</i> )	
		44. Зимняя одежда ( <i>штриховка прямыми вертикальными линиями</i> )	
		45. Зимняя обувь ( <i>штриховка прямыми вертикальными линиями</i> )	
		46. Зимние забавы: лыжи ( <i>письмо прямыми горизонтальными линиями</i> )	

	47. Зимние забавы: снежки <i>(рисование кривых линий)</i>	
	48. Новогодняя ель <i>(раскрашивание внутри контура)</i>	
	49. Птицы <i>(обведение по контуру изображения)</i>	
	50. Птица: голубь <i>(раскрашивание внутри контура)</i>	
	51. Помощь зимующим птицам <i>(рисование точек)</i>	
	52. Обобщающий урок: «Зимующие птицы» <i>(обведение по контуру изображения)</i>	
	53. Буквы: А, У <i>(раскрашивание внутри контура)</i>	
	54. Звук О <i>(ведение линий в любом направлении)</i>	
	55. Буква О <i>(раскрашивание внутри контура)</i>	
	56. Обобщающий урок: «Звук и буква О» <i>(раскрашивание внутри контура)</i>	
	57. Звуки и буквы: А, У, О » <i>(раскрашивание внутри контура)</i>	
	58. Обобщающий урок: «Звуки и буквы А, У, О» <i>(раскрашивание внутри контура)</i>	
	59. Русская народная сказка «Курочка Ряба» <i>(раскрашивание внутри контура)</i>	
	60. Домашние птицы <i>(обведение по контуру изображения)</i>	
	61. Домашняя птица: петух <i>(раскрашивание внутри контура)</i>	
	62. Петух Предлоги: наверху, внизу <i>(ориентировка на листке бумаги)</i>	
	63. Обобщающий урок: «Птицы: голубь, петух» <i>(раскрашивание внутри контура)</i>	
	64. Мебель: стул, стол <i>(штриховка прямыми вертикальными линиями)</i>	
	65. Мебель. Предлоги: над, под <i>(ориентировка на листке бумаги)</i>	
	66. Обобщающий урок: «Мебель» <i>(обведение по контуру изображения)</i>	
	67. Буквы: А, О, У <i>(штриховка прямыми вертикальными линиями)</i>	
	68. Буквы: А, О, У <i>(штриховка прямыми горизонтальными линиями)</i>	
	69. Обобщающий урок: «Буквы: А, У, О» <i>(штриховка прямыми горизонтальными и вертикальными линиями)</i>	



		70. Весенняя одежда ( <i>раскрашивание внутри контура</i> )	
		71. Сапоги ( <i>раскрашивание внутри контура</i> )	
		72. Обобщающий урок: «Одежда и обувь весной» ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		73. Посуда ( <i>обведение по контуру изображения</i> )	
		74. Посуда: чашка, блюдце ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		75. Столовые приборы ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		76. Весенняя капель ( <i>рисование точек</i> )	
		77. Весенняя одежда ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		78. Весенняя обувь ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		79. Русская народная сказка «Колобок» ( <i>раскрашивание внутри контура</i> )	
		80. Продукты ( <i>раскрашивание внутри контура</i> )	
		81. Обобщающий урок: «Продукты» ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		82. Буквы: А, О, У ( <i>штриховка прямыми горизонтальными линиями</i> )	
		83. Звук И ( <i>ведение линий в любом направлении</i> )	
		84. Буква И ( <i>раскрашивание внутри контура</i> )	
		85. Обобщающий урок: «Звук и буква И» ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		86. Буквы: А, О, У, И ( <i>штриховка прямыми горизонтальными линиями</i> )	
		87. Буквы: А, О, У, И ( <i>штриховка прямыми вертикальными линиями</i> )	
		88. Обобщающий урок: «А, О, У, И» ( <i>штриховка прямыми линиями</i> )	
		89. Цветы ( <i>обведение по контуру изображения</i> )	
		90. Клумба ( <i>рисование прямых линий</i> )	
		91. Насекомые ( <i>обведение по контуру изображения</i> )	
		92. Бабочка. Предлоги: над, на ( <i>ориентировка на листке бумаги</i> )	
		93. Буква: А ( <i>обведение по контуру</i> )	
		94. Буква: О ( <i>обведение по контуру</i> )	
		95. Буква: У ( <i>обведение по контуру</i> )	
		96. Буква: И ( <i>обведение по контуру</i> )	

		97. Солнце <i>(рисование прямых линий)</i>	
		98. Летняя одежда <i>(раскрашивание внутри контура)</i>	
		99. Летняя обувь <i>(раскрашивание внутри контура)</i>	

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа,</p>	<p>Видеофильмы: «Времена года» «Домашние животные» «Птицы» «Дикие животные»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	<p>Таблицы – схемы для составления рассказов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сезонные изменения в природе.</li> <li>2. Овощи.</li> <li>3. Фрукты.</li> <li>4. Домашние животные</li> <li>5. Домашние птицы</li> <li>6. Дикие птицы</li> </ol>

		2008		
--	--	------	--	--