

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математические представления»**

(вариант 2)  
обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра

10 класс

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

**Главная цель** – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи** изучения предмета «Математические представления»:

1. умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
2. сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
3. умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
5. умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации учебной деятельности**:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

**Используемые средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

## **3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место)
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умение работать в коллективе, группе
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
5	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
6	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Трудолюбие

##### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- плоские геометрические фигуры</li><li>- объемные геометрические фигуры</li><li>- числовой ряд 1-10</li><li>- последовательность частей суток, дней недели, месяцев</li><li>- счет в прямом и обратном порядке</li><li>- меры стоимости</li><li>- меру массы (килограмм)</li><li>- часы</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать и сравнивать предметы по форме, величине. количеству</li><li>- различать, сравнивать множества</li><li>- определять дни недели, части суток, времена года, соотносить действие с временными промежутками</li><li>- ориентироваться на плоскости и в пространстве</li><li>- определять порядок следования</li><li>- различать геометрические фигуры и строить их с помощью линейки</li><li>- строить отрезки, линии определенной длины</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой</li> <li>- прописывать цифры от 1 до 10</li> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10</li> <li>- решать простые арифметические задачи</li> <li>- уметь уменьшать и увеличивать число на несколько единиц</li> </ul>
--	--

### 5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Количественные представления	Порядковый и количественный счет в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 1-10. Примеры на сложение в пределах 10. Примеры на вычитание в пределах 10. Калькулятор. Монеты: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Набор монет определенного количества. Размен монет. Понятие: задача. Составные части задачи. Арифметические задачи на сложение в пределах 10. Арифметические задачи на вычитание в пределах 10.	12 часов
2	Представления о форме	Прямая, извилистая линия. Ломаная линия. Измерение длина линий. Построение линий с помощью линейки. Плоские и объемные фигуры. Построение геометрических фигур по размерам.	6 часов
3	Представления о величине	Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по толщине. Сравнение предметов по глубине. Измерение веса предметов, с помощью весов. Измерение длины отрезков, сторон геометрических фигур.	6 часов
4	Пространственные представления	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Определение местоположения предмета в пространстве. Ориентация на плоскости.	4 часов
5	Временные представления	Временные представления: час, минута. Временные представления: неделя, день. Временные представления: месяц, год. Единицы времени: час, минуты. Определение времени. Перевод стрелок на часах по образцу.	6 часов
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления	1.Порядковый и количественный счет в пределах 10. 2.Сравнение чисел в пределах 10. 3.Состав чисел в пределах 10 4.Примеры на сложение и вычитание в пределах 10. 5.Примеры в пределах 10 (калькулятор) 6.Монеты: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. 7.Набор монет определенного количества. 8.Размен монет. 9.Понятие: задача. Составные части задачи 10.Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 11.Счет равными группами (по2, по 3, по5) 12. Обобщающий урок по теме "счет в пределах 10"	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
2	Представления о величине	1.Сравнение предметов по высоте. 2.Сравнение предметов по толщине. 3.Сравнение предметов по глубине 4.Измерение веса предметов, с помощью весов 5.Измерение длины отрезков, сторон геометрических фигур 6.Обобщающий урок по теме "Величина"	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
3	Представление о форме	1.Прямая, извилистая линия. Ломаная линия. 3.Построение линий с помощью линейки. 4.Плоские и объемные фигуры 5.Построение геометрических фигур по размерам. 6.Обобщающий урок по теме "Геометрические фигуры"	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
4	Пространственные представления	1.Перемещение в пространстве в заданном направлении 2.Определение местоположения предмета в пространстве 3.Ориентация на плоскости. Графический диктант. 4.Обобщающий урок по теме "Пространственные представления"	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

5	Временные представления	1.Временные представления: час, минута 2.Временные представления: неделя, день. 3.Временные представления: месяц, год 4.Единицы времени: час, минуты. 5.Определение времени. 6.Обобщающий урок по теме «Часы».	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
---	-------------------------	---	--

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 2)</p>	<p>Презентации по темам</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	<p>различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и частей);</li> <li>- пазлы вкладыши;</li> <li>- мозаики;</li> <li>- игрушки разных размеров;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- пирамидки разные по величине, высоте;</li> <li>- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;</li> <li>- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- листы бумаги;</li> <li>- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.</li> </ul>

