

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Общение (общение и чтение)»**

(вариант 6.4)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

4 класс

Общение (общение и чтение)

4 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Главная цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи изучения предмета «Общение (общение и чтение)»:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение":

- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование навыков чтения,
- формирование интереса и потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающий природный мир, коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Общение (общение и чтение)», обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает свою фамилию
		Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
		Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
		Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
		Умение работать в коллективе, группе.
		Принятие правил поведения в классе (группе).
		Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания.
4	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владение навыком приветствия, прощания.
		Знание школьных кабинетов
5	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none">- эмоции и мимику (радость, грусть, злость, удивление);- название игрушек (кубики, машинка, кукла, мишка, мяч, юла);- название учебных принадлежностей (доска, мел, парта, карандаш, ластик, ручка, точилка, краски, тетрадь, альбом);- название одежды (рубашка, брюки, платье, юбка, шорты, футболка, сарафан);- название обуви (ботинки, сандалии, кроссовки, тапочки);- название домашних животных (собака, кошка, корова, коза, лошадь, свинья) и диких животных (лиса, заяц, медведь, ёж, белка);- признаки времен года;- обобщающие понятия (игрушки, учебные принадлежности, одежда, обувь, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, посуда);- буквы: Э, Ы, Т, Д.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- устанавливать (зрительный) контакт с собеседником;- реагировать на свое имя и фамилию;- приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу;- выделять эмоции и мимику (радость, грусть, злость, удивление);- понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия;- понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, над, под, около, между);- составлять словосочетания, предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации);- выделять и называть буквы: Э, Ы, Т, Д;- читать слоги с пройденными буквами;- составлять слоги с пройденными буквами по показу (на слух).

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Коммуникация.	<u>Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств:</u> формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником. Формировать умение реагировать на свое имя и фамилию. Учить приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы (доступными средствами коммуникации). Формирование диалогической и монологической речи.	66 часов
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	<u>Развитие импрессивной и экспрессивной речи (с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации):</u> формирование умения понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия. Составлять предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту.	
3.	Чтение.	Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов. Чтение: знакомство с буквами (Э, Ы, Т, Д). Составление (чтение) открытых и закрытых слогов по образцу.	70 часов
Итого:			136 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Коммуникация.	1. Рассказ «В парке».	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	2. Стихотворение «Осень добрая пришла» В. Волина.	
		3. Стихотворение «Осенняя песенка» А. Плещеев.	
		4. Рассказ «Четыре желания. Наступила осень» К. Ушинский.	
		5. Стихотворение «Ветер по лесу гулял» Н. Нищева.	
		6. Стихотворение «Помоги Андрюшке» В. Волина.	
		7. Стихотворение «Ветер» М. Исаковский.	
		8. Стихотворение «Погремушка» А.Барто.	
		9. Стихотворение «Паровоз» Е. Благинина.	
		10. Стихотворение «У Лариськи – две редиски» В. Волина.	
		11. Стихотворение «Грузовик! Я рабочая машина» И. Красникова.	
		12. Стихотворение «Что это?» И. Красникова.	
		13. Рассказ «В саду».	
		14. Стихотворение «С базара». В. Орлов .	
		15. Рассказ «Суп».	
		16. Рассказ «Груши».	
		17. Стихотворение «Мамины помощники» С. Тетерин.	
		18. Стихотворение «Лучший подарок щенку» С. Тетерин	
		19. Стихотворение «Где берёзки да дубы, летом выросли грибы...» М. Абина.	
		20. Рассказ «В лесу».	
		21. Рассказ «Война грибов с ягодами».	
		22. Рассказ «Четыре желания. Зима». К. Ушинский.	
		23. Рассказ «Коза».	
		24. Стихотворение «Козленок» А. Барто.	
		25. Рассказ «Ёжик».	
		26. Рассказ «Угощение для зайца».	

	27. Стихотворение «Наступили холода» А. Барто.	
	28. Стихотворение «Башмаки» А. Барто.	
	29. Стихотворение «Мы снежную бабу слепили вчера» Ю.Кушак.	
	30. Стихотворение «Снежный кролик» О.Высотская.	
	31. Стихотворение «Снегири» Т. Шорыгина.	
	32. Стихотворение «Поземка» А. Трофимов.	
	33. Стихотворение «Снеговик» Ю.Кушак.	
	34. Рассказ «Снеговик».	
	35. Стихотворение «Мороз на стекле» Ю. Кушак.	
	36. Стихотворение «Первый снег» Я. Аким.	
	37. Стихотворение «Первое купание» М. Моравская.	
	38. Рассказ «Петух».	
	39. Стихотворение «В совхозе утром ранним...» А. Барто.	
	40. Стихотворение «Белый городок» З. Александрова.	
	41. Стихотворение «Я сейчас готовить буду...» Е. Николаева.	
	42. Стихотворение «Машина каша» Н. Нищева.	
	43. Рассказ «Чаяпитие».	
	44. Рассказ «Приметы весны».	
	45. Стихотворение «Сердитый снег» М. Садовский.	
	46. Стихотворение «Красивый стих о весне» Е. Карганова	
	47. Стихотворение «Весело аукнула из лесу весна» Л.Аграчёва.	
	48. Стихотворение «Апрель» С. Маршак.	
	49. Стихотворение «Стишок про птичек» Г. Ладонщиков.	
	50. Стихотворение «Краски весны» Б. Асаналиса.	
	51. Стихотворение «Какая одежда» А. Шибаяев.	
	52. Стихотворение «Таня – неумелочка» В. Зайцев.	
	53. Стихотворение «Стирка»	

		Г.Лагздынь.	
		54. Рассказ «Стрекоза».	
		55. Стихотворение «Зеленые сны» В. Лунин.	
		56. Стихотворение «Сплел паук корзиночку» А. Тесленко.	
		57. Стихотворение «Муравьишка маленький» С. Козлов.	
		58. Стихотворение «Что подарит лето?» В. Орлов.	
		59. Стихотворение «Колокольчик» Е. Серова.	
		60. Стихотворение «Одуванчик» Е. Серова.	
		61. Рассказ «После дождя».	
		62. Стихотворение «Что такое лето?» В. Балашов.	
		63. Стихотворение «Отчего так много света?» И. Мазнин.	
		64. Рассказ «Четыре желания. Настало лето» К. Ушинский.	
		65. Стихотворение «Ромашка» М. Познанская.	
		66. Стихотворение «Дикарка» А. Барто.	
3.	Чтение.	1. Звук и буква: А.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, работа с трафаретами, прописями.
		2. Звук и буква: У.	
		3. Звук и буква: И.	
		4. Звук и буква: О.	
		5. Звуки и буквы: М.	
		6. Звуки и буквы: П.	
		7. Звуки и буквы: Б.	
		8. Обобщающий урок: «Звуки и буквы: А, У, И, О, М, П, Б».	
		9. Открытые слоги с буквами: А, У, И, О, М.	
		10. Открытые слоги с буквами: А, У, И, О, П.	
		11. Открытые слоги с буквами: А, У, И, О, Б.	
		12. Закрытые слоги с буквами: А, У, И, О, М.	
		13. Закрытые слоги с буквами: А, У, И, О, П.	
		14. Закрытые слоги с буквами: А, У, И, О, Б.	
		15. Звук Э.	
		16. Буква Э.	
		17. Звук и буква Э в начале слова.	

18.	Звук и буква Э в конце слова.
19.	Закрытые слоги с буквой Э.
20.	Открытые слоги с буквой Э.
21.	Закрытые слоги с буквами: А,У,И,О,Э,М.
22.	Закрытые слоги с буквами: А,У,И,О, Э,П.
23.	Закрытые слоги с буквами: А,У,И,О,Э, Б.
24.	Открытые слоги с буквами: М,А,У,И,О,Э.
25.	Открытые слоги с буквами: П,А,У,И,О,Э.
26.	Открытые слоги с буквами: Б,А,У,И,О,Э.
27.	Звук Ы.
28.	Буква Ы.
29.	Звук и буква Ы.
30.	Закрытые слоги с буквами: А,Ы, У, И, М.
31.	Закрытые слоги с буквами: А, Ы, У, И, П.
32.	Закрытые слоги с буквами: А, Ы, О, И, Б.
33.	Открытые слоги с буквами: М, А, И, Ы, Э.
34.	Открытые слоги с буквами: П,А,Ы, И,О,Э.
35.	Открытые слоги с буквами: Б,А,У,И,О,Э.
36.	Слоги с пройденными буквами.
37.	Звук Т.
38.	Буква Т.
39.	Звук и буква Т в начале слова.
40.	Звук и буква Т в конце слова.
41.	Открытые слоги с буквой Т.
42.	Закрытые слоги с буквой Т.
43.	Открытые слоги с пройденными буквами.
44.	Закрытые слоги с пройденными буквами.
45.	Звук Д.
46.	Буква Д.
47.	Звук и буква Д в начале слова.
48.	Звук и буква Д в конце слова.
49.	Закрытые слоги с буквой Д.
50.	Открытые слоги с буквой Д.
51.	Закрытые слоги с пройденными буквами.

		52. Открытые слоги с пройденными буквами.	
		53. Слоги с пройденными буквами.	
		54. Слоги с пройденными буквами.	
		55. Открытые слоги с буквами Т и Д.	
		56. Закрытые слоги с буквами Т и Д.	
		57. Открытые и закрытые слоги с буквами Т и Д.	
		58. Слоги с пройденными буквами.	
		59. Звуки и буквы (А, О, У).	
		60. Звуки и буквы (И, Э, Ы).	
		61. Звуки и буквы (М, П, Б).	
		62. Звуки и буквы (Т, Д).	
		63. Открытые слоги с пройденными буквами А, О, У, М, П, Б.	
		64. Закрытые слоги с пройденными буквами А, О, У, М, П, Б.	
		65. Открытые слоги с пройденными буквами И, Э, Ы, Т, Д.	
		66. Закрытые слоги с пройденными буквами И, Э, Ы, Т, Д.	
		67. Открытые и закрытые слоги с пройденными буквами.	
		68. Слоги с пройденными буквами.	
		69. Слоги с пройденными буквами.	
		70. Обобщающий урок: «Звуки и буквы».	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа,</p>	<p>Видеофильмы: «Времена года» «Домашние животные» «Птицы» «Дикие животные»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	<p>Таблицы – схемы для составления рассказов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сезонные изменения в природе. 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Домашние животные 5. Домашние птицы 6. Дикие птицы

		2008		
--	--	------	--	--