

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»**

(вариант 2)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

7 класс

1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи изучения предмета «Математические представления»:

1. умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
2. сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических примеров с опорой на наглядность;
3. умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
5. умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
3	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
		Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
		Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Отзывчивость
		Трудолюбие
		Выполнение правил школы-интерната
7	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активное занятие творческим трудом или спортом

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	- плоские геометрические фигуры - объемные геометрические фигуры - числовой ряд 1-10

	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность частей суток, дней недели, месяцев - счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 - меры стоимости - меры времени - калькулятор - виды линий -
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать и сравнивать предметы по форме, величине - различать, сравнивать множества - определять дни недели, части суток, времена года, соотносить действие с временными промежутками - ориентироваться на плоскости и в пространстве - определять порядок следования - различать геометрические фигуры - строить отрезки, линии определенной длины - соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой - прописывать цифры от 1 до 10 - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 - уметь определять время по часам

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Количественные представления	Числовой ряд 9. Сравнение чисел в пределах 9. Решение примеров в пределах 9. Состав чисел в пределах 9. Счет равными группами по 2, по 3, по 5. Монеты 2 р., 5 р., 10 р. Набор и размен монет.	30 часов
2	Представления о форме	Геометрические фигуры и тела. Составление геометрических фигур и тел из счетных палочек. Построение геометрических фигур по точкам. Целое и части геометрических фигур. Рисование круга произвольной величины.	15 часов
4	Представления о величине	Понятия: длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий. Понятия: высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий. Различение, сравнение и измерение предметов по толщине. Различение, сравнение и измерение предметов по глубине. Сравнение и различение предметов по весу. Измерение предметов с помощью весов. Линия. Виды линий. Отрезок. Измерение и построение отрезков и линий заданной длины.	8 часов

5	Пространственные представления	Ориентировка в собственном теле. Понятия: впереди — сзади. Понятия: близко — далеко, выше — ниже. Ориентировка в направлениях пространства относительно себя. Определение порядка следования.	6 часов
6	Временные представления	Сутки. Части суток. Неделя. Последовательность дней недели. Год. Порядок времен года, месяцев в году. Часы. Определение времени по часам. Соотнесение времени с началом действий. Соотнесение времени с концом действий. Мера времени – час. Понятие "Час, четверть часа" Определение времени по часам: час. четверть часа. Порядок следования месяцев в году. Сравнение людей по возрасту	9 часов
Итого			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ пп	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления	1.Числовой ряд (1-8). 2.Сравнение чисел в пределах 8. 3.Состав чисел в пределах 6. 4.Решение примеров на сложение в пределах 6. 5.Решение примеров на вычитание в пределах 6. 6.Состав чисел в пределах 7. 7.Решение примеров на сложение в пределах 7. 7.Решение примеров на вычитание в пределах 7. 8.Состав чисел в пределах 8. 9.Решение примеров на сложение в пределах 8 10.Решение примеров на вычитание в пределах 8. 11.Решение примеров в пределах 8 12.Обобщающий урок по теме "Счет в пределах 8" 13.Число и цифра 9	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

		<p>14.Числовой ряд 1-9.</p> <p>15.Сравнение чисел в пределах 9</p> <p>16.Состав чисел в пределах 9</p> <p>17.Решение примеров на сложение в пределах 9.</p> <p>18.Решение примеров на вычитание в пределах 9.</p> <p>19.Работа со счётами. Счёт в пределах 9.</p> <p>20.Решение примеров в пределах 9 на калькуляторе</p> <p>21.Монеты. Отсчитывание определенного количества монет .</p> <p>22.чет денег: 1 руб. + 2 руб. = ...; 2 руб. + 5 руб. = ...</p> <p>23.Обобщающий урок по теме "Количественные представления"</p> <p>24. Числовой ряд 1-9</p> <p>25.Сравнение и уравнивание чисел в пределах 9</p> <p>26.Состав чисел в пределах 9.</p> <p>27.Решение примеров на сложение в пределах 9 с помощью калькулятора</p> <p>28.Решение примеров на вычитание в пределах 9 с помощью калькулятора.</p> <p>29.Размен денег</p> <p>30.Обобщающий урок по теме "Количественные представления"</p>	
2	Представления о величине	<p>1.Понятия: длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий.</p> <p>2.Понятия: высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий.</p> <p>3. Различение, сравнение и измерение предметов по толщине.</p> <p>4. Различение, сравнение и измерение предметов по глубине.</p> <p>5.Сравнение и различение предметов по весу.</p> <p>6.Измерение предметов с помощью весов.</p> <p>7.Линия. Виды линий. Отрезок.</p> <p>8.Измерение и построение отрезков и линий заданной длины.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
3	Представление о форме	<p>1.Повторение название геометрических фигур, тел.</p> <p>2.Группировка предметов по форме.</p> <p>3.Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.</p> <p>4.Геометрическое тело .Призма.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями</p>

		<p>5. Построение линий по точкам.</p> <p>6. Построение прямых линий с помощью линейки</p> <p>7. Построение ломанных линий с помощью линейки</p> <p>8. Сравнение предметов по величине с помощью сантиметровой линейки.</p> <p>9. Сантиметровая линейка.</p> <p>10. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.</p> <p>11. Построение и измерение линий с помощью линейки.</p> <p>12. Измерение длины прямой линии с помощью линейки.</p> <p>13. Отрезок. Построение и измерение отрезка. с помощью линейки.</p> <p>14. Построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, линия) по точкам.</p> <p>15. Обобщающий урок по теме "Форма"</p>	<p>учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
4	Пространственные представления	<p>1. Ориентировка в собственном теле.</p> <p>2. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.</p> <p>3. Составление ряда из предметов: слева на право, снизу вверх, сверху вниз.</p> <p>4. Определение отношений порядка следования (первый, последний, крайний, за, следом, следующий, между)</p> <p>5. Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) край листа, угол листа.</p> <p>6. Обобщающий урок по теме "Пространственные представления"</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
5	Временные представления	<p>1. Порядок следования времен года.</p> <p>2. Порядок следования месяцев в году.</p> <p>3. Порядок следования дней в неделе.</p> <p>4. Соотнесение деятельности с временным промежутком (вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера)</p> <p>5. Обобщающий урок по теме "Временные представления"</p> <p>6. Соотнесение название месяцев с временем года</p> <p>7. Определение времени по часам (целого часа).</p> <p>8. Сравнение людей по возрасту</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

		9.Обобщающий урок по теме "Временные представления"	
--	--	--------------------------------------------------------	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 2)</p>	<p>Презентации по темам</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	<p>различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и частей); - пазлы вкладыши; - мозаики; - игрушки разных размеров; - шнуровки; - пирамидки разные по величине, высоте; - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); - цветные карандаши; - листы бумаги; - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.