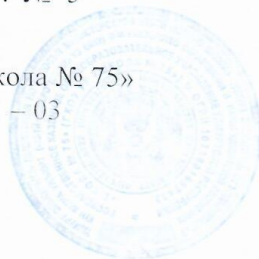


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Общение (общение и чтение)»**

(вариант 6.4)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

1 дополнительный класс

Общение (общение и чтение)

1 дополнительный класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Главная цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи изучения предмета «Общение (общение и чтение)»:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение":

- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование навыков чтения,
- формирование интереса и потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами окружающий природный мир, коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Общение (общение и чтение)», обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию.
		Знает своё имя
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части	Наличие навыков самообслуживания.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Узнавание одноклассников
		Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
		Владеет использованием моющих средств.
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	- эмоции и мимику (радость, злость); - название игрушек (кубики, машинка, кукла);

	<ul style="list-style-type: none"> - название учебных принадлежностей (карандаш, тетрадь, ручка, книга); - название одежда (брюки, юбка); - название обуви (ботинки, туфли); - название овощей (помидор) и фруктов (яблоко); - название домашних животных (кошка) и диких животных (лиса); - название транспорта (автомобиль, автобус); - признаки времен года; - обобщающие понятия (игрушки, учебные принадлежности, одежда, обувь, овощи, фрукты, домашние и дикие животные, мебель, посуда, транспорт); - сюжет сказок («Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»); - буквы: А, О, У, И.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать (зрительный) контакт с собеседником; - приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу; - выделять эмоции и мимику (радость, злость); - понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия; - составлять предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту; - выделять и называть (показывать) буквы: А, О, У, И.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Коммуникация.	<u>Коммуникация с использованием вербальных, невербальных средств:</u> формирование умения устанавливать (зрительный) контакт с собеседником. Формировать умение реагировать на свое имя и фамилию. Учить приветствовать своего собеседника, выражать свое желание, просьбу. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы. Формирование диалогической и монологической речи.	88 часов
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	<u>Развитие импрессивной и экспрессивной речи (с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации):</u> формирование умения понимать и использовать в речи (с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации) слова, обозначающие предметы и обобщающие понятия, слова, обозначающие признаки предметов и действия. Составлять предложения (простые), короткие рассказы по одной (серии) сюжетных картинок, по прослушанному тексту.	
3.	Чтение.	Глобальное чтение: знакомство с напечатанными словами, обозначающие имена, названия предметов. Чтение: знакомство с буквами (А, О, У, И).	44 часа
Итого:			132 часа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1. 2.	Коммуникация. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	1. Я ученик.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Эмоции: радость, злость.	
		3. Мимика. (<i>радость, злость</i>)	
		4. Я и мое окружение. (<i>я, мы</i>)	
		5. Моя любимая игрушка.	
		6. Учебные принадлежности: цветные карандаши.	
		7. Игрушки и учебные принадлежности.	
		8. Беседа: «В школу».	
		9. Одежда: брюки, юбка.	
		10. Обувь: ботинки, туфли.	
		11. Беседа: «Моя одежда и обувь».	
		12. Обобщающий урок: «Одежда и обувь».	
		13. Овощи.	
		14. Описательный рассказ: «Помидор» (<i>цвет</i>)	
		15. Описательный рассказ: «Помидор» (<i>форма</i>)	
		16. Описательный рассказ: «Помидор» (<i>цвет, форма</i>)	
		17. Фрукты.	
		18. Описательный рассказ: «Яблоко» (<i>цвет</i>)	
		19. Описательный рассказ: «Яблоко» (<i>форма</i>)	
		20. Описательный рассказ: «Яблоко» (<i>цвет, форма</i>)	
		21. Беседа по сюжетной картинке: «Огород».	
		22. Беседа по сюжетной картинке: «Сад».	
		23. Звуки окружающего мира: музыкальные игрушки.	
		24. Звуки окружающего мира: звуки природы.	
		25. Обобщающий урок: «Звуки окружающего мира».	
		26. Русская народная сказка «Репка».	
		27. Домашние животные.	
		28. Домашнее животное: кошка.	
		29. Описательный рассказ: «Кошка»	
		30. Беседа по сюжетной картинке: «Кошка в комнате» (<i>предлоги: под, на</i>)	

	31. Беседа по сюжетной картинке: «Кошка с котятами».	
	32. Обобщающий урок: «Домашние животные».	
	33. Русская народная сказка «Теремок».	
	34. Дикие животные.	
	35. Дикие животные: лиса.	
	36. Описательный рассказ: «Лиса»	
	37. Беседа по сюжетной картинке: «Лиса с лисятами».	
	38. Обобщающий урок: «Дикие животные».	
	39. Транспорт.	
	40. Наземный транспорт.	
	41. Наземный транспорт: автомобиль.	
	42. Наземный транспорт: автобус.	
	43. Беседа по сюжетной картинке: «На дороге».	
	44. Обобщающий урок: «Транспорт».	
	45. Зима.	
	46. Зимняя одежда.	
	47. Зимняя обувь.	
	48. Описательный рассказ: «Зимняя одежда и обувь»	
	49. Беседа по сюжетной картинке: «Зима».	
	50. Беседа по сюжетной картинке: «Зимние забавы».	
	51. Беседа по сюжетной картинке: «Новый год».	
	52. Обобщающий урок: «Зима».	
	53. Птицы.	
	54. Птица: голубь.	
	55. Описательный рассказ: «Голубь».	
	56. Беседа по сюжетной картинке: «Кормушка».	
	57. Обобщающий урок: «Зимующие птицы»	
	58. Русская народная сказка «Курочка Ряба».	
	59. Домашние птицы.	
	60. Домашняя птица: петух.	
	61. Описательный рассказ: «Петух».	
	62. Обобщающий урок: «Птицы: голубь, петух».	
	63. Мебель.	
	64. Мебель: стул, стол.	
	65. Описательный рассказ: «Мебель»	

		(предлоги в, на, под)	
		66. Беседа по сюжетной картинке «В комнате».	
		67. Обобщающий урок: «Мебель».	
		68. Посуда.	
		69. Посуда: чашка, блюдце (около, между)	
		70. Столовые приборы: ложка, вилка (около, между)	
		71. Обобщающий урок: «Посуда, столовые приборы».	
		72. Весна.	
		73. Весенняя одежда.	
		74. Весенняя обувь.	
		75. Беседа по сюжетной картинке «Весна во дворе».	
		76. Русская народная сказка «Колобок».	
		77. Продукты.	
		78. Беседа по сюжетной картинке: «За столом».	
		79. Обобщающий урок: «Продукты».	
		80. Цветы.	
		81. Беседа по сюжетной картинке: «Клумба».	
		82. Обобщающий урок: «Цвета»	
		83. Насекомые.	
		84. Беседа по сюжетной картинке: «Бабочка» (предлоги: над, на)	
		85. Лето.	
		86. Летняя одежда.	
		87. Летняя обувь.	
		88. Беседа по сюжетной картинке «Летняя поляна».	
3.	Чтение.	1. Звук А.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, работа с трафаретами, прописями.
		2. Буква А.	
		3. Звук А в начале слова.	
		4. Обобщающий урок: «Звуки и буква А».	
		5. Звук У.	
		6. Буква У.	
		7. Звук У в начале слова.	
		8. Обобщающий урок: «Звуки и буква У».	
		9. Звуки: А, У.	
		10. Буквы: А, У.	
		11. Звуки А, У в начале слова.	
		12. Обобщающий урок: «Звуки и буквы А, У»	

13.	Звуки и буквы: А, У.
14.	Звуки: А, У в начале слова.
15.	Звук О.
16.	Буква О.
17.	Звук О в начале слова.
18.	Обобщающий урок: «Звук и буква О».
19.	Звуки и буквы: А, У, О.
20.	Звуки: А, У, О в начале слова.
21.	Обобщающий урок: «Звуки и буквы А, У, О»
22.	Звуки и буквы: А, О, У.
23.	Звуки А, У, О в начале слова.
24.	Обобщающий урок: «Звуки и буквы А, У, О»
25.	Слова на букву А.
26.	Слова на букву У.
27.	Слова на букву О.
28.	Слова на буквы: А, О, У.
29.	Обобщающий урок: «Слова на буквы: А, О, У»
30.	Звуки буквы А, У, О.
31.	Слова на буквы: А, О, У
32.	Звук И.
33.	Буква И.
34.	Звук И в начале слова.
35.	Обобщающий урок: «Звуки и буква И».
36.	Слова на букву И.
37.	Слова на буквы: А, О, У, И.
38.	Обобщающий урок: «А, О, У, И».
39.	Звуки и буквы: А, О, У, И.
40.	Звуки: А, О, У, И в начале слова
41.	Слова на буквы А, О.
42.	Слова на буквы У, И.
43.	Слова на буквы: А, О, У, И.
44.	Обобщающий урок: «Слова на буквы: А, О, У»

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Издательство «Союз», 2004</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа,</p>	<p>Видеофильмы: «Времена года» «Домашние животные» «Птицы» «Дикие животные»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	<p>Таблицы – схемы для составления рассказов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сезонные изменения в природе. 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Домашние животные 5. Домашние птицы 6. Дикие птицы

		2008		
--	--	------	--	--