

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»**

(вариант 2)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

8 класс

1 Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) .

Главная цель – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи изучения предмета «Математические представления»:

1. умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
2. сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических примеров с опорой на наглядность;
3. умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
5. умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

| № | Критерии | Индикаторы |
|---|---|---|
| 1 | Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности. | Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. |
| 2 | Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей | Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу |
| 3 | Формирование уважительного отношения к окружающим. | Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе. |
| | | Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире. | Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе. |
| | | Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе) |
| 5 | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. | Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д. |
| | | Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий. |
| 6 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Отзывчивость |
| | | Трудолюбие |
| | | Выполнение правил школы-интерната |
| 7 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Активное занятие творческим трудом или спортом |

Предметные результаты.

| | Возможные результаты |
|--------------|--|
| Знать | - плоские геометрические фигуры - объемные геометрические фигуры - числовой ряд 1-10 |

| | |
|--------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - последовательность частей суток, дней недели, месяцев - счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 - меры стоимости - меры времени - весы - виды линий - |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - различать и сравнивать предметы по форме, величине - различать, сравнивать множества - определять дни недели, части суток, времена года, соотносить действие с временными промежутками - ориентироваться на плоскости и в пространстве - определять порядок следования - различать геометрические фигуры - строить отрезки, линии определенной длины - соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой - прописывать цифры от 1 до 10 - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 - уметь определять время по часам |

5. Содержание учебного предмета.

| № п/п | Название раздела | Содержание раздела | Количество часов |
|-------|------------------------------|--|------------------|
| 1 | Количественные представления | Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел в пределах 10. Решение примеров в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Счет равными группами по 2, по 3, по 5. Монеты 2 р., 5р., 10р. Набор и размен монет. | 32 часов |
| 2 | Представления о форме | Геометрические фигуры и тела. Составление геометрических фигур и тел из счетных палочек. Построение геометрических фигур по точкам. Целое и части геометрических фигур. Рисование круга произвольной величины. | 6 часов |
| 4 | Представления о величине | Понятия: длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий. Понятия: высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий. Различение, сравнение и измерение предметов по толщине. Различение, сравнение и измерение предметов по глубине. Сравнение и различение предметов по весу. Измерение предметов с помощью весов. Линия. Виды линий. Отрезок. Измерение и построение отрезков и линий заданной длины. | 10 часов |

| | | | |
|--------------|--------------------------------|---|-----------------|
| 5 | Пространственные представления | Ориентировка в собственном теле. Понятия: впереди — сзади. Понятия: близко — далеко, выше — ниже. Ориентировка в направлениях пространства относительно себя. Определение порядка следования. | 6 часов |
| 6 | Временные представления | Сутки. Части суток. Неделя. Последовательность дней недели. Год. Порядок времен года, месяцев в году. Часы. Определение времени по часам. Соотнесение времени с началом действий. Соотнесение времени с концом действий. Мера времени – час. Понятие "Час, четверть часа" Определение времени по часам: час. четверть часа. Порядок следования месяцев в году. Сравнение людей по возрасту | 14 часов |
| Итого | | | 68 часов |

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| № пп | Название раздела | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|------|------------------------------|--|--|
| 1 | Количественные представления | 1.Числовой ряд 1 – 9. 9 -1 2.Сравнение чисел и предметов в пределах 9 3.Состав чисел 3. 4. 5. 6 4.Решение примеров в пределах 6 5.Состав числа 7 6.Решение примеров в пределах 7 7.Состав числа 8. 8.Решение примеров в пределах 8 9.Состав числа 9. 10.Решение примеров в пределах 9. 11.Набор монет в пределах 9 12.Размен монет в пределах 9 13.Состав чисел в пределах 9. 14.Обобщающий урок по теме "Количественные представления" 15.Числовой ряд 1-9 16.Сравнение чисел в числовом ряду 1-9 17.Решение примеров в пределах 9 18.Число и цифра 10 19.Числовой 1-10. 10 - 1 20.Сравнение чисел в пределах 10 | Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом. |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| | | <p>21. Состав числа 10</p> <p>22. Примеры на сложение в пределах 10 (5+5, 1+9, 2+8, 3+7).</p> <p>23. Примеры на сложение в пределах 10 (6+4, 3+7, 10+0).</p> <p>24. Решение примеры в пределах 10 на калькуляторе</p> <p>25. Решение примеры в пределах 10</p> <p>26. Счет равными числовыми группами (по 2)</p> <p>27. Счет равными числовыми группами (по 3)</p> <p>28. Счет равными числовыми группами (по 5)</p> <p>29. Монеты: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.</p> <p>30. Набор монет определенного количества.</p> <p>31. Размен монет.</p> <p>32. Обобщающий урок по теме «Количественные представления».</p> | |
| 2 | Представления о величине | <p>1. Понятия: длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий.</p> <p>2. Понятия: высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий.</p> <p>3. Различение, сравнение и измерение предметов по толщине.</p> <p>4. Различение, сравнение и измерение предметов по глубине.</p> <p>5. Сравнение и различение предметов по весу.</p> <p>6. Измерение предметов с помощью весов.</p> <p>7. Обобщающий урок по теме "Величина"</p> <p>8. Линия. Виды линий. Отрезок.</p> <p>9. Измерение и построение отрезков и линий заданной длины.</p> <p>10. Обобщающий урок по теме "Величина"</p> | <p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p> |
| 3 | Представление о форме | <p>1. Геометрические фигуры и тела.</p> <p>2. Составление геометрических фигур и тел из счетных палочек</p> <p>3. Построение геометрических фигур по точкам</p> | <p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | | <p>4.Целое и части геометрических фигур.</p> <p>5.Рисование круга произвольной величины.</p> <p>5.Обобщающий урок по теме "</p> <p>6.Геометрические фигуры и тела"</p> | <p>за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p> |
| 4 | Пространственные представления | <p>1.Ориентировка в собственном теле.</p> <p>2.Понятия: впереди — сзади.</p> <p>3.Понятия: близко — далеко, выше — ниже.</p> <p>4.Ориентировка в направлениях пространства относительно себя</p> <p>5.Определение порядка следования.</p> <p>6.Обобщающий урок по теме "Пространственные представления"</p> | <p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p> |
| 5 | Временные представления | <p>1.Сутки. Части суток.</p> <p>2.Неделя. Последовательность дней недели.</p> <p>3.Год. Порядок времен года, месяцев в году.</p> <p>4.Часы. Определение времени по часам.</p> <p>5.Соотнесение времени с началом действий.</p> <p>6.Соотнесение времени с концом действий.</p> <p>7.Обобщающий урок по теме "Временные представления"</p> <p>8.Мера времени – час.</p> <p>9.Понятие "Час, четверть часа"</p> <p>10.Определение времени по часам: час. четверть часа</p> <p>11.Порядок следования дней недели</p> <p>12.Порядок следования месяцев в году.</p> <p>13.Сравнение людей по возрасту</p> <p>14.Обобщающий урок по теме "Временные представления».</p> | <p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p> |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| Учебники | Методические и учебные пособия | Дидактический материал | Электронные пособия | Другое |
|----------|--|---|---|--|
| | <p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p> | <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 2)</p> | <p>Презентации по темам</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p> | <p>различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и частей); - пазлы вкладыши; - мозаики; - игрушки разных размеров; - шнуровки; - пирамидки разные по величине, высоте; - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); - цветные карандаши; - листы бумаги; - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал. |