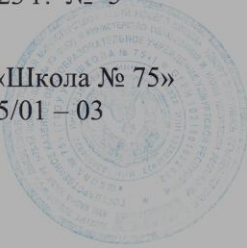


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Человек»**

(вариант 2)

3 класс

Человек **3 класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель - формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи изучения предмета «Человек»:

1. формирование умений умываться, чистить зубы, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви, ухаживать за одеждой и обувью.
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование знаний о назначении столовых приборов и правилами поведения за столом
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Человек» учащийся начинает приобщаться к социальному миру, происходит становление личности ребенка при условии его активности, познание им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;

- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;

- визуальные;

- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает свою фамилию
		Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
		Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
		Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
		Умение работать в коллективе, группе.
		Принятие правил поведения в классе (группе).
		Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания.
4	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владение навыком приветствия, прощания.
		Знание школьных кабинетов
5	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина

6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно–гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
---	--	--

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - имя и фамилию; - части тела (голова (волосы, уши, лицо), туловище, руки, ноги); - части лица человека (глаза, брови, нос, рот (губы, язык, зубы); - членов семьи: мама, папа, брат, сестра; - предметы и средства личной гигиены: полотенце, мыло, влажные салфетки, расческа, зубная щетка, зубная паста, носовой платок; - алгоритм мытья и вытирания рук; - алгоритм нанесения крема для рук; - алгоритм чистки зубов; - алгоритм полоскания полости рта; - алгоритм мытья ног; - алгоритм утреннего умывания; - алгоритм расчесывания волос; - правила поведения в туалете; - виды одежды, обуви, головных уборов по сезону; - виды одежды и обуви по назначению: спортивная, школьная; - виды посуды: чайная, столовая; - столовые приборы: вилка, ложка, нож; - правила пользования столовыми приборами; - полезные и вредные продукты питания;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации); - идентифицировать себя как мальчика (девочки); - различать части тела (голова (волосы, уши, лицо), туловище, руки, ноги); - различать части лица человека (глаза, брови, нос, рот (губы, язык, зубы); - различать членов семьи: мама, папа, брат, сестра; - мыть, вытирать руки; - наносить крем на руки и растирать его; - мыть, вытирать лицо - чистить зубы по алгоритму; - мыть ноги; - мыть, чистить уши; - расчесывать волосы; - мыть волосы; - сообщать о желании сходить в туалет; - различать мужской и женский туалет; - различать предметы одежды, обуви, головных уборов; - застегивать (расстёгивать): пуговицы, липучки, кнопки, молния, ремень; - складывать вещи на полку и вешать на плечики; - пользоваться столовыми приборами во время еды.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Представления о себе.	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, лицо, брови), туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот (губы, язык, зубы). Называние своего имени. Составление рассказа о себе.	6 часов
2.	Семья.	Узнавание (различение) членов семьи: мама, папа, брат, сестра. Рассказ о своей семье. Семейные обязанности. Бытовая и досуговая деятельность.	13 часов
3.	Гигиена тела.	Предметы и средства личной гигиены: полотенце, мыло, влажные салфетки, крем для рук, расческа, зубная щетка, зубная паста, носовой платок. Гигиена рук. Алгоритм мытья рук и нанесение крема для рук. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Алгоритм мытья и вытирания лица. Гигиена полости рта. Алгоритм чистки зубов. Гигиена ушей. Утренний туалет. Алгоритм мытья и расчесывания волос. Правила пользования носовым платком. Гигиена ног. Алгоритм мытья ног перед сном.	27 часов
4.	Туалет.	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Правила поведения в туалете. Алгоритм действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета. различение женского и мужского туалета.	5 часов
5.	Обращение с одеждой и обувью.	Узнавание (различение) предметов одежды, обуви, головных уборов. Виды одежды, обуви, головных уборов по сезону. Виды одежды и обуви по назначению (спортивная, школьная). Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, липучки, кнопки, молния, ремень, шнурки. Правила их застегивания и расстегивания на одежде и обуви. Алгоритм одевания и раздевания в разное время года. Алгоритм обувания и снятия обуви в разное время года. Этапы складывания вещей на плечики, на вешалку, на полку.	38 часов
6.	Прием пищи.	Посуда. Виды посуды: чайная. Столовые приборы: вилка, ложка, нож. Правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом. Культура приема пищи. Правила пользования салфеткой во время еды. Здоровое питание. Режим питания: завтрак, обед, ужин.	13 часов
Итого:			102 часа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Обращение с одеждой и обувью.	1. Одежда для мальчиков и для девочек. 2. Обувь для мальчиков. 3. Обувь для девочек. 4. Головные уборы для мальчиков. 5. Головные уборы для девочек. 6. Виды одежды: школьная. (<i>рубашка, брюки, сарафан, кофта</i>) 7. Виды обуви: школьная. (<i>сандалии, ботинки</i>) 8. Способы складывания школьной формы. 9. Обобщающий урок: «Школьная форма» 10. Виды одежды: спортивная. (<i>шорты, футболка</i>) 11. Виды обуви: спортивная. (<i>носки, кеды</i>) 12. Способы складывания спортивной формы. 13. Обобщающий урок: «Спортивная форма» 14. Демисезонная одежда. 15. Демисезонная обувь. 16. Выбор одежды для прогулки. (<i>в зависимости от погодных условий</i>) 17. Алгоритм одевания на улицу осенью. 18. Алгоритм расстёгивание и застегивание пуговиц на демисезонной одежде. 19. Алгоритм расстёгивание и застегивание молнии на демисезонной одежде. 20. Алгоритм раздевания после прогулки осенью. 21. Способы складывания одежды после прогулки осенью. (<i>на плечики и вешалку</i>) 22. Способы складывания одежды после прогулки осенью. (<i>на полку в шкаф</i>) 23. Обобщающий урок: «Демисезонная одежда и обувь».	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.

		<p>24. Зимняя одежда.</p> <p>25. Зимняя обувь.</p> <p>26. Зимние головные уборы.</p> <p>27. Алгоритм одевания на улицу зимой.</p> <p>28. Алгоритм расстёгивания и застегивания молний и пуговиц.</p> <p>29. Алгоритм расстегивания и застегивания ремня.</p> <p>30. Алгоритм развязывания и завязывания шнурка.</p> <p>31. Алгоритм завязывания шнурка.</p> <p>32. Способы складывания одежды после прогулки зимой. <i>(на плечики, вешалку и на полку)</i></p> <p>33. Обобщающий урок: «Зимняя одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>34. Летняя одежда.</p> <p>35. Летняя обувь.</p> <p>36. Летние головные уборы.</p> <p>37. Способы складывания одежды после прогулки. <i>(на плечики, вешалку и на полку)</i></p> <p>38. Обобщающий урок: «Виды одежды, обуви и головных уборов по сезону».</p>	
2.	Представления о себе.	<p>1. Я – ученик (ученица). Возраст и пол.</p> <p>2. Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги.</p> <p>3. Части лица человека: глаза, нос, рот, брови.</p> <p>4. Части тела человека: голова <i>(волосы, лицо, уши)</i>.</p> <p>5. Части лица человека: рот, губы, зубы.</p> <p>6. Обобщающий урок: «Представление о себе».</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.</p>
3.	Семья.	<p>1. Семья. Члены семьи: мама, папа.</p> <p>2. Мои родители.</p> <p>3. Члены семьи: брат, сестра.</p> <p>4. Моя семья.</p> <p>5. Виды бытовой деятельности.</p> <p>6. Бытовая деятельность членов семьи.</p> <p>7. Виды досуговой деятельности.</p> <p>8. Досуговая деятельность членов</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение</p>

		семьи.	работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
		9. Мои увлечения.	
		10. Знакомьтесь – это я!	
		11. Семейные обязанности.	
		12. Беседа по сюжетной картине: «Семья».	
		13. Обобщающий урок: «Моя семья».	
4.	Гигиена тела.	1. Предметы и средства личной гигиены. (<i>полотенце, мыло, влажные салфетки</i>)	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
		2. Алгоритм мытья рук.	
		3. Алгоритм ухода за руками (<i>крем для рук</i>).	
		4. Обобщающий урок: «Уход за руками».	
		5. Предметы и средства для ухода за полостью рта. (<i>зубная щетка, зубная паста</i>)	
		6. Алгоритм чистки зубов.	
		7. Алгоритм полоскания полости рта.	
		8. Обобщающий урок: «Гигиена полости рта».	
		9. Утренний туалет.	
		10. Обобщающий урок: «Утренний туалет перед школой».	
		11. Уход за волосами.	
		12. Предметы и средства для ухода за волосами	
		13. Алгоритм расчесывания волос.	
		14. Алгоритм действий при мытье волос.	
		15. Обобщающий урок: «Уход за волосами».	
		16. Алгоритм ухода за ушами (<i>мытьё</i>).	
		17. Алгоритм ухода за ушами (<i>чистка</i>).	
		18. Предметы и средства для ухода за телом.	
		19. Алгоритм ухода за телом.	
		20. Предметы и средства личной гигиены.	
		21. Гигиена рук.	
		22. Правила поведения в туалете.	
		23. Утренний туалет. (<i>умывание, чистка зубов</i>)	
		24. Предметы и средства для ухода за ногами.	

		25. Алгоритм мытья ног.	
		26. Обобщающий урок: «Уход за ногами».	
		27. Обобщающий урок: «Правила личной гигиены».	
5.	Прием пищи.	1. Посуда. Виды посуды.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
		2. Столовые приборы.	
		3. Правила пользования столовыми приборами: вилка, нож	
		4. Режим питания: завтрак	
		5. Режим питания: обед	
		6. Режим питания: ужин	
		7. Обобщающий урок: «Режим питания»	
		8. Здоровое питание.	
		9. Вредные продукты питания.	
		10. Правила поведения за столом.	
		11. Культура приема пищи.	
		12. Назначение и правила пользования салфеткой.	
		13. Обобщающий урок: «Правила поведения за столом».	
6.	Туалет.	1. Туалет. (<i>мужской и женский туалет</i>)	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
		2. Правила поведения в туалете.	
		3. Алгоритм действий в туалете.	
		4. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	
		5. Обобщающий урок: «Пользование туалетом».	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Гаврлушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. — М.: «Просвещение», 2012.</p> <p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. — М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. — М.: «Просвещение», 2012.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говору. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moisat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	