


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Человек»**

(вариант 2)

4 класс

Человек **4 класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель - формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи изучения предмета «Человек»:

1. формирование умений умываться, чистить зубы, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви, ухаживать за одеждой и обувью.
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование знаний о назначении столовых приборов и правилами поведения за столом
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Человек» учащийся начинает приобщаться к социальному миру, происходит становление личности ребенка при условии его активности, познание им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;

- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;

- визуальные;

- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает свою фамилию
		Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
		Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
		Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
		Умение работать в коллективе, группе.
		Принятие правил поведения в классе (группе).
		Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания.
4	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владение навыком приветствия, прощания.
		Знание школьных кабинетов
5	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина

6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно–гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - имя и фамилию; - части тела (голова (волосы, уши, лицо, шея), туловище (живот, спина), руки, ноги); - части лица человека (глаза, брови, нос, рот (губы, язык, зубы)); - членов семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; - предметы и средства личной гигиены: полотенце, мыло, влажные салфетки, расческа, зубная щетка, зубная паста, носовой платок, мочалка, шампунь; - алгоритм мытья и вытирания рук; - алгоритм нанесения крема для рук; - алгоритм подстригания ногтей на руках; - алгоритм чистки зубов; - алгоритм мытья ног; - алгоритм утреннего умывания; - алгоритм расчесывания волос; - алгоритм мытья головы; - алгоритм похода в душ; - правила поведения в туалете; - правила пользования феном; - виды одежды, обуви, головных уборов по сезону; - виды одежды и обуви по назначению: спортивная, школьная, повседневная; - виды посуды: чайная, столовая, для приготовления пищи; - столовые приборы: вилка, ложка, нож; - правила пользования столовыми приборами; - правила поведения за столом в школьной столовой; - полезные и вредные продукты питания;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации); - идентифицировать себя как мальчика (девочки); - различать части тела (голова (волосы, уши, лицо, шея), туловище (спина, живот), руки, ноги); - различать части лица человека (глаза, брови, нос, рот (губы, язык, зубы)); - различать членов семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; - мыть, вытирать руки; - наносить крем на руки и растирать его; - мыть, вытирать лицо - чистить зубы по алгоритму; - мыть ноги; - расчесывать волосы; - сообщать о желании сходить в туалет; - различать мужской и женский туалет;

- | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- различать предметы одежды, обуви, головных уборов;- застегивать (расстёгивать): пуговицы, липучки, кнопки, молния;- складывать вещи на полку и вешать на плечики;- заправлять футболку, майку в штаны, шорты и брюки;- определять лицевую и изнаночную сторону одежды;- переворачивать одежду на лицевую сторону;- определять переднюю и заднюю сторону одежды;- правильно обувать обувь;- определять и сообщать (доступными средствами коммуникации) свое состояние здоровья;- пользоваться столовыми приборами во время еды. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Представление о себе.	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, лицо, брови, шея), туловище (живот, спина), руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот (губы, язык, зубы). Называние своего имени. Составление рассказа о себе. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки в жизни человека. Полезные виды деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение о состоянии своего здоровья.	11 часов
2.	Семья.	Узнавание (различение) членов семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Рассказ о своей семье. Семейные обязанности (досуговая и бытовая деятельность).	10 часов
3.	Гигиена тела.	Предметы и средства личной гигиены: полотенце, мыло, влажные салфетки, крем для рук, расческа, зубная щетка, зубная паста, носовой платок, шампунь, мочалка, маникюрные ножницы. Гигиена рук. Алгоритм мытья рук и нанесение крема для рук. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Алгоритм мытья и вытирания лица. Гигиена полости рта. Алгоритм чистки зубов. Утренний туалет. Алгоритм расчесывания волос. Правила пользования носовым платком. Гигиена ног. Алгоритм мытья ног перед сном. Алгоритм мытья головы и принятия душа. Правила пользования феном.	30 часов
4.	Туалет.	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Правила поведения в туалете. Алгоритм действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета. различение женского и мужского туалета.	5 часов
5.	Обращение с одеждой и обувью.	Узнавание (различение) предметов одежды, обуви, головных уборов. Виды одежды, обуви, головных уборов по сезону. Виды одежды и обуви по назначению (спортивная, школьная, повседневная). Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, липучки, кнопки, молния. Правила их застегивания и расстегивания на одежде и обуви. Алгоритм одевания и	38 часов

		раздевания в разное время года. Алгоритм обувания и снятия обуви в разное время года. Этапы складывания вещей на плечики, на вешалку, на полку. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Передняя и задняя сторона одежды. Левый и правый ботинок.	
6.	Прим пищи	Посуда. Виды посуды: чайная, столовая, для приготовления пищи Столовые приборы: вилка, ложка, нож. Правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом. Культура приема пищи. Правила пользования салфеткой во время еды. Здоровое питание. Режим питания: завтрак, обед.	8 часов
Итого:			102 часа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Представление о себе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я – ученик (ученица). Возраст и пол. 2. Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. 3. Части лица человека: глаза, нос, рот, брови. 4. Части туловища человека: спина, живот. 5. Части тела человека: голова (<i>волосы, лицо, уши, шея</i>). 6. Здоровый образ жизни. 7. Правила здорового образа жизни. 8. Вредные привычки в жизни человека. 9. Полезные виды деятельности для организации своего свободного времени. 10. Обобщающий урок: «Здоровый образ жизни». 11. Сообщение о состоянии своего здоровья. 	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.</p>
2.	Обращение с одеждой и обувью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда, обувь для мальчиков и для девочек. 2. Виды одежды и обуви (<i>школьная, спортивная, повседневная</i>) 3. Демисезонная одежда, головные уборы и обувь. 4. Выбор одежды и обуви для прогулки (<i>в зависимости от погодных условий</i>) 5. Алгоритм одевания на улицу осенью. 6. Лицевая и изнаночная сторона одежды. 7. Алгоритм выворачивания одежды на лицевую сторону 8. Передняя и задняя сторона одежды. 9. Алгоритм заправки футболки (майки) в брюки, в штаны. 10. Алгоритм расстегивание и застегивание пуговиц, молнии на демисезонной одежде. 11. Обобщающий урок: «Правила обращения с одеждой». 12. Правый и левый ботинок (сапог). 13. Алгоритм обувания обуви. 14. Обобщающий урок: «Правила обращения с обувью». 	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.</p>

		15. Алгоритм раздевания после прогулки осенью.	
		16. Способы складывания одежды.	
		17. Алгоритм складывания одежды после прогулки осенью (<i>на плечики, на вешалку, на полку в шкаф</i>)	
		18. Обобщающий урок: «Демисезонная одежда и обувь».	
		19. Зимняя одежда, обувь и головные уборы.	
		20. Алгоритм одевания на улицу зимой.	
		21. Алгоритм выворачивания одежды на лицевую сторону	
		22. Передняя и задняя сторона одежды.	
		23. Алгоритм заправки футболки (майки) в болоньевые штаны.	
		24. Алгоритм расстёгивание и застегивание молнии и пуговиц.	
		25. Правый и левый ботинок (сапог).	
		26. Алгоритм обувания обуви.	
		27. Алгоритм раздевания после прогулки зимой.	
		28. Способы складывания одежды после прогулки зимой. (<i>на плечики, вешалку и на полку</i>)	
		29. Обобщающий урок: «Зимняя одежда, обувь, головные уборы».	
		30. Летняя одежда, обувь, головные уборы.	
		31. Алгоритм выворачивания одежды на лицевую сторону	
		32. Передняя и задняя сторона одежды.	
		33. Алгоритм заправки футболки (майки) в штаны.	
		34. Алгоритм расстёгивание и застегивание молнии и пуговиц.	
		35. Правый и левый кроссовок.	
		36. Алгоритм обувания обуви.	
		37. Способы складывания одежды после прогулки. (<i>на плечики, вешалку и на полку</i>)	
		38. Обобщающий урок: «Виды одежды, обуви и головных уборов по сезону».	
	Семья.	1. Члены семьи: мама, папа, брат, сестра.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных
		2. Ближайшие родственники: бабушка, дедушка.	
		3. Члены семьи.	
		4. Семья: бытовая деятельность.	

		5. Семья: досуговая деятельность.	фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
		6. Семейные обязанности.	
		7. Мои семейные обязанности.	
		8. Беседа по сюжетной картине: «Семья».	
		9. Моя семья.	
		10. Обобщающий урок: «Моя семья».	
	Гигиена тела.	1. Предметы и средства личной гигиены. (<i>полотенце, мыло, влажные салфетки, крем для рук</i>)	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
		2. Алгоритм мытья рук.	
		3. Алгоритм ухода за руками (<i>крем для рук</i>).	
		4. Маникюрные ножницы (<i>правила техники безопасности при обращении с ножницами</i>)	
		5. Алгоритм подстригания ногтей на руках.	
		6. Обобщающий урок: «Уход за руками».	
		7. Предметы и средства для ухода за полостью рта. (<i>зубная щетка, зубная паста, ополаскиватель</i>)	
		8. Гигиена полости рта. (<i>чистка зубов и ополаскивание после еды</i>)	
		9. Утренний туалет.	
		10. Обобщающий урок: «Утренний туалет перед школой».	
		11. Предметы и средства для ухода за волосами	
		12. Алгоритм мытья головы.	
		13. Электроприбор: фен.	
		14. Правила пользования феном.	
		15. Алгоритм расчесывания волос.	
		16. Обобщающий урок: «Уход за волосами».	
		17. Части тела и лица человека.	
		18. Предметы и средства личной гигиены.	
		19. Гигиена рук.	
		20. Правила поведения в туалете.	
		21. Утренний туалет. (<i>умывание, чистка зубов</i>)	
		22. Предметы и средства по уходу за волосами.	
		23. Мытье волос.	
		24. Уход за волосами.	
		25. Предметы и средства для ухода за ногами.	

		26. Алгоритм мытья ног.	
		27. Уход за ногами.	
		28. Алгоритм принятия душа.	
		29. Гигиена в течение дня.	
		30. Обобщающий урок: «Правила личной гигиены».	
	Туалет.	1. Туалет. (<i>мужской и женский туалет</i>)	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
		2. Алгоритм действий в туалете.	
		3. Общественный туалет.	
		4. Правила поведения в общественном туалете.	
		5. Обобщающий урок: «Пользование туалетом».	
	Прием пищи.	1. Посуда. Виды посуды (<i>чайная посуда, столовая и для приготовления пищи</i>)	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, выполнение практических заданий для отработки алгоритмов поведения.
		2. Столовые приборы. (<i>Правила пользования столовыми приборами</i>)	
		3. Здоровое питание.	
		4. Вредные продукты питания.	
		5. Обобщающий урок: «Виды продуктов питания».	
		6. Культура приема пищи (<i>салфетки</i>)	
		7. Правила поведения в школьной столовой.	
		8. Обобщающий урок: «Правила поведения за столом».	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Баряева Л. Б., Гаврлушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. — М.: «Просвещение», 2012.</p> <p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. — М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. — М.: «Просвещение», 2012.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Яговору. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moisat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	