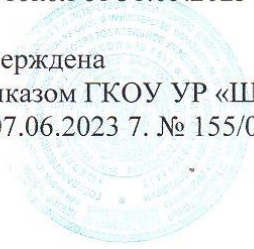


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.2023 г. №2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. №5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 - 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«География»**

(вариант 1)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

6 класс

**География
6 класс**

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I) с расстройством аутистического спектра (РАС).

Главная цель –познакомить с явлениями природы, ориентированием на местности, различными формами земной поверхности, распределением воды на Земле и разными водоемами, с планом и картой с элементарными знаниями о Земном шаре и картой России (географическое положение, границы, формами поверхности, водоемы).

Задачи изучения курса географии в 6 классе:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- формировать целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства стран мира и нашей Родины, о месте России в современном мире.
- воспитать чувство гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре других стран и своей страны и населяющих ее народов.

Специальная задача: коррекция речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре
		Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Овладение элементарными навыками самообслуживания
		Выполнение поручений в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
		Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами.
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность обращаться за помощью
		Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)
5	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
7	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
8	Формирование установки на безопасный, здоровый	Бережное отношение к природе (животным, растениям)

образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
--	--

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> - названия основных сторон горизонта; - основные формы земной поверхности; - названия водоёмов; - основные правила безопасного поведения в природе; - условные цвета и наиболее распространённые условные знаки географической карты; - названия материков и океанов; - значение Солнца для жизни на Земле; - название нашей страны, её столицы; - название родного края, города. 	<ul style="list-style-type: none"> - что изучает география; - горизонт, линию и стороны горизонта; - основные формы земной поверхности; - виды водоёмов, их различия. - меры по охране воды от загрязнения; - отличие плана от рисунка и географической карты; - основные направления на плане, географической карте; - условные цвета и основные знаки географической карты; - распределение суши и воды на Земле; - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; - солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов; - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; - названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».
Должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> - делать простые схематические зарисовки; - составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; - выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;

	- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.	- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; - ориентироваться на географической карте и глобусе; - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.
--	--	--

* Диагностическая контрольная работа не предусмотрена.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Введение	Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.	5
2.	Ориентирование на местности	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.	5
3.	Формы поверхности Земли	Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	5
4.	Вода на Земле	Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	11
5.	План и карта	Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей.	11
6.	Земной шар	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.	14

		Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.	
7.	Карта России	Географическое положение России на карте. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Крупные города России (по выбору учителя). Удмуртская Республика на карте России.	17
Итого			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1.Что изучает география. 2.Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. 3.Явления природы. 4.Географические сведения о вашей местности и труде населения. 5.Обобщающий урок «Что изучает география».	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Заполнение схемы «Что изучает география». Работа в группах по раздаточным материалам.
2	Ориентирование на местности.	1.Горизонт. Линия горизонта 2.Стороны горизонта. 3.Компас и правила пользования им. 4.Ориентирование по местным признакам. 5.Обобщающий урок по разделу: «Ориентирование на местности».	Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с компасом.
3	Формы поверхности Земли	1.Равнины, холмы. 2. Рельеф местности 3.Овраги, их образование. 4.Горы. Землетрясения. Извержение вулканов. 5.Обобщающий урок по разделу «Формы поверхности Земли».	Слушание объяснений учителя. Работа по карточкам. Просмотр видеофильма. Заполнение схемы «Формы поверхности Земли». Объяснение наблюдаемых явлений.
4	Вода на Земле	1.Вода в природе. 2.Родник, его образование. 3.Колодец, водопровод. 4.Река, её части. Горные и равнинные реки. 5. Использование рек. 6.Озёра. Водоохранилища. Пруды. 7.Болота, их осушение. 8.Океаны и моря. 9.Острова и полуострова. 10.Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения 11.Обобщающий урок по разделу «Вода на Земле».	Слушание объяснений учителя. Работа в группах. Зарисовка схемы. Просмотр учебного фильма.

5	План и карта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рисунок и план предмета. 2.План и масштаб. 3.План класса. 4.План школьного участка. 5.Контрольная работа за I полугодие 6.Условные знаки плана местности. 7.План и географическая карта. 8.Условные цвета физической карты. 9.Условные знаки физической карты. 10.Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. 11.Обобщающий урок «План и карта». 	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с картой. Знакомство с масштабом.</p>
6	Земной шар.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. 2.Планеты. 3.Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. 4.Глобус- модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. 5.Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. 6.Океаны на глобусе и карте полушарий. 7.Материки на глобусе и карте полушарий. 8.Первые кругосветные путешествия. 9.Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. 10.Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. 11.Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. 12.Природа тропического пояса. 13. Природа умеренных и полярных поясов. 14.Обобщающий урок по разделу «Земной шар» 	<p>Работа с глобусом, физической картой полушарий, атласом. Работа в группах.</p>
7	Карта России	<ol style="list-style-type: none"> 1.Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России-Москва. 2.Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. 3. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. 4.Моря Тихого и Атлантического океанов. 5.Острова и полуострова России. 6. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. 7.Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские 8. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. 	<p>Работа с физической картой России. Работа в мини группах по раздаточным материалам. Просмотр учебного фильма.</p>

	<p>9. Река Волга. 10. Реки: Дон, Днепр, Урал. 11. Реки Сибири: Обь, Енисей. 12. Реки: Лена и Амур. 13. Озёра Ладожское, Онежское, Байкал. 14. Контрольная работа за 2 полугодие. 15. Работа с контурной картой 16. Удмуртия на карте России. 17. Обобщающий урок по разделу «Карта России»</p>	
--	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>«География 6 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2019г.</p>	<p>1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. География. 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. 2.Рабочая тетрадь. География. 6 класс. VIII вид. Лифанова Т.М. 3.Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Лифанова Т.М., Подвальная Е.</p>	<p>1.Физическая карта России 2.Глобус 3.Развивающие упражнения 4.Презентации, видеоролики</p>	<p>Инфоурок https://infourok.ru/ - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ -Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ - Копилка уроков – сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easyen.ru/</p>	<p>1.Физическая карта России 2.Плакаты по основным темам. 3.Иллюстрированные материалы.</p>

8. Контрольно – измерительные материалы

Контрольная работа за 1 полугодие.

I вариант.

1. Слово «география» означает «описание _____»
2. В какое время года Солнце поднимается выше всего и греет сильнее? _____
3. Как одним словом назвать дождь, снег, град? _____
4. Вся земная поверхность, которую мы видим на открытой местности – это:
а) рисунок б) горизонт в) поле



5. По каким местным признакам природы можно определить стороны горизонта?
а) муравейник б) облака в) одиноко стоящее дерево г) мох
6. Какой прибор нужно иметь в походах и путешествиях для определения сторон горизонта? _____
7. На рисунке предметы мы показываем так, как мы их видим перед собой, а на плане предметы изображены
а) снизу б) сверху в) сбоку

8. Как на плане обозначают:

Озеро

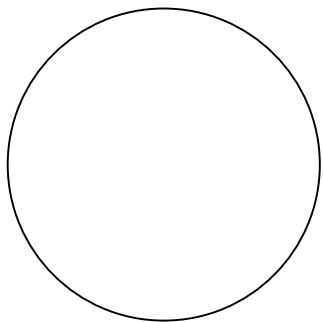
хвойный лес

Болото

сад

9. Каким цветом на географических картах обозначают озера, реки, моря, океаны? _____

10. Подпишите основные и промежуточные стороны горизонта



11. Соедини стрелками

рисунок

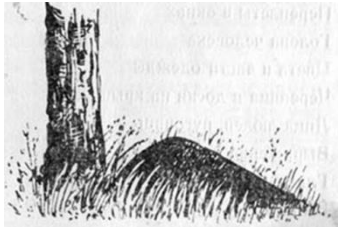
географическая карта

план



12. Перечислите явления природы _____

13. Подпиши где СЕВЕР, а где ЮГ



14. Соедини стрелками

Горы

Магма

Горные хребты

Кратер

горная цепь

отверстие вулкана

раскаленное вещество внутри вулкана

обширные возвышения

15. Что относится к водопроницаемым горным породам? _____

16. Углубление, по которому течет река, называется:

а) устье; б) притоки; в) русло.

17. В зависимости от рельефа местности, по которой текут реки, различают _____ и _____ реки.

18. Утром Солнце находится на востоке, вечером – на _____

19. Воздух – это:

а) жидкость; б) чистый кислород; в) смесь газов; г) смесь углекислого газа и кислорода.

20. Солнце это -

а) планета

б) звезда

в) вещество

Контрольная работа за 1 полугодие.

II вариант.

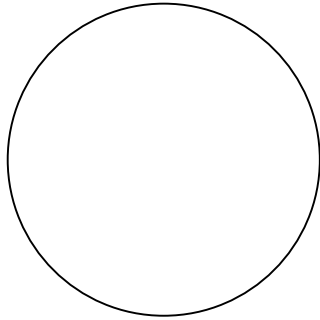
1. Слово «География» означает «Описание _____»

2. В какое время года Солнце поднимается выше всего и греет сильнее? _____
3. Как одним словом назвать дождь, снег, град? _____
4. Вся земная поверхность, которую мы видим на открытой местности – это:
 а) рисунок б) горизонт в) поле



5. По каким местным признакам природы можно определить стороны горизонта?
 а) муравейник б) облака в) одиноко стоящее дерево г) мох
6. Какой прибор нужно иметь в походах и путешествиях для определения сторон горизонта? _____
7. На рисунке предметы мы показываем так, как мы их видим перед собой, а на плане предметы изображены
 а) снизу б) сверху в) сбоку
8. Как на плане обозначают:
- | | | | |
|--------|----------------------|-------------|----------------------|
| Озеро | <input type="text"/> | хвойный лес | <input type="text"/> |
| Болото | <input type="text"/> | сад | <input type="text"/> |
9. Каким цветом на географических картах обозначают озера, реки, моря, океаны? _____

10. Подпишите основные и промежуточные стороны горизонта



11. Соедини стрелками
рисунок

географическая карта

план

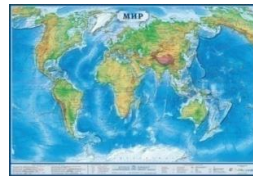
1)



2)



3)



12. Перечислите явления природы:

13. Подпиши где СЕВЕР, а где ЮГ



14. Соедини стрелками

Горы

Магма

Горные хребты

Кратер

горная цепь

отверстие вулкана

раскаленное вещество внутри вулкана

обширные возвышения

15. Утром Солнце находится на востоке, а вечером – на _____

Контрольная работа за 2 полугодие.

I вариант.

1. Нашу Землю окружает бесконечное пространство –
а) космос б) воздух в) ветер
2. Она вращается вокруг Земли. Её называют спутником Земли
а) Венера б) Луна в) Сатурн
3. Кто совершил первое кругосветное плавание
а) Фернан Магеллан б) Христофор Колумб в) Ю.Ф. Лисянский.
4. Модель земного шара называется
а) карта б) глобус в) физическая карта
5. Подчеркни правильный ответ. На Земле выделяют (3, 5, 7) поясов освещённости.
6. На нашей планете ___ океана и ___ материков.
7. Это многолетний режим погоды, характерный для данного района Земли
а) температура б) погода в) климат
8. Здесь выделяют четыре времени года
а) жаркий пояс б) умеренный пояс в) холодный (полярный) пояс
9. Соедини стрелками

Южный полюс Северный полюс Ось Линия экватора



10. Первым космонавтом стал _____

11. Большие участки суши, со всех сторон окружённые водой, называют

- а) островами б) материками в) городами

12. Соедини стрелками

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| Тихий | самый маленький и холодный океан |
| Индийский | второй по величине океан |
| Атлантический | самый большой океан |
| Северный Ледовитый | самый тёплый океан |

13. Самый большой по площади материк

- а) Австралия б) Африка в) Евразия

14. Соедини стрелками

- Полярный пояс Жаркий пояс Умеренный пояс



15. Допиши предложение. На земном шаре расположены шесть материков: Евразия, Антарктида, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, _____

16. Самый холодный материк, его поверхность покрыта толстым слоем льда. Постоянного населения здесь нет.

17. Какой прибор нужно иметь в походах и путешествиях для определения сторон горизонта? _____

18. Вся земная поверхность, которую мы видим на открытой местности – это:

- а) рисунок; б) горизонт; в) поле.

19. Соедини стрелками

- Горы горная цепь

Магма
Горные хребты
Кратер

отверстие вулкана
раскаленное вещество внутри вулкана
обширные возвышения

20. Подчеркни в скобках правильный ответ. На Земле выделяют (3, 5, 7) поясов освещённости.

**Контрольная работа за 2 полугодие.
II вариант.**

1. Нашу Землю окружает бесконечное пространство –

а) космос б) воздух в) ветер

2. Она вращается вокруг Земли. Её называют спутником Земли

а) Венера б) Луна в) Сатурн

3. Кто совершил первое кругосветное плавание

а) Фернан Магеллан б) Христофор Колумб в) Ю.Ф. Лисянский.

4. Модель земного шара называется

а) карта б) глобус в) физическая карта

5. На нашей планете ___ океана и ___ материков.

6. Соедини стрелками

Южный полюс Северный полюс Ось Линия экватора



7. Первым космонавтом стал Юрий Алексеевич _____



8. Большие участки суши, со всех сторон окружённые водой, называют

- а) островами б) материками в) городами

9. Соедини стрелками

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| Тихий | самый маленький и холодный океан |
| Индийский | второй по величине океан |
| Атлантический | самый большой океан |
| Северный Ледовитый | самый теплый океан |

10. Самый большой по площади материк

- а) Австралия б) Африка в) Евразия

11. Соедини стрелками

- Полярный пояс Жаркий пояс Умеренный пояс



12. Допиши предложение. На земном шаре расположены шесть материков: Евразия, Антарктида, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, _____

13. Самый холодный материк, его поверхность покрыта толстым слоем льда. Постоянного населения здесь нет.

14. Какой прибор нужно иметь в походах и путешествиях для определения сторон горизонта? _____

15. Соедини стрелками

Тихий	самый большой материк
Индийский	самый большой океан
Евразия	самый холодный материк
Антарктида	самый теплый океан