

**Аннотация к рабочей программе по предмету
Коррекционно – развивающие занятия
9 класс**

Программа по предмету «Коррекционно – развивающие занятия» для 9 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель - обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи изучения предмета «Коррекционно – развивающие занятия»:

1. Коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве.
2. Формирование пространственных ориентировок.
3. Обогащение пассивного словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
4. Развитие крупной, речевой и мелкой моторики, совершенствование тактильно-двигательной сферы.

Программа состоит из 3 разделов: «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Пространственные представления», «Временные представления».

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами речь и альтернативная коммуникация, изобразительная деятельность, окружающий природный мир. В процессе обучения по предмету «Коррекционно – развивающие занятия» формируется полноценное восприятие окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

Программа рассчитана на 238 часов в год (7 часов в неделю).