

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 2)

4 класс

Окружающий социальный мир

4 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает свою фамилию
		Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
		Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
		Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
		Умение работать в коллективе, группе.
		Принятие правил поведения в классе (группе).
		Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Наличие навыков самообслуживания.
4	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владение навыком приветствия, прощания.
		Знание школьных кабинетов
5	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	- школьные помещения и их назначения;

	<ul style="list-style-type: none"> - знать людей, работающих в школе: учитель, воспитатель, директор, повар, мед. сестра; - назначение школьных принадлежностей: доска, мел, парта, карандаш, ластик, ручка, точилка, краски, тетрадь, альбом; - правила поведения на уроке, на перемене, в столовой, на пришкольном участке, во дворе, в спортивном зале, в коридоре; - знать правила перехода улицы (светофор для пешеходов и водителей, разметка «зебра», дорожный знак «Пешеходная дорожка», «надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Трамвайная остановка»); - назначение железнодорожного вокзала; - наземный транспорт (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, грузовик, поезд); - специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина); - профессии людей (водитель, кондуктор, врач, пожарный, полицейский, продавец, парикмахер, пилот, капитан); - службы помощи города (больница, пожарная часть, полиция, парикмахерская); - части дома (стена, крыша, окно, дверь); - типы домов (одноэтажный, многоэтажный, городской, сельский); - помещения квартиры и их назначения (гостиная, кухня, ванная, туалет, спальня, прихожая); - предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кровать); - предметы посуды (чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, кастрюля, сковорода, блюдце); - бытовая техника (холодильник, утюг, телевизор); - молочные продукты (молоко, йогурт, мороженое, творог, масло); - мясные продукты (колбаса, сосиски, котлета, сардельки); - фрукты и овощи; - мучные изделия (хлеб, батон, сушки, баранки); - кондитерские изделия (печенье, конфеты, торт, шоколад); - напитки (чай, вода, сок); - правила поведения в общественных местах (в транспорте, во дворе, на остановке общественного транспорта); - флаг России и Удмуртской республики; - название города: Ижевск; - представления об основных праздниках: Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Масленица.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - следовать распорядку дня согласно плану; - находить помещения школы; - пользоваться учебными принадлежностями; - соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности; - различать части территории улицы: проезжая часть и тротуар; - различать основные части наземного транспортного средства; - различать транспорт: воздушный, водный, наземный; - различать наземный транспорт: рельсовый, безрельсовый; - различать профессии; - различать специальный транспорт;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- узнавать и различать части дома;- различать виды магазинов: продуктовый, для одежды и обуви, бытовой химии;- узнавать и различать виды мебели (кухонная, гостиная, спальная, спальная);- узнавать и различать посуду, столовые приборы;- различать территорию около дома: двор (газон, парковка, детская площадка);- различать основные праздники: Новый год, 23 февраля, 8 марта, Масленица. |
|--|

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Школа, школьные помещения. Назначение школьных помещений. Ориентация в школе. Представления о профессиях людей, работающих в школе (учитель, воспитатель, повар, врач, директор). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в коридоре, в столовой и на пришкольном участке. Распорядок школьного дня (расписание уроков). Школьные принадлежности (доска, мел, парта, карандаш, ластик, ручка, точилка, краски, тетрадь, альбом).	10 часов
2.	Квартира, дом, двор.	Дом и типы домов (многоэтажный и одноэтажный). Части дома. (стена, крыша, окно, дверь) Квартира. Помещения квартиры (гостиная, кухня, ванная, туалет, спальня, прихожая). Назначение помещений квартиры и правила поведения. Представление о придомовой территории (двор, парковка, газон), о правилах поведения во дворе и с незнакомыми людьми.	6 часов
3.	Предметы быта.	Представление о предметах мебели. Представление о предметах посуды, столовых приборах. Представления о бытовой технике (холодильник, утюг, телевизор). Соблюдение общепринятых норм поведения дома.	2 часа
4.	Город.	Представление о городе. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице, ПДД (светофор для пешеходов и водителей, зебра, дорожный знак «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»). Виды служб помощи (больница, пожарная часть, полиция, парикмахерская,) и узнавание и различение профессий (врач, пожарный, полицейский, водитель, пилот, летчик, парикмахер, продавец). Представления об особенностях деятельности людей разных профессий (врач, пожарный, полицейский, пилот, летчик, парикмахер, продавец). Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (в кабинете у врача, у парикмахера). Магазин, виды магазинов (продуктовый, магазин одежды и обуви, магазин бытовой химии).	20 часов
5.	Транспорт.	Представление о транспорте, о видах транс-	12 часов

		порта (воздушный, водный, наземный). Классификация наземного транспорта (грузовой-легковой, рельсовый-безрельсовый). Соблюдение правил пользования общественным транспортом, на остановке, правил поведения в автомобиле. Повторение ПДД.	
6.	Традиции, обычаи.	Представления об основных праздниках: Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Масленица. Знакомство с атрибутикой праздников.	6 часов
7.	Продукты питания.	Узнавание (различение) молочных продуктов: молоко, йогурт, мороженое, творог, ма-ло, по внешнему виду. Узнавание упаковок с молочными продуктами. Узнавание (различение) мясных продуктов: колбаса, котлеты, сосиски, сардельки. Узнавание (различение) фруктов и овощей. знакомство с правилами хранение продуктов питания в холодильнике. Узнавание и различение кондитерский изделий: конфеты, торт, печенье, шоколад. Узнавание и различение мучных изделий: хлеб, батон, сушки, баранки.	9 часов
8.	Страна.	Знакомство (узнавание) государственной символики (флаг) страны и республики. Зна-ние название города: Ижевск.	3 часа
Итого:			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школа	1. Школа (<i>школьные помещения</i>). Правила поведения в школе. 2. Профессии людей, работающих в школе. 3. Класс. Правила поведения в классе. 4. Учебные предметы. Расписание уроков. 5. Школьный коридор. Правила поведения на перемене. 6. Спортивный зал. Правила поведения на уроке физкультуры. 7. Школьная столовая. Правила поведения в столовой. 8. Школьный двор. Правила поведения во время игр. 9. Режим дня школьника. 10. Обобщающий урок: «Школа».	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
2.	Страна	1. Страна, в которой мы живем. Россия (<i>флаг</i>). 2. Республика, в которой мы живем. Удмуртия (<i>флаг</i>) 3. Город: Ижевск.	
2.	Город	1. Части улицы (<i>проезжая часть, тротуар</i>) 2. Светофор (<i>для пешеходов и водителей</i>). Дорожная разметка («зебра») 3. Дорожные знаки (<i>пешеходный переход, надземный и подземный пешеходный переход</i>) 4. ПДД в осенний период (<i>правила перехода улицы</i>) 5. Службы помощи: пожарная часть (<i>профессия - пожарный</i>) 6. Служба помощи: полиция (<i>профессия – полицейский</i>) 7. Службы помощи: больница (<i>профессия – врач</i>) 8. Железнодорожный вокзал. 9. ПДД в зимний период. 10. Магазин (<i>профессия: продавец</i>) 11. Продуктовый магазин. 12. ПДД в весенний период. 13. Магазин одежды и обуви.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.

		14. Магазин бытовой химии.	
		15. Обобщающий урок: «Магазин».	
		16. Парикмахерская (<i>профессия: парикмахер</i>)	
		17. Правила поведения в парикмахерской.	
		18. Обобщающий урок: «Профессии».	
		19. Правила поведения с незнакомыми людьми на улице.	
		20. ПДД в летний период.	
3.	Транспорт	1. Виды транспорта (<i>воздушный, наземный, водный</i>)	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Виды наземного транспорта (<i>специальный, общественный, легковой, грузовой, профессия - водитель</i>)	
		3. Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	
		4. Правила поведения на остановке (<i>дорожные знаки «автобусная и трамвайная остановка»</i>)	
		5. Легковой транспорт. Правила поведения в машине.	
		6. Специальный транспорт (<i>скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина</i>)	
		7. Наземный транспорт: рельсовый и безрельсовый (<i>поезд</i>)	
		8. Обобщающий урок: «Назначение наземного транспорта».	
		9. Транспорт: воздушный водный.	
		10. Назначение воздушного и водного транспорта.	
		11. Профессии: пилот, капитан.	
		12. Обобщающий урок: «Транспорт».	
4.	Квартира, дом, двор	1. Дом (<i>части и типы домов</i>)	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Помещения квартиры (<i>название и назначение</i>)	
		3. Территория около дома: двор (<i>игровая площадка, парковка, газон</i>)	
		4. Территория двора: игровая площадка (<i>правила поведения на игровой площадке</i>)	
		5. Территория двора: парковка автомобилей (<i>правила поведения около парковки</i>)	
		6. Правила поведения во дворе.	
5.	Традиции, обычаи	1. Праздник: Новый год	Слушание объяснений учителя,
		2. Праздник: Масленица	

		3. Праздник: 23 февраля.	слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		4. Праздник: 8 марта.	
		5. Праздник: День Победы.	
		6. Обобщающий урок: «Праздники и традиции».	
6.	Предметы быта	1. Мебель (<i>кухонная, спальная, для прихожей, гостиная</i>)	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Электроприборы (<i>холодильник, утюг, телевизор</i>)	
7.	Продукты питания	1. Продукты питания и напитки.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Напитки (<i>узнавание и различение: вода, чай, сок</i>)	
		3. Молочные продукты питания (<i>молоко, йогурт, мороженое, творог, масло</i>)	
		4. Мясные продукты питания (<i>колбаса, котлета, сосиски, сардельки</i>)	
		5. Правила хранения мясных и молочных продуктов питания.	
		6. Мучные изделия (<i>хлеб, батон, сушки, баранки</i>)	
		7. Кондитерские изделия (<i>печенье, конфеты, торт, шоколад</i>)	
		8. Овощи и фрукты.	
		9. Обобщающий урок: «Продукты питания».	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Транспорт» «Праздники» «Правила поведения на улице» «ПДД» «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	