

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей  
общеучебных дисциплин  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.2023 г. №2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. №5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 - 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»**

(вариант 1)  
для слабовидящих обучающихся

7 класс

# География

## 7 класс

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I).

**Главная цель** - овладение знаниями о характерных признаках своего региона, установление взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения разных природных зон России.

**Задачи** изучения курса географии в 7 классе:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, своего края.
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- расширять словарный запас. Развивать связную речь.
- показать особенности взаимодействия человека и природы.
- формировать знания учащихся о природе родного края.
- воспитывать чувство любви к своему родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям народов, проживающих на территории Удмуртии.

**Специальная задача:** коррекция речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### 3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

#### 4. Личностные и предметные результаты.

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности
		Знание элементов культуры (поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Проявление активности и умение включаться в разнообразные повседневные дела
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым
		Способность обращаться за помощью
		Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
8	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
9	Развитие навыков сотрудниче-	Участие в коллективной и групповой работе сверст-

	ства со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	ников, соблюдение норм коммуникации
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение ценить красивое вокруг себя
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения
		Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
		Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Отсутствие вредных привычек
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

### Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название своего государства, его столицы;</li> <li>- названия природных зон России;</li> <li>- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</li> <li>- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;</li> <li>- правила поведения в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положение России на физической карте, карте полушарий, глобусе;</li> <li>- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>- природные зоны России;</li> <li>- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</li> <li>- правила поведения в природе;</li> <li>- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</li> </ul>
Должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать границы России на физической карте РФ;</li> <li>- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей сре-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элемен-</li> </ul>

	ды; правильно вести себя в природе	<p>тарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);</li> <li>- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</li> <li>- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся)</li> </ul>
--	------------------------------------	---

## 5. Содержание учебного предмета.

### Содержание

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Особенности природы и хозяйства России	<p>Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт России.</p> <p><i>Практическая работа № 1 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых»;</i></p> <p><i>Практическая работа № 2 «Нанесение на контурные карты объектов и надписывание их названий».</i></p>	12
2	Природные зоны России	<p>Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.</p> <p><i>Практическая работа № 3 «Работа с физиче-</i></p>	2

		<i>ской картой и картой природных зон России»</i>	
3	Зона арктических пустынь	<p>Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.</p> <p><i>Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».</i></p>	5
4	Зона тундры	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.</p> <p><i>Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»</i></p>	10
5	Лесная зона	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.</p> <p><i>Практическая работа № 6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».</i></p>	14
6	Зона степей	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.</p> <p><i>Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».</i></p>	9

7	Зона полупустынь и пустынь	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.</p> <p><i>Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».</i></p>	6
8	Зона субтропиков	<p>Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.</p>	3
9	Высотная поясность в горах	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.</p> <p><i>Практическая работа № 9 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах».</i></p>	7
<b>Итого:</b>			<b>68</b>

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Особенности природы и хозяйства России.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение России на карте мира.</li> <li>2. Европейская и азиатская части России.</li> <li>3. Диагностическая контрольная работа</li> <li>4. Административное деление России.</li> <li>5. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.</li> <li>6. Климат России.</li> <li>7. Водные ресурсы России, их использование.</li> <li>8. Население России. Народы России.</li> <li>9. Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.</li> <li>10. Сельское хозяйство, его отрасли.</li> <li>11. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.</li> <li>12. Обобщающий урок по разделу «Особенности природы и хозяйства России».</li> </ol>	<p>Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Заполнение схемы рельефа, водных ресурсов. Работа в группах по раздаточным материалам.</p>

2	Природные зоны России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Размещение природных зон на территории России.</li> <li>2.Карта природных зон.</li> </ol>	<p>Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Работа с физической картой России.</p>
3	Зона Арктических пустынь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Положение на карте. Климат</li> <li>2.Растительный и животный мир.</li> <li>3.Население и его основные занятия.</li> <li>4.Северный Морской путь.</li> <li>5.Обобщающий урок по разделам: «Природные зоны России». «Зона Арктических пустынь»</li> </ol>	<p>Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с физической картой России.</p>
4	Зона тундры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые.</li> <li>2.Климат. Водоемы тундры.</li> <li>3.Растительный мир.</li> <li>4.Животный мир.</li> <li>5.Хозяйство. Население и его основные занятия.</li> <li>6.Города: Мурманск, Архангельск.</li> <li>7.Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.</li> <li>8.Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.</li> <li>9.Обобщающий урок по разделу «Зона тундры».</li> <li>10. Контрольная работа за 1 полугодие.</li> </ol>	<p>Слушание объяснений учителя. Работа по карточкам. Просмотр видеороликов о городах зоны тундры. Объяснение наблюдаемых природных явлений.</p>
5	Лесная зона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.</li> <li>2.Климат. Реки, озера, каналы.</li> <li>3.Растительный мир. Хвойные леса (тайга)</li> <li>4.Смешанные и лиственные леса.</li> <li>5.Животный мир. Пушные звери. Значение леса.</li> <li>6. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России</li> <li>7. Города Центральной России.</li> <li>8. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.</li> <li>9. Города Северо-Западной России: Санкт – Петербург, Архангельск.</li> <li>10. Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.</li> <li>11. Западная Сибирь.</li> <li>12. Восточная Сибирь.</li> <li>13. Дальний Восток.</li> <li>14. Заповедники и заказники лесной зоны.</li> <li>14. Обобщающий урок по разделу «Лесная зона»</li> </ol>	<p>Слушание объяснений учителя. Работа по карточкам. Просмотр видеороликов о городах лесной зоны. Работа с физической и контурной картой России.</p>



6	Зона степей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.</li> <li>2.Растительный мир.</li> <li>3.Животный мир.</li> <li>4.Хозяйство. Население и его основные занятия.</li> <li>5.Города лесостепной и степной зон. Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.</li> <li>6.Города степной зоны Саратов, Самара, Волгоград.</li> <li>7.Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.</li> <li>8.Охрана природы зоны степей.</li> <li>9.Обобщающий урок по разделу «Зона степей».</li> </ol>	
7	Зона полупустынь и пустынь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые</li> <li>2.Климат. Реки.</li> <li>3.Растительный мир.</li> <li>4.Животный мир.</li> <li>5.Хозяйство население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.</li> <li>6.Обобщающий урок по разделу «Зона полупустынь и пустынь»</li> </ol>	<p>Слушание объяснений учителя. Работа в группах. Зарисовка схемы. Просмотр учебного фильма.</p>
8	Зона субтропиков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Положение на карте.</li> <li>2.Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.</li> <li>3. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта.</li> </ol>	<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с картой.</p>
9	Высотная поясность в горах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.</li> <li>2.Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа</li> <li>3.Контрольная работа за 2 полугодие</li> <li>4.Города и экологические проблемы Урала.</li> <li>5.Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.</li> <li>6.Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.</li> <li>7. Обобщающий урок по разделам «Субтропики». «Высотная поясность».</li> </ol>	<p>Работа с глобусом, физической картой, контурной картой, атласом.</p> <p>Работа в группах.</p>

### 7. Описание материально-технического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>География: 7 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2019г</p>	<p>1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. География. 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. 2.Рабочая тетрадь. География. 7 класс. VIII вид. Лифанова Т.М. 3. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В.</p>	<p>1.Физическая карта России 2.Карта природных зон России 3.Развивающие упражнения 4. Презентации, видеоролики.</p>	<p>1.Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 2.Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 3.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a> 4.Портал «Мой университет» Факультет коррекционной педагогики <a href="http://www.moil-sat.ru">http://www.moil-sat.ru</a> 5.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <a href="http://www.festival.lseptember">http://www.festival.lseptember</a></p>	<p>1.Физическая карта России 2. Карта природных зон России. 2.Плакаты по основным темам. 3. Иллюстрированные материалы</p>

## 8. Контрольно – измерительные материалы

### Диагностическая контрольная работа. I вариант.

1. Нашу Землю окружает бесконечное пространство –  
а) космос      б) воздух      в) ветер
2. Она вращается вокруг Земли. Её называют спутником Земли  
а) Венера      б) Луна      в) Сатурн
3. Кто совершил первое кругосветное плавание  
а) Фернан Магеллан      б) Христофор Колумб      в) Ю.Ф. Лисянский.
4. Модель земного шара называется  
а) карта      б) глобус      в) физическая карта
5. Подчеркни правильный ответ. На Земле выделяют ( 3, 5, 7 ) поясов освещённости.
6. На нашей планете \_\_\_ океана и \_\_\_ материков.
7. Это многолетний режим погоды, характерный для данного района Земли  
а) температура      б) погода      в) климат
8. Здесь выделяют четыре времени года  
а) жаркий пояс      б) умеренный пояс      в) холодный (полярный) пояс
9. Соедини стрелками

Южный полюс      Северный полюс      Ось      Линия экватора



10. Первым космонавтом стал \_\_\_\_\_

11. Большие участки суши, со всех сторон окружённые водой, называют

- а) островами      б) материками      в) городами

12. Соедини стрелками

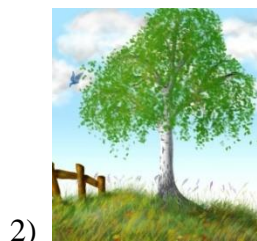
- |                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| Тихий              | самый маленький и холодный океан |
| Индийский          | второй по величине океан         |
| Атлантический      | самый большой океан              |
| Северный Ледовитый | самый тёплый океан               |

13. Самый большой по площади материк

- а) Австралия      б) Африка      в) Евразия

14. Соедини стрелками

Полярный пояс      Жаркий пояс      Умеренный пояс



15. Допиши предложение. На земном шаре расположены шесть материков: Евразия, Антарктида, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, \_\_\_\_\_

16. Самый холодный материк, его поверхность покрыта толстым слоем льда. Постоянного населения здесь нет.

\_\_\_\_\_

17. Какой прибор нужно иметь в походах и путешествиях для определения сторон горизонта? \_\_\_\_\_

**18. Вся земная поверхность, которую мы видим на открытой местности – это:**

а) рисунок; б) горизонт; в) поле.

**19. Соедини стрелками**

Горы	горная цепь
Магма	отверстие вулкана
Горные хребты	раскаленное вещество внутри вулкана
Кратер	обширные возвышения

**20. Подчеркни в скобках правильный ответ.** На Земле выделяют (3, 5, 7) поясов освещённости.

**Диагностическая контрольная работа  
II вариант.**

**1. Нашу Землю окружает бесконечное пространство –**

а) космос б) воздух в) ветер

**2. Она вращается вокруг Земли. Её называют спутником Земли**

а) Венера б) Луна в) Сатурн

**3. Кто совершил первое кругосветное плавание**

1) Фернан Магеллан 2) Христофор Колумб 3) Ю.Ф. Лисянский.

**4. Модель земного шара называется**

а) карта б) глобус в) физическая карта

**5. На нашей планете \_\_\_ океана и \_\_\_ материков.**

**6. Соедини стрелками**

Южный полюс      Северный полюс      Ось      Линия экватора



7. Первым космонавтом стал Юрий Алексеевич \_\_\_\_\_



8. Большие участки суши, со всех сторон окружённые водой, называют

- а) островами      б) материками      в) городами

9. Соедини стрелками

- |                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| Тихий              | самый маленький и холодный океан |
| Индийский          | второй по величине океан         |
| Атлантический      | самый большой океан              |
| Северный Ледовитый | самый тёплый океан               |

10. Самый большой по площади материк

- а) Австралия      б) Африка      в) Евразия

11. Соедини стрелками

- Полярный пояс      Жаркий пояс      Умеренный пояс



1)



2)



3)

12. Допиши предложение. На земном шаре расположены шесть материков: Евразия, Антарктида, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, \_\_\_\_\_

13. Самый холодный материк, его поверхность покрыта толстым слоем льда. Постоянного населения здесь нет.  
\_\_\_\_\_

14. Какой прибор нужно иметь в походах и путешествиях для определения сторон горизонта? \_\_\_\_\_

15. Соедини стрелками

Тихий

самый большой материк

Индийский

самый большой океан

Евразия

самый холодный материк

Антарктида

самый теплый океан

### Контрольная работа за 1 полугодие I вариант.

1. Россия имеет \_\_\_\_\_ и сухопутные границы.

2. Россия находится на крупнейшем материке

а) Евразия    б) Африка    в) Австралия    г) Антарктида

3. Большую часть России занимают

а) горы б) равнины в) реки

**4. Какое государство называется многонациональным?**

а) в котором живут только русские б) в котором живут люди разных национальностей в) в котором живут только мусульмане

**5. Соедини стрелками. Виды транспорта. Какого вида транспорта не хватает? \_\_\_\_\_**

Железнодорожный    автомобильный    водный    трубопроводный



**6. Соедини стрелками**

Земледелие  
Животноводство

виноградарство  
скотоводство  
садоводство  
звероводство  
полеводство

**7. Как животные приспособились к жизни в суровых условиях?**

а) густой, длинный мех  
б) быстро бегают  
в) толстый слой жира  
г) очень плотное оперение

**8. Северный морской путь проходит по морям**

а) Северного Ледовитого океана б) Тихого океана в) Атлантического океана

**9. Какие животные обитают в арктических пустынях? \_\_\_\_\_**

**10. Официальное (полное) название нашего государства \_\_\_\_\_**

**11. Гора Эверест (самая высокая точка России) находится**

а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Алтай



12. Перечислите крупные реки России \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

13. Столица России – город \_\_\_\_\_

14. В каких частях света расположена Россия? \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

15. Самый крупный представитель лесной зоны – \_\_\_\_\_.

**Контрольная работа за 1 полугодие  
II вариант.**

1. Россия имеет \_\_\_\_\_ и сухопутные границы.

2. Россия находится на крупнейшем материке

а) Евразия    б) Африка    в) Австралия    г) Антарктида

3. Большую часть России занимают

а) горы    б) равнины    в) реки

**4. Какое государство называется многонациональным?**

а) в котором живут только русские    б) в котором живут люди разных национальностей    в) в котором живут только мусульмане

**5. Соедини стрелками. Виды транспорта. Какого вида транспорта не хватает? \_\_\_\_\_**

Железнодорожный    автомобильный    водный    трубопроводный



**6. Соедини стрелками**

Земледелие

Животноводство

виноградарство

скотоводство

садоводство

звероводство

полеводство

**7. Как животные приспособились к жизни в суровых условиях?**

а) густой, длинный мех    б) быстро бегают    в) толстый слой жира    г) очень плотное оперение

**8. Официальное (полное) название нашего государства \_\_\_\_\_**

**9. Гора Эльбрус (самая высокая точка России) находится**

а) Уральские горы    б) Кавказские горы    в) Алтай

**10. Столица России – город \_\_\_\_\_**

**Контрольная работа за 2 полугодие.**

**I вариант.**

**1. Больше половины площади лесов занимают \_\_\_\_\_ леса.**

## 2. Заполни таблицу

Реки европейской части	Реки азиатской части

Обь    Северная Двина    Волга    Лена    Амур    Дон

## 3. Какой лес называют тайгой?

а) растут разные хвойные деревья;    б) растут хвойные и лиственные деревья;    в) растут только лиственные деревья.

## 4. Перечислите деревья лиственных лесов:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 5. К пушным зверям относят:

а) белка    б) лось    в) соболь    г) норка    д) полевая мышь

6. Самый большой город страны. Здесь находится Третьяковская галерея, Большой театр, стадион «Лужники», Кремль.  
Это город \_\_\_\_\_

## 7. Западная Сибирь занимает большую территорию

а) между рекой Енисей и рекой Леной;    б) между Уральскими горами и рекой Енисей;    в) вдоль морей Тихого океана.

## 8. Подпиши какому дереву принадлежит шишка



Ель

Сосна

Пихта

**9. Какое значение имеет лес в жизни человека?**

---

**10. Города Центральной России**

- а) Москва   б) Владивосток   в) Ярославль   г) Нижний Новгород

**11. Соедини стрелками. Отрасли промышленности**

- |                 |           |
|-----------------|-----------|
| Машиностроение  | ткани     |
| Полиграфическая | мотоциклы |
| Химическая      | лекарства |
| Лёгкая          | книги     |

**12. Ладожское и Онежское озёра расположены на:**

- а) Дальнем Востоке   б) Северо-Западной России   в) в Сибири

**13. Болотистая безлесная местность называется**

- а) тундра   б) пустыня   в) степь

**14. Летом земля не успевает оттаять, поэтому для тундры характерна**

- а) оттепель   б) многолетняя мерзлота   в) жаркое лето

**15. Растения тундры. Что лишнее?**



**16. Домашнее животное Севера, но может быть и диким. Их мясо употребляют в пищу, из меха шьют одежду и обувь, их впрягают в сани. \_\_\_\_\_**

17. Издавна в тундре проживали народы. Кто из них лишний?

- а) эвенки   б) русские   в) чукчи   г) удмурты   д) эскимосы

18. Россия имеет морские и \_\_\_\_\_ границы.

19. Россия находится на крупнейшем материке – \_\_\_\_\_ .

20. Столица России – город \_\_\_\_\_

Контрольная работа за 2 полугодие.

II вариант.

1. Больше половины площади лесов занимают \_\_\_\_\_ леса.

2. Заполни таблицу.

Реки европейской части		Реки азиатской части

Обь   Северная Двина   Волга   Лена   Амур   Дон

3. Какой лес называют тайгой?

- а) растут разные хвойные деревья;   б) растут хвойные и лиственные деревья;   в) растут только лиственные деревья.

4. Перечислите деревья лиственных лесов: \_\_\_\_\_

5. К пушным зверям относят:

а) белка б) лось в) соболь г) норка д) полевая мышь

**6. Самый большой город страны. Здесь находится Третьяковская галерея, Большой театр, стадион «Лужники», Кремль. Это город \_\_\_\_\_**

**7. Западная Сибирь занимает большую территорию**

а) между рекой Енисей и рекой Леной; б) между Уральскими горами и рекой Енисей; в) вдоль морей Тихого океана.

**8. Подпиши какому дереву принадлежит шишка**



**9. Какое значение имеет лес в жизни человека?**

---

---

**10. Города Центральной России.**

а) Москва б) Владивосток в) Ярославль г) Нижний Новгород

**11. Соедини стрелками. Отрасли промышленности**

Машиностроение	ткани
Полиграфическая	мотоциклы
Химическая	лекарства
Лёгкая	книги

**12. Растения тундры. Что лишнее?**

1)



2)



3)



4)

