

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Коррекционно – развивающие занятия»**

(вариант 2)  
обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата

11 класс

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

**Главная цель** – обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программа состоит из 3 разделов: «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Пространственные представления», «Временные представления».

**Задачи** изучения предмета «Коррекционно-развивающие занятия»:

1. формирование на основе активизации работы моторных органов и кинетико-кинестетического чувства адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве;
3. формирование пространственных ориентировок;
4. обогащение пассивного словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
5. развитие крупной, речевой и мелкой моторики, совершенствование тактильно-двигательной сферы;
6. формирование точности и целенаправленности зрительно-моторных движений и действий.

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами математические представления, речь и альтернативная коммуникация. Обучение по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, разнообразных видов предметно-практической деятельности, элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- индивидуальные.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

## **3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 34 часа год (1 час в неделю).

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения
		Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов
2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.
		Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях
3	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
		Умение отказаться от нежелательного контакта
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Выполнение обещаний
5	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)
		Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Отказ от вредных привычек.

##### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гласные, согласные буквы</li> <li>- понятие «слог», «слово», «предложение»</li> <li>- пространственные предлоги</li> <li>- понятие «слово-предмет», «слово-действие»</li> <li>- понятие "час", "минута", "полчаса"</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и различать напечатанные слова</li> <li>- использовать карточки с напечатанными словами</li> <li>- анализировать слова по звуковому составу</li> <li>- составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать составленные слова</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова</li> <li>- составлять слова и предложения</li> <li>- ориентироваться во времени по часам</li> <li>- ориентироваться в пространстве и на плоскости</li> </ul>
--	---

## 5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Развитие моторики и графомоторных навыков.	Выкладывание картинки из мозаики Штриховка букв. Пальчиковая гимнастика Прописывание строчных и заглавных букв Составление слов - предметов и слов - действий. Составление предложений. Завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание, вырезание ножницами, лепка.	10 часа
2	Пространственные представления	Ориентировка в пространстве, на листе бумаги, на плоскости, в схеме собственного тела. Пространственное расположение предметов, употребление пространственных предлогов.	11 часов
3	Временные представления	Части суток. Дни недели. Месяцы. Год. Календарь. Определение времени по часам	13 часов
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие моторики и графомоторных навыков	1. Штриховка букв в разных направлениях 2. Лепка букв из пластилина 3. Письмо букв алфавита под диктовку 4. Составление и письмо слогов 5. Составление и письмо слов, предложений на тему "Времена года" 6. Составление и письмо слов, предложений на тему "Профессии" 7. Составление и письмо слов, предложений к рассказу " Планета Земля" 8. Составление и письмо слов, предложений к рассказу "Дни недели" 9. Составление и письмо слов, предложений к рассказу "Кот-рыболов" 10. Шнуровка	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

2	Пространственные представления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дидактическая игра "Что справа. что слева"</li> <li>2.Ориентировка в пространстве (на себя, от себя,от объекта)</li> <li>3.Дидактическая игра "Лото"</li> <li>4.Дидактическая игра "Кто где живет"</li> <li>5.Определение расположения предметов в пространстве</li> <li>6.Движение в заданном направлении</li> <li>7.Ориентировка в линейном ряду</li> <li>8.Ориентировка на листе бумаги</li> <li>9.Ориентировка в помещении по инструкции учителя</li> <li>10.Графический диктант по клеточкам</li> <li>11.Графический диктант по клеточкам</li> </ol>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
3	Временные представления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дидактическая игра "Назови по порядку" (части суток)</li> <li>2.Дидактическая игра "Назови по порядку" (дни недели)</li> <li>3.Дидактическая игра "Назови по порядку" (месяцы в году)</li> <li>4.Дидактическая игра "Исправь ошибки"</li> <li>5.Дидактическая игра "Чувство времени"</li> <li>6.Порядок месяцев в году</li> <li>7.Измерение времени:сутки, неделя, месяц.</li> <li>8.Измерение времени:сутки, неделя, месяц.</li> <li>9.Определение времени по часам (с точностью до часа)</li> <li>10.Определение времени по часам (с точностью до получаса)</li> <li>11.Определение времени по часам (с точностью до 15 минут)</li> <li>12.Определение времени по часам (с точностью до 5 минут)</li> <li>13.Дидактическая игра "Распорядок дня"</li> </ol>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Гальская Н. В., Сахар Л. М. Ступеньки грамоты: Учебное пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умственными нарушениями. Первый период обучения. В двух частях. Часть 1 (2). – Минск: «Народная асвета», 2001</p> <p>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998..</p> <p>Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.</p>	<p>Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М. «Просвещение»</p> <p>Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.</p> <p>Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль,1998.</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	