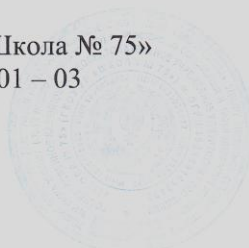


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 2)

9 класс

Окружающий социальный мир

9 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Умение выслушать иное мнение.
2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.
4	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
5	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Инициативность при оказании помощи
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
		Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение учитывать иное мнение в совместной работе
		Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - положительные качества человека: сопереживание; - символику страны; - президента страны, и главы республики; - документы гражданина РФ (паспорт, свидетельство о рождении); - иметь представления о достопримечательностях страны (Эрмитаж); - названия городов страны (Санкт-Петербург); - исторические события; - выдающихся людей России; - домашний адрес;

	<ul style="list-style-type: none"> - дворовую территорию дома; - правила поведения в общественных местах (во дворе, в культурных учреждениях города); - правила поведения в местах общего пользования; - виды продуктов питания (молочные, мучные изделия); - виды круп и бобовых; - правила хранения продуктов питания; - иметь представление о ткани, как о материале; - иметь представление о свойствах ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется); - иметь представление о пластмассе, как о материале; - иметь представление о свойствах пластмассы (легкость, хрупкость); - предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели); - предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать дворовую территорию - различать бытовую технику (планшет, компьютер); - соблюдать последовательность действий при пользовании бытовой техникой (включать, выключать); - различать предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, светильники, свечи); - различать электроприборы (кондиционер); - пользоваться домофоном, лифтом, мусоропроводом; - соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Правила поведения в классе. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	4 часа
2.	Квартира, дом, двор.	Нежилые и жилые помещения. Домашний адрес. Представление о местах общего пользования в доме и правилами их пользования. Квартира. Помещения квартиры и их назначение. Представление об аварийных ситуациях в доме, о правилах безопасного поведения в аварийных ситуациях. Представление о придомовой территории, о правилах поведения во дворе и с незнакомыми людьми. Представление о бытовой технике в доме (планшет, компьютер), правила пользования. Часы, строение часов. Коммунальные удобства (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение) и обслуживающие их профессии (дворник, сантехник, электрик, газовщик).	44 часа
4.	Город.	Узнавание (различение) кафе, столовых, культурных учреждений города (театр, цирк). Профессии людей, работающих в культурных учреждениях.	22 часа
5.	Продукты питания	Продукты питания: молочные, мучные изделия (хлебобулочные изделия, макаронные изделия). Виды круп и бобовых. Способы приготовления и правила хранения данных продуктов. Бобовые крупы, готовые к употреблению.	22 часа
6.	Традиции, обычаи	Новый год, Рождество. Традиции и обычаи празднования. Атрибутика и украшения к парздникам.	17 часов
7.	Страна.	Знакомство (узнавание) государственной символики страны и республики. Знание документов гражданина России. Знание прав и обязанностей гражданина. Знакомство с достопримечательностями страны (Эрмитаж). Знание городов России (Санкт-Петербург). Исторические события.	11 часов
8.	Предметы быта	Представления об электрических приборах (кондиционер). Соблюдение техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы интерьера (ваза, статуэтки, свечи).	8 часов
9.	Предметы и материалы, изгото-	Ткань и ее свойства. Предметы, изготовленные из ткани. Инструменты для работы с тка-	8 часов

	товленные чело- веком	нью (ножницы, игла). Правила безопасности при работе с инструментами. Пластмасса и ее свойства. Предметы, изготовленные из пластмассы.	
Итого:			136 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я и мои одноклассники. 2. Положительные качества человека: сопереживание. 3. Дружба в нашем классе. 4. Обобщающий урок: «Школьная жизнь класса» 	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
2.	Страна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Символика России. 2. Президент России. 3. Символика Удмуртской Республики. 4. Глава Удмуртской Республики. 5. Документы гражданина России. 6. Мои права и обязанности 7. Города России. Санкт-Петербург. 8. Достопримечательности страны. Эрмитаж. 9. Великие события в истории России. 10. Выдающиеся люди страны. 11. Обобщающий урок: «Наша страна» 	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
3.	Традиции, обычаи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник – Новый год. 2. Украшения и подарки на Новый год. 3. Традиции и обычаи празднования Нового года. 4. Накрывание праздничного стола к Новому году. 5. Традиции моей семьи на Новый год. 6. Представление о религиозных праздниках. 7. Праздник – Рождество Христово. 8. Украшения и подарки на Рождество. 9. Традиции и обычаи празднования Рождества. 10. Традиции моей семьи на Рождество. 	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>

		<p>11. Государственные праздники.</p> <p>12. Государственный праздник. День города.</p> <p>13. Национальные праздники.</p> <p>14. Национальные праздники удмуртов.</p> <p>15. Национальный праздник. Гербер.</p> <p>16. Традиции и обычаи праздника Гербер.</p> <p>17. Обобщающий урок: «Государственные и национальные праздники»</p>	
4.	Город	<p>1. Здания в городе: кафе.</p> <p>2. Правила поведения в кафе.</p> <p>3. Здания в городе: столовая.</p> <p>4. Правила поведения в столовых.</p> <p>5. Профессии людей, работающих в столовых и в кафе.</p> <p>6. Экскурсия в кафе.</p> <p>7. Театры города.</p> <p>8. Русский драматический театр Удмуртии.</p> <p>9. Театр кукол Удмуртской Республики.</p> <p>10. Профессии людей, работающих в театрах.</p> <p>11. Правила посещения театров.</p> <p>12. Экскурсия в театр.</p> <p>13. Цирк Удмуртии.</p> <p>14. Профессии людей, работающих в цирке.</p> <p>15. Правила посещения цирка.</p> <p>16. Экскурсия в цирк.</p> <p>17. Обобщающий урок: «Культурные учреждения».</p> <p>18. Мастерские по пошиву и ремонту обуви и одежды.</p> <p>19. Мастерская по ремонту электроприборов, часов.</p> <p>20. Прачечная. Химчистка</p> <p>21. Люди разных профессий.</p> <p>22. Обобщающий урок: «Службы быта».</p>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
5.	Квартира, дом, двор	<p>1. Нежилые помещения дома.</p> <p>2. Места общего пользования в доме.</p> <p>3. Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.</p> <p>4. Места общего пользования в до-</p>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа</p>

	ме: подъезд. Правила пользования домофоном.	с раздаточным материалом.
	5. Места общего пользования в доме: лестничная площадка. Правила пользования мусоропроводом.	
	6. Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	
	7. Обобщающее занятие: «Нежилые помещения дома».	
	8. Жилые помещения дома.	
	9. Помещения квартир.	
	10. Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	
	11. Помещение квартиры: прихожая, балкон, лоджия. Функциональное назначение помещений.	
	12. Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	
	13. Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	
	14. Обобщающее занятие: «Помещения квартиры».	
	15. Благоустройство квартиры, дома.	
	16. Предметы интерьера.	
	17. Часы. Строение часов.	
	18. Бытовая техника в доме.	
	19. Планшет. Правила пользования.	
	20. Компьютер. Правила пользования.	
	21. Обобщающий урок: «Технические устройства».	
	22. Коммунальные удобства в квартире.	
	23. Коммунальные удобства: отопление.	
	24. Коммунальные удобства: канализация.	
	25. Коммунальные удобства: водоснабжение.	
	26. Коммунальные удобства: электроснабжение.	
	27. Обобщающий урок: «Коммунальные удобства»	
	28. Жилищно-коммунальные службы.	
	29. Жилищно-коммунальные услуги.	

		30. Профессии жилищно-коммунальных хозяйств: дворник.	
		31. Профессии жилищно-коммунальных хозяйств: слесарь-сантехник.	
		32. Профессии жилищно-коммунальных хозяйств: электрик.	
		33. Профессии жилищно-коммунальных хозяйств: газовщик.	
		34. Обобщающий урок: «Профессии жилищно-коммунальных хозяйств».	
		35. Аварийно-ремонтные службы.	
		36. Аварийные ситуации в доме.	
		37. Правила поведения во время аварийных ситуаций.	
		38. Устранение аварийных ситуаций в доме.	
		39. Обобщающий урок: «Аварийные ситуации в доме»	
		40. Дворовая территория.	
		41. Части дворовой территории.	
		42. Правила безопасного поведения во дворе.	
		43. Обобщающий урок: «Дворовая территория»	
		44. Обобщающий урок по теме: «Квартира, дом, двор»	
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1. Ткань и её свойства.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Предметы, изготовленные из ткани.	
		3. Инструменты для работы с тканью. (ножницы, игла)	
		4. Материалы, используемые в изготовлении одежды и их свойства.	
		5. Пластмасса и её свойства.	
		6. Предметы, изготовленные из пластмассы.	
		7. Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства.	
		8. Обобщающий урок: «Предметы и материалы, изготовленные человеком».	
7.	Предметы быта	1. Быт. Предметы быта.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа
		2. Предметы интерьера. (ваза, статуэтки, свечи)	
		3. Назначение предметов интерьера.	
		4. Электрические приборы в доме.	
		5. Электрические приборы. (кондиционер)	

		6. Правила пользования кондиционером.	с раздаточным материалом.
		7. Техника безопасности при использовании электробытовых приборов.	
		8. Обобщающий урок: «Предметы быта».	
8.	Продукты питания	1. Продукты питания.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Молочные продукты.	
		3. Виды упаковок молочных продуктов.	
		4. Правила хранения молочных продуктов.	
		5. Обобщающий урок: «Молочные продукты».	
		6. Мучные изделия.	
		7. Хлебобулочные продукты.	
		8. Правила хранения хлебобулочных продуктов.	
		9. Обобщающий урок: «Хлебобулочные продукты».	
		10. Макароны изделия.	
		11. Способы приготовления макаронных изделий.	
		12. Правила хранения макаронных изделий.	
		13. Обобщающий урок: «Макаронные изделия».	
		14. Обобщающий урок: «Мучные изделия».	
		15. Виды круп.	
		16. Крупы: греча, рис, пшено.	
		17. Способы приготовления круп.	
		18. Виды бобовых круп. (горох, фасоль)	
		19. Способы приготовления бобовых круп.	
		20. Бобовые крупы, готовые к употреблению. (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)	
		21. Правила хранения круп.	
		22. Обобщающий урок: «Виды круп».	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников синтетической недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Транспорт» «Праздники» «Правила поведения на улице» «ПДД» «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	

	<p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>			
--	---	--	--	--