

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей

классов для учащихся с ГУО

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического

совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»**

(вариант 2)
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

11 класс

Окружающий природный мир **11 класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 с РАС).

Главная цель – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи изучения предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметом речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Окружающий природный мир» у учащихся формируются представления о неживой природе, знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях. Учащиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять группы по этим признакам.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, по принципу «от частного к общему». Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

| № | Критерии | Индикаторы |
|---|--|--|
| 1 | Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей | Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения |
| | | Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов |
| 2 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире. | Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение. |
| | | Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях |
| 3 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах | Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы |
| | | Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника. |
| | | Умение отказаться от нежелательного контакта |
| 4 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Выполнение обещаний |
| 5 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие) |
| | | Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления |
| 6 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Отказ от вредных привычек. |

Предметные результаты.

| | Возможные результаты |
|--------------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - явления неживой и живой природы в разные времена года; - значение грибов в жизни природы и человека; - название кустарников: бузина, сирень; - способы переработки фруктов, овощей, грибов, ягод; - название животных разных широт (жарких и холодных стран); - названия диких птиц: иволга, коршун, сокол; - название дней недели; - название месяцев; - знать понятия: неделя, месяц, год; - знать виды календарей: настенный, настольный; |

| | |
|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - название трав: полынь; - название культурных трав: мята, кориандр; - название лекарственных растений: зверобой, календула, ромашка; - значение зерновых культур в жизни человека; - значение (вред, польза) насекомых, рыб в жизни природы и человека; - виды водоемов: река, пруд, озеро, море, океан, родник; - свойства воды, огня; - значение воды, воздуха, огня в жизни человека; - знать правила поведения на водоемах; - знать правила обращения с огнем; - виды поверхности суши: равнины, холмы, овраги, горы; - название полезных ископаемых, значение в жизни человека: гранит, известняк; - знать понятия: глобус, карта, планета, звезда; - значение солнца и луны в жизни природы и человека; - название рыб: камбала, лещ; - значение рыб в жизни природы и человека; - название морских обитателей: рак, краб. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - составлять описательный рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации); - различать времена года по характерным признакам; - ориентироваться в настенном и настольном календаре; - дифференцировать овощи, фрукты, ягоды (лесные, садовые), грибы (съедобные и несъедобные), травы; - выделять по словесной (наглядной) инструкции, показывать и называть домашних питомцев, диких животных разных широт, диких птиц (перелетные, зимующие), домашних птиц, насекомых, рыб; - различать понятия: поле, луг, клумба; - различать поверхности суши: равнины, холмы, овраги, горы; - различать виды водоемов: река, пруд, озера, море, океан, родник; - классифицировать дни недели: рабочие, выходные; - классифицировать месяцы по временам года; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. |

5. Содержание учебного предмета.

| № раздела | Название раздела | Содержание раздела | Количество часов |
|-----------|--------------------------|---|------------------|
| 1. | Временные представления. | <p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.</p> | 7 часов |
| 2. | Растительный мир. | <p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) лиственных, хвойных, плодовых. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) фруктов, овощей, ягод. Способы переработки овощей, фруктов, ягод и грибов. Различение лесных и садовых ягод. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных, комнатных и луговых растений. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни</p> | 23 часа |

| | | | |
|---------------|-----------------|---|-----------------|
| | | человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного и жаркого пояса. Знание особенностей растений природных зон холодного и жаркого пояса. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений. Знание значения трав в жизни человека. | |
| 3. | Животный мир. | Узнавание (различение) домашних питомцев. Знание питания и ухода за домашними питомцами. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних и диких птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «домашние птицы», «перелетные птицы», «зимующие птицы», «водоплавающие птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Узнавание (различение) речных рыб. Узнавание (различение) морских обитателей. Знание строения морских обитателей. Знание строения насекомого. Значение насекомых в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. | 19 часов |
| 4. | Объекты природы | Узнавание глобуса - модели Земли. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Узнавание некоторых полезных ископаемых, знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание воды. Знание свойств воды, огня. Узнавание (различение) видов водоёмов. Знание значения воды, воздуха, огня в жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Соблюдение правил обращения с огнем. Узнавание Солнца, луны. Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. | 19 часов |
| Итого: | | | 68 часов |

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| № п/п | Название раздела | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|-------|--------------------------|---|--|
| 1. | Временные представления. | 1. Осень. Осенние месяцы. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации. |
| | | 2. Зима. Зимние месяцы. | |
| | | 3. Временные понятия: неделя, месяц, год. | |
| | | 4. Календарь (<i>ориентация в календаре</i>) | |
| | | 5. Виды календарей (<i>настенный, настольный</i>) | |
| | | 6. Весна. Весенние месяцы. | |
| | | 7. Лето. Летние месяцы. | |
| 2. | Растительный мир. | 1. Овощи. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации. |
| | | 2. Способы переработки овощей. | |
| | | 3. Фрукты. | |
| | | 4. Способы переработки фруктов. | |
| | | 5. Кустарники. | |
| | | 6. Кустарники: сирень, бузина. | |
| | | 7. Деревья и кустарники. | |
| | | 8. Съедобные и несъедобные грибы. | |
| | | 9. Значение грибов в природе и жизни человека. | |
| | | 10. Способы переработки грибов. | |
| | | 11. Лесные ягоды. | |
| | | 12. Различие садовых и лесных ягод. | |
| | | 13. Значение ягод в природе и жизни человека. | |
| | | 14. Способы переработки ягод. | |
| | | 15. Поле. | |
| | | 16. Значение зерновых культур в жизни человека. | |
| | | 17. Луг, луговые цветы. | |
| | | 18. Травы. | |
| | | 19. Культурные травы: мята, кориандр. | |

| | | | |
|----|------------------|--|--|
| | | 20. Лекарственные травы: зверобой, календула, ромашка. | |
| | | 21. Клумба, садовые цветы. | |
| | | 22. Растения природных зон жаркого пояса. | |
| | | 23. Растения природных зон холодного пояса. | |
| 3. | Животный мир. | 1. Домашние питомцы, аквариумные рыбки. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации. |
| | | 2. Уход за домашними питомцами. | |
| | | 3. Обобщающий урок: «Домашние питомцы». | |
| | | 4. Животные жарких стран. | |
| | | 5. Приспособление животных к среде обитания. | |
| | | 6. Животные холодных стран. | |
| | | 7. Животные холодных стран: морской котик. | |
| | | 8. Зимующие птицы. | |
| | | 9. Водоплавающие птицы. | |
| | | 10. Обитатели водоемов: камбала, лещ. | |
| | | 11. Значение речных рыб в жизни природы и человека. | |
| | | 12. Морские обитатели: рак, краб. | |
| | | 13. Обобщающий урок: «Обитатели водоемов». | |
| | | 14. Перелетные птицы: иволга. | |
| | | 15. Хищные птицы. | |
| | | 16. Хищные птицы: коршун, сокол. | |
| | | 17. Значение птиц в жизни природы и человека. | |
| | | 18. Насекомые. | |
| | | 19. Польза и вред, приносимая насекомыми. | |
| 4. | Объекты природы. | 1. Планета Земля. Поверхность суши. | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполне- |
| | | 2. Глобус, карта Земли. | |
| | | 3. Солнце. Значение солнца в жизни природы и человека. | |
| | | 4. Луна. Значение луны в жизни природы и человека. | |
| | | 5. Небесные тела: планета, звезда. | |

| | | |
|--|---|--|
| | 6. Освоение космоса (<i>космонавты</i>) | ние заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации. |
| | 7. Линия горизонта. | |
| | 8. Стороны линии горизонта. | |
| | 9. Формы земной поверхности. | |
| | 10. Полезные ископаемые: гранит (<i>способы добычи</i>). Значение гранита в жизни человека. | |
| | 11. Полезные ископаемые: известняк (<i>способы добычи</i>) | |
| | 12. Значение известняка в жизни человека. | |
| | 13. Водоемы. | |
| | 14. Значение воды в жизни природы и человека. | |
| | 15. Использование и охрана водоемов. | |
| | 16. Воздух. Значение воздуха в жизни природы и человека. | |
| | 17. Вода. Значение воды в жизни природы и человека. | |
| | 18. Огонь. Значение огня в жизни природы и человека. | |
| | 19. Правила обращения с огнем. | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| Учебники | Методические и учебные пособия | Дидактический материал | Электронные пособия | Другое |
|----------|--|--|--|--------|
| | <p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> | <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Теремкова Н. Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4</p> <p>Васильева С. А.</p> | <p>Видеофильмы, презентации: «Явления природы» «Птицы» «Насекомые» «Растения» «Времена года»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p> | |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | «Тематический словарь в картинках» | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|