

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»**

(вариант 2)

7 класс

Окружающий природный мир **7 класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи изучения предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметом речь и альтернативная коммуникация. В процессе обучения по предмету «Окружающий природный мир» у учащихся формируются представления о неживой природе, знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях. Учащиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять группы по этим признакам.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, по принципу «от частного к общему». Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
3	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
		Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
		Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Отзывчивость
		Трудолюбие
		Выполнение правил школы-интерната
7	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активное занятие творческим трудом или спортом

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - явления неживой и живой природы в разные времена года (осенью – дождь, ветер, заморозки, перелет птиц, урожай, листопад, туман; зимой – снегопад, мороз, лед, метель; весной – капель, почки, тает снег, первоцветы, возвращение птиц; летом – радуга, гроза, гром, роса); - изменения, происходящих в жизни человека в разное время года; - значение овощей, фруктов, ягод в жизни человека; - строение грибов: шляпка, ножка; - название грибов: опята, ложные опята; - строение дерева и кустарников: ствол, ветки, листья;

	<ul style="list-style-type: none"> - название деревьев: рябина, яблоня, груша, слива; - название кустарников; - названия овощей: чеснок, кабачок; - названия фруктов: персик, абрикос; - название ягоды: клубника; - строение туловища животных: голова, тело, лапы, хвост; - названия домашних животных и их детенышей; - пользу домашних животных для человека; - уход за домашними животными; - питание домашних животных; - названия диких животных и их детенышей; - место обитания диких животных; - строение тела птиц: голова, туловище, крылья, клюв; - названия диких птиц: сова, журавль; - названия домашней птицы; - значение домашней птицы в жизни человека; - название водоплавающих птиц: лебедь; - название частей суток (утро, ночь, вечер, ночь), продолжительность частей суток в разное время года; - последовательность частей суток; - название дней недели; - строение комнатных растений (листья, ствол, цветок); - название комнатных растений; - одежду и предметы для ухода за комнатными растениями; - название луговых цветов: клевер; - название садовых цветов: лилия, гладиолус; - знать правила охраны растений; - название зерновых культур: пшеница; - строение тела насекомых: голова, тело, лапки, крылья; - название насекомых: оса, жук; - значение насекомых в жизни человека; - виды водоемов: река, пруд, озеро; - значение воды, воздуха в жизни человека; - знать правила поведения на водоемах; - виды поверхности суши: равнины, холмы, овраги, горы; - строение рыб: голова, тело, плавник; - название рыб: сом, щука, окунь.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять описательный рассказ по графическому плану (доступными средствами коммуникации); - различать времена года по характерным признакам; - заполнять календарь погоды в разные времена года в соответствии с погодой; - дифференцировать домашних и диких животных; - дифференцировать овощи, фрукты, ягоды; - выделять по словесной (наглядной) инструкции, показывать и называть домашних животных, диких животных, диких птиц (перелетные, зимующие), домашних птиц, насекомых, рыб; - дифференцировать виды деятельности в зависимости от времени суток (утро, ночь, вечер, день); - ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать листья, рыхлить);

<ul style="list-style-type: none"> - различать понятия: поле, луг, клумба; - различать поверхности суши: равнины, холмы, овраги, горы; - различать виды водоемов: река, пруд, озера; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Временные представления.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	15 часов
2.	Растительный мир.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) лиственных, хвойных, плодовых. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) фруктов, овощей, ягод. Знание значения фруктов, овощей, ягод в жизни человека. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных, комнатных и луговых растений. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение	45 часов

		цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.	
3.	Животный мир.	Знание строения домашнего (дикого) животного. Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних и диких животных. Знание питания домашних и диких животных. Объединение животных в группу «домашние животные», «дикие животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних и диких птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «домашние птицы», «перелетные птицы», «зимующие птицы», «водоплавающие птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Узнавание (различение) речных рыб. Знание строения насекомого. Значение насекомых в жизни человека.	29 часов
4.	Объекты природы	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание воды. Знание свойств воды. Узнавание (различение) видов водоемов. Знание значения воды, воздуха в жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	13 часов
Итого:			102 часа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Временные представления.	1. Осень. Явления живой и неживой природы осенью. 2. Обобщающий урок: «Осень» (<i>календарь погоды</i>) 3. Зима. Явления живой и неживой природы зимой. 4. Обобщающий урок: «Зима» (<i>календарь погоды</i>) 5. Части суток. 6. Продолжительность частей суток в разное время года. 7. Временное понятие: неделя. 8. Дни недели 9. Обобщающий урок: «Дни недели». 10. Весна. Явления живой и неживой природы весной. 11. Обобщающий урок: «Весна» (<i>календарь погоды</i>) 12. Лето. Явление живой и неживой природы летом 13. Календарь погоды. (<i>летом</i>) 14. Обобщающий урок: «Лето». 15. Обобщающий урок: «Времена года».	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.
2.	Растительный мир.	1. Труд людей осенью. 2. Хвойные и лиственные деревья 3. Лиственные деревья. Рябина. 4. Обобщающий урок: «Лиственные и хвойные деревья». 5. Овощи 6. Овощ: чеснок. 7. Овощ: кабачок. 8. Значение овощей в жизни человека. 9. Обобщающий урок: «Овощи». 10. Фрукты 11. Фрукты: персик, абрикос. 12. Обобщающий урок: «Фрукты». 13. Ягода 14. Ягода: клубника. 15. Плодовые деревья: яблоня, груша, слива.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.

		16. Кустарники	
		17. Деревья и кустарники.	
		18. Значение фруктов и ягод в жизни человека.	
		19. Обобщающий урок: ягоды.	
		20. Обобщающий урок: «Дары осени: овощи, фрукты, ягоды».	
		21. Грибы	
		22. Съедобный гриб: опята.	
		23. Несъедобный грибы. Ложные опята.	
		24. Обобщающий урок: «Грибы в корзине» (<i>правила поведения в лесу</i>)	
		25. Комнатных растений	
		26. Значение комнатных растений в жизни человека.	
		27. Одежда и предметы для ухода за комнатными растениями.	
		28. Уход за комнатными растениями	
		29. Уход за комнатными растениями: пересадка.	
		30. Обобщающий урок: «Комнатные растения».	
		31. Труд людей весной.	
		32. Поле.	
		33. Значение поле в жизни человека.	
		34. Зерновые культуры: пшеница.	
		35. Обобщающий урок: «Поле».	
		36. Луг.	
		37. Луговые цветы	
		38. Луговые цветы: клевер.	
		39. Клумба.	
		40. Садовые цветы	
		41. Садовые цветы: лилия, гладиолусы.	
		42. Охрана растений.	
		43. Среда обитания растений.	
		44. Обобщающий урок: «Цветы».	
		45. Обобщающий урок: «Поле, луг, клумба».	
3.	Животный мир.	1. Домашние животные и их детеныши	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разгра-
		2. Питание домашних животных.	
		3. Польза домашних животных.	
		4. Дикие животные и их детеныши	
		5. Дикое животное и его детеныш: рысь.	
		6. Место обитания диких животных.	
		7. Домашние и дикие животные.	

		8. Зимующие птицы	<p>ничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.</p>	
		9. Птица: сова.		
		10. Помощь зимующим птицам (<i>питание</i>)		
		11. Обобщающий урок: «Зимующие птицы».		
		12. Домашние птицы		
		13. Водоплавающие птицы.		
		14. Водоплавающие птицы. Лебедь.		
		15. Обобщающий урок: «Птицы»		
		16. Обитатели водоемов. Рыбы: сом, щука (<i>строение</i>)		
		17. Рыбы: окунь.		
		18. Питание рыб.		
		19. Обобщающий урок: «Рыбы».		
		20. Перелетные птицы: аист (<i>грач, скворец, ласточка</i>)		
		21. Перелетные птицы: журавль.		
		22. Обобщающий урок: «Перелетные птицы».		
		23. Насекомые (<i>бабочка, пчела, стрекоза, муха, муравей, божья коровка, кузнечик, комар</i>).		
		24. Насекомые: оса.		
		25. Насекомые: жук.		
		26. Строение и сходство насекомых.		
		27. Различия насекомых.		
		28. Польза насекомых (пчела, муравей, божья коровка)		
		29. Обобщающий урок: «Насекомые».		
4.	Объекты природы	1. Планета Земля.		<p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Составление рассказа по графическому плану доступными средствами коммуникации.</p>
		2. Поверхность суши. Равнины, холмы.		
		3. Поверхность суши. Овраги.		
		4. Поверхность суши. Горы.		
		5. Обобщающий урок: «Поверхность суши».		
		6. Водоем: река, пруд, озеро.		
		7. Значение воды в жизни человека.		
		8. Правила поведения на водоемах.		
		9. Охрана водоемов.		
		10. Обобщающий урок: «Водоемы».		
		11. Воздух.		
		12. Значение воздуха в жизни человека.		
		13. Обобщающий урок: «Воздух»		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучающую. Рекомендации по изучению детей с тяжёлой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p>	<p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.:</p> <p>Теремкова Н. Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4</p> <p>Васильева С. А.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Явления природы» «Птицы» «Насекомые» «Растения» «Времена года»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	

		«Тематический словарь в картинках»		
--	--	------------------------------------	--	--