

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 6.4)
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата

1 дополнительный класс

Окружающий социальный мир **1 дополнительный класс**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Главная цель – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию. Знает своё имя
2	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части	Наличие навыков самообслуживания.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Узнавание одноклассников Знание школьных кабинетов
4	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.) Владеет использованием моющих средств. Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - школьные помещения и их назначения; - правила поведения на уроке и на перемене; - части дома (стена, крыша, окно, дверь); - помещения квартиры и их назначения (гостиная, кухня, ванная, туалет); - правила поведения в общественных местах (в транспорте); - виды транспорта; - представления об основных праздниках: Новый год, 23 февраля, 8 марта.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - следовать распорядку дня согласно плану; - пользоваться учебными принадлежностями; - соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности; - узнавать и различать части дома.; - различать основные праздники: Новый год, 23 февраля, 8 марта.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Школа, школьные помещения. Назначение школьных помещений. Ориентация в школе. Представления о профессиях людей, работающих в школе (учитель, воспитатель, повар, врач). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Правила поведения в школе: на уроке, на перемене. Распорядок школьного дня (расписание уроков). Школьные принадлежности (доска, парта, карандаш, ластик, ручка, тетрадь, альбом).	8 часов
2.	Квартира, дом, двор.	Дом. Части дома. (стена, крыша, окно, дверь) Квартира. Помещения квартиры. (гостиная, кухня, ванная, туалет). Назначение помещений квартиры. Представление о придомовой территории (двор), о правилах поведения во дворе.	5 часов
3.	Предметы быта.	Представление о предметах мебели. Представление о предметах посуды. Соблюдение общепринятых норм поведения дома.	7 часов
4.	Город.	Представление о городе. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице, ПДД (светофор, зебра).	5 часов
5.	Транспорт.	Представление о транспорте, о видах транспорта. Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	5 часов
6.	Традиции, обычаи.	Представления об основных праздниках: Новый год, 23 февраля, 8 марта. Знакомство с атрибутикой праздников.	3 часа
Итого:			33 часа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школа	1. Школа. Помещения школы.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Я ученик (ученица).	
		3. Учебные предметы. Расписание уроков.	
		4. Правила поведения на уроке, перемене.	
		5. Учебные принадлежности. <i>(доска, парта, карандаш, ластик, ручка, тетрадь, альбом)</i>	
		6. Режим дня школьника.	
		7. Люди, которые работают в школе: учитель, воспитатель, врач, повар.	
		8. Обобщающий урок: «Школа».	
2.	Город	1. Город, в котором я живу.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Улица. Уличные движения. <i>(проезжая часть, тротуар)</i>	
		3. Знакомство с ПДД. <i>(светофор, зебра)</i>	
		4. Правила поведения на улице.	
		5. Обобщающий урок: «Правила дорожного движения».	
3.	Транспорт	1. Транспорт. Виды транспорта.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Наземный транспорт: автобус, автомобиль.	
		3. Правила поведения в машине.	
		4. Правила поведения в общественном транспорте.	
		5. Обобщающий урок: «Правила поведения в транспорте».	
4.	Традиции, обычаи	1. Праздник: Новый год.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Праздник: 23 февраля.	
		3. Праздник: 8 марта.	
5.	Квартира, дом, двор	1. Дом. Части дома. <i>(стена, крыша, окно, дверь)</i>	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Квартира. Помещения квартиры. <i>(гостиная, кухня, ванная, туалет)</i>	
		3. Двор. Игровая площадка.	
		4. Правила поведения во дворе.	

		5. Обобщающий урок: «Правила поведения на летних каникулах».	
6.	Предметы быта	1. Предметы мебели. (<i>стол, стул, диван, шкаф, полка</i>)	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Виды мебели: гостиная.	
		3. Виды мебели: кухонная.	
		4. Предметы посуды. (<i>чашка, тарелка, ложка, вилка, чайник</i>)	
		5. Правила поведения на кухне.	
		6. Ванная комната и туалет. Правила пользования ванной и туалетом.	
		7. Обобщающий урок: «Дом, квартира».	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Транспорт» «Праздники» «Правила поведения на улице» «ПДД» «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	