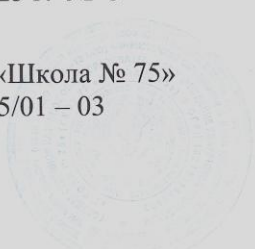


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 2)

10 класс

## **Окружающий социальный мир**

### **10 класс**

#### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Главная цель** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи** изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Специальные задачи:**

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

**3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

#### 4. Личностные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Умение выслушать иное мнение.
2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.
4	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
5	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Инициативность при оказании помощи
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
		Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение учитывать иное мнение в совместной работе
		Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

##### Предметные результаты.

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные и отрицательные качества человека;</li> <li>- символику страны;</li> <li>- президента страны, и главы республики;</li> <li>- иметь представления о достопримечательностях страны;</li> <li>- иметь представления об исторических событиях;</li> <li>- иметь представления о выдающихся людях страны;</li> <li>- домашний адрес;</li> <li>- дворовую территорию дома;</li> <li>- правила поведения в общественных местах (во дворе, в культурных учреж-</li> </ul>

	<p>дениях города, в службах помощи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в местах общего пользования;</li> <li>- виды продуктов питания;</li> <li>- виды круп и бобовых;</li> <li>- правила хранения продуктов питания;</li> <li>- иметь представления о материалах, из которых изготовлены различные предметы.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать дворовую территорию;</li> <li>- различать службы помощи (банк, сбербанк);</li> <li>- различать культурные учреждения (цирк, театр, кинотеатр);</li> <li>- различать социальные учреждения (центр социального обслуживания, центры развития);</li> <li>- различать бытовую технику (планшет, компьютер);</li> <li>- соблюдать последовательность действий при пользовании бытовой техникой (включать, выключать);</li> <li>- различать предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, светильники, свечи);</li> <li>- различать электроприборы (кондиционер);</li> <li>- пользоваться домофоном, лифтом, мусоропроводом;</li> <li>- различать предметы, изготовленные из различных материалов;</li> <li>- соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.</li> </ul>

### 5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Школьные кабинеты. Профессии работников школы. Знание положительных отрицательных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	6 часов
2.	Квартира, дом, двор.	Представление о бытовой технике в доме (планшет, компьютер), правила пользования.	6 часов
3.	Город.	Узнавание (различение) служб помощи (банк, сберкасса), кинотеатров города, центров социального обслуживания, центров развития ребенка. Профессии людей, работающих в данных учреждениях.	20 часов
4.	Продукты питания	Продукты питания: мясные продукты, готовые к употреблению и требующие приготовления. Виды мяса (свинина, говядина, баранина, птица). Способы приготовления и правила хранения данных продуктов.	37 часов
5.	Традиции, обычаи.	Масленица. Семейные праздники. Традиции класса. Государственные праздники. Школьные традиции.	6 часов
6.	Страна.	Государственная символика страны и республики. Знакомство с достопримечательностями страны и республики. Знакомство с городами России, историческими событиями, выдающимися людьми.	14 часов
7.	Транспорт	Транспорт. Виды транспорта: космический аппарат. Профессии людей, управляющих космическим аппаратом.	6 часов
8.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Виды материалов. Предметы, изготовленные из бумаги, дерева, стекла, металла, ткани, пластмассы.	7 часов
<b>Итого:</b>			<b>102 часа</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьные кабинеты.</li> <li>2. Профессии работников школы.</li> <li>3. Что значит быть членом коллектива.</li> <li>4. Отрицательные качества человека.</li> <li>5. Дружба среди подростков.</li> <li>6. Обобщающий урок: «Жизнь школы»</li> </ol>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
2.	Страна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная символика страны.</li> <li>2. Наша страна – Россия.</li> <li>3. Достопримечательности страны.</li> <li>4. Города России.</li> <li>5. Значимые исторические события.</li> <li>6. Выдающиеся люди России.</li> <li>7. Моя малая родина – Удмуртия.</li> <li>8. Государственная символика Удмуртской Республики.</li> <li>9. Достопримечательности родного края.</li> <li>10. Ими гордится Удмуртия.</li> <li>11. Обобщающий урок: «Великая страна»</li> <li>12. Историческое событие: первый полет человека в космос.</li> <li>13. Выдающиеся люди России: Юрий Гагарин.</li> <li>14. Обобщающий урок: «Вклад России в развитие космоса».</li> </ol>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
3.	Традиции, обычаи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Масленица.</li> <li>2. Праздничные гуляния на Масленицу.</li> <li>3. Семейные праздники.</li> <li>4. Традиции класса.</li> <li>5. Школьные традиции.</li> <li>6. Государственные праздники.</li> </ol>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
4.	Город	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаки дорожного движения.</li> <li>2. Правила дорожного движения.</li> <li>3. Правила дорожного движения для велосипедистов.</li> </ol>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграниче-</p>

		<p>4. Безопасный путь в школу и домой.</p> <p>5. Обобщающий урок: «Безопасность на дорогах»</p> <p>6. Служба помощи: банк.</p> <p>7. Правила посещения банка.</p> <p>8. Экскурсия в банк.</p> <p>9. Служба помощи: сберкасса.</p> <p>10. Правила посещения сберкассы.</p> <p>11. Экскурсия в сберкассу.</p> <p>12. Профессии людей, работающих в банках.</p> <p>13. Обобщающий урок: «Банки»</p> <p>14. Люди разных профессий.</p> <p>15. Кинотеатры города.</p> <p>16. Правила посещения кинотеатров.</p> <p>17. Центры развития для детей.</p> <p>18. Центры социального обслуживания</p> <p>19. Правила посещения общественных мест.</p> <p>20. Обобщающий урок: «Инфраструктура города»</p>	<p>нию понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
5.	Квартира, дом, двор	<p>1. Бытовая техника в доме.</p> <p>2. Планшет. Правила пользования.</p> <p>3. Алгоритм пользования планшетом.</p> <p>4. Компьютер. Правила пользования.</p> <p>5. Алгоритм пользования компьютером.</p> <p>6. Обобщающий урок: «Технические устройства».</p>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	<p>1. Виды материалов: бумага, дерево, стекло, металл.</p> <p>2. Виды материалов: резина, ткань, пластик.</p> <p>3. Предметы, изготовленные из бумаги, дерева, стекла, металла.</p> <p>4. Правила безопасности при использовании предметов из бумаги, дерева, стекла, металла.</p> <p>5. Предметы, изготовленные из резины, ткани, пластика.</p> <p>6. Правила безопасности при использовании предметов из резины, ткани, пластика.</p> <p>7. Обобщающий урок: «Предметы и материалы, изготовленные человеком».</p>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>



8.	Продукты питания	1. Продукты питания.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Молочные продукты.	
		3. Виды упаковок молочных продуктов.	
		4. Правила хранения молочных продуктов.	
		5. Обобщающий урок: «Молочные продукты».	
		6. Мучные изделия.	
		7. Хлебобулочные продукты.	
		8. Правила хранения хлебобулочных продуктов.	
		9. Обобщающий урок: «Хлебобулочные продукты».	
		10. Макароны изделия.	
		11. Способы приготовления макаронных изделий.	
		12. Правила хранения макаронных изделий.	
		13. Обобщающий урок: «Макаронные изделия».	
		14. Обобщающий урок: «Мучные изделия».	
		15. Виды круп.	
		16. Крупы: греча, рис, пшено.	
		17. Способы приготовления круп.	
		18. Виды бобовых круп. (горох, фасоль)	
		19. Способы приготовления бобовых круп.	
		20. Бобовые крупы, готовые к употреблению. (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)	
		21. Правила хранения круп.	
		22. Обобщающий урок: «Виды круп».	
		23. Отделы продуктового магазина.	
		24. Рыбные продукты.	
		25. Рыбные продукты: краб, креветка.	
		26. Рыбные продукты, готовые к употреблению.	
		27. Рыбные продукты, требующие обработки.	
		28. Способы приготовления рыбных продуктов: варка.	
		29. Способы приготовления рыбных продуктов: жаренье.	
		30. Способы приготовления рыбных продуктов: тушение.	
		31. Способы приготовления рыбных	

		продуктов: запекание.	
		32. Блюда из рыбы.	
		33. Правила хранения рыбных продуктов.	
		34. Обобщающий урок: «Рыбные продукты»	
		35. Кондитерские изделия.	
		36. Правила хранения кондитерских изделий.	
		37. Обобщающий урок: «Продукты питания»	
	Транспорт	1. Транспорт.	
		2. Виды транспорта: космический аппарат.	
		3. Назначение космического аппарата.	
		4. Составные части космического аппарата.	
		5. Профессии людей, управляющих космическим аппаратом.	
		6. Обобщающий урок: «Космический аппарат»	

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников синтетической недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Транспорт» «Праздники» «Правила поведения на улице» «ПДД» «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	

	<p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>			
--	---	--	--	--