

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 2)

11 класс

Окружающий социальный мир

11 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения
		Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов
2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.
		Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях
3	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
		Умение отказаться от нежелательного контакта
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Выполнение обещаний
5	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)
		Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Отказ от вредных привычек.

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - положительные и отрицательные качества человека; - символику страны; - президента страны, и главы республики; - иметь представления о достопримечательностях страны; - иметь представления об исторических событиях; - иметь представления о выдающихся людях страны; - домашний адрес; - дворовую территорию дома; - правила поведения в общественных местах (во дворе, в культурных учреждениях города, в службах помощи);

	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в местах общего пользования; - виды продуктов питания; - виды круп и бобовых; - правила хранения продуктов питания; - иметь представления о материалах, из которых изготовлены различные предметы.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать дворовую территорию; - различать службы помощи (банк, сбербанк); - различать культурные учреждения (цирк, театр, кинотеатр); - различать социальные учреждения (центр социального обслуживания, центры развития); - различать бытовую технику (планшет, компьютер); - соблюдать последовательность действий при пользовании бытовой техникой (включать, выключать); - различать предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, светильники, свечи); - различать электроприборы (кондиционер); - пользоваться домофоном, лифтом, мусоропроводом; - различать предметы, изготовленные из различных материалов; - соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Школьная территория. Правила поведения на школьной территории. Распорядок школьного дня. Правила пользования школьными принадлежностями. Знание положительных отрицательных качеств человека. Способы проявления дружеских отношений.	5 часов
2.	Продукты питания	Виды продуктов питания (напитки, молочные продукты, мучные изделия (макаронные изделия, хлебобулочные продукты), крупы и бобовые, мясные и рыбные продукты, кондитерские изделия). Блюда из данных продуктов питания, способы их приготовления и правила хранения.	39 часов
3.	Традиции, обычаи.	Виды праздников (профессиональные, семейные, государственные, религиозные (атрибутика и символика). Традиции и обычаи их празднования.	25 часов
4.	Страна.	Государственная символика страны и республики. Знакомство с достопримечательностями страны и республики. Знакомство с городами России, историческими событиями, выдающимися людьми.	22 часа
5.	Транспорт	Транспорт. Виды транспорта: космический аппарат. Профессии людей, управляющих космическим аппаратом.	6 часов
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Виды материалов. Предметы, изготовленные из бумаги, дерева, стекла, металла, ткани, пластмассы, резины.	5 часов
Итого:			102 часа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школа	1. Распорядок школьного дня. 2. Школьная территория. Правила поведения на школьной территории. 3. Правила пользования школьными принадлежностями. 4. Отрицательные качества человека. 5. Способы проявления дружеских отношений.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
2.	Страна	1. Символика страны. Президент России. 2. Документы гражданина России. 3. Достопримечательности России. 4. Великие города России: Волгоград. 5. Достопримечательность Волгограда: Мамаев курган и скульптура «Родина-мать зовёт!» 6. Великие города России: Нижний Новгород. 7. Достопримечательности Нижнего Новгорода. 8. Символика и глава Удмуртской Республики. 9. Достопримечательности Удмуртии. 10. Ими гордится наша республика: М.Т. Калашников. 11. Государственные праздники. День народного единства. 12. Народы страны. 13. Народы, живущие в нашей республике. 14. Государственные праздники. 1 мая. 15. Выдающиеся люди России: олимпийские чемпионы. 16. Выдающиеся люди России: ученые. 17. Выдающиеся люди России: писатели. 18. Выдающиеся люди России: политики.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.

		19. Обобщающий урок: «Выдающиеся люди в истории страны».	
		20. Государственные праздники. День России.	
		21. Государственные праздники. День флага.	
		22. Обобщающий урок: «Государственные праздники»	
3.	Традиции, обычаи	1. Праздники. Виды праздников. 2. Профессиональные праздники. 3. Государственные праздники. 4. Семейные праздники. 5. Религиозные праздники. 6. Обобщающий урок: «Виды праздников». 7. Религия. 8. Христианство. 9. Символика христианства. 10. Атрибутика христианства. 11. Правила посещения храма. 12. Религиозные праздники христианства. 13. Обобщающий урок: «Христианская религия» 14. Ислам (мусульманство). 15. Символика ислама. 16. Атрибутика ислама. 17. Правила посещения мечети. 18. Религиозные праздники ислама. 19. Обобщающий урок: «Мусульманская религия» 20. Традиции и обычаи празднования Нового года. 21. Подарки и украшения на Новый год. 22. Традиции и обычаи празднования Рождества. 23. Христианский праздник: Крещение. 24. Традиции и обычаи празднования Крещения. 25. Обобщающий урок: «Христианские праздники»	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1. Свойства материалов: бумага, дерево, стекло, металл. 2. Свойства материалов: резина, ткань, пластик. 3. Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, про-

		4. Применение различных материалов.	смотреть учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		5. Обобщающий урок: «Предметы и материалы, изготовленные человеком».	
5.	Продукты питания	1. Отделы продуктового магазина.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Продукты питания.	
		3. Продукты, готовые к употреблению.	
		4. Продукты, требующие приготовления.	
		5. Виды напитков.	
		6. Виды упаковок с напитками.	
		7. Правила хранения напитков.	
		8. Виды молочных продуктов.	
		9. Виды упаковок с молочными продуктами.	
		10. Блюда из молочных продуктов.	
		11. Способы приготовления блюд из молочных продуктов.	
		12. Правила хранения молочных продуктов.	
		13. Мучные изделия.	
		14. Способы приготовления блюд из муки.	
		15. Правила хранения мучных изделий.	
		16. Виды макаронных изделий.	
		17. Блюда из макаронных изделий.	
		18. Способы приготовления блюд из макаронных изделий.	
		19. Правила хранения макаронных изделий.	
		20. Виды круп и бобовых.	
		21. Блюда из круп и бобовых.	
		22. Способы приготовления блюд из круп.	
		23. Правила хранения круп.	
		24. Консервированные продукты питания.	
		25. Способы приготовления блюд с консервированными продуктами питания.	
		26. Правила хранения консервированных продуктов питания.	
		27. Виды мясных продуктов.	
		28. Виды мяса.	
		29. Блюда из мясных продуктов.	
		30. Способы приготовления блюд из	

		<p>мясных продуктов.</p> <p>31. Правила хранения мясных продуктов.</p> <p>32. Виды рыбных продуктов.</p> <p>33. Виды рыбы.</p> <p>34. Блюда из рыбных продуктов.</p> <p>35. Способы приготовления блюд из рыбных продуктов.</p> <p>36. Правила хранения рыбных продуктов.</p> <p>37. Виды кондитерских изделий.</p> <p>38. Правила хранения кондитерских блюд.</p> <p>39. Обобщающий урок: «Виды продуктов питания»</p>	
6.	Транспорт	<p>1. Транспорт. Виды транспорта</p> <p>2. Космический аппарат и его назначение.</p> <p>3. Первый полет человека в космос.</p> <p>4. Части космического аппарата.</p> <p>5. Профессии людей, работающих в космической отрасли</p> <p>6. Обобщающий урок: «Космический аппарат»</p>	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников синтетической недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Транспорт» «Праздники» «Правила поведения на улице» «ПДД» «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	

	<p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>			
--	---	--	--	--