

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

(вариант 2)

12 класс

Окружающий социальный мир

12 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи изучения предмета «Окружающий социальный мир»:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специальные задачи:

1. создание условий для возникновения речевой активности и использование усвоенного речевого материала;
2. формирование и расширение словарного запаса;
3. развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
4. закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступных учащимся социально-бытовых действий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами домоводство, речь и альтернативная коммуникация. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлена на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения
		Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов
2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.
		Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях
3	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
		Умение отказаться от нежелательного контакта
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Выполнение обещаний
5	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)
		Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Отказ от вредных привычек.

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - школьные помещения и их назначения; - знать людей, работающих в школе; - назначение школьных принадлежностей; - правила поведения на уроке, на перемене, в столовой, на пришкольном участке, во дворе; - положительные и отрицательные качества человека; - знать правила перехода улицы (светофор, разметка «зебра», дорожный знак «Пешеходная дорожка»); - виды транспорта; - типы домов;

	<ul style="list-style-type: none"> - помещения квартиры и их назначения; - предметы мебели; - предметы посуды; - предметы интерьера; - предметы кухонного инвентаря; - символику страны; - президента страны, и главы республики; - иметь представления о достопримечательностях страны; - иметь представления об исторических событиях; - иметь представления о выдающихся людях страны; - домашний адрес; - дворовую территорию дома; - правила поведения в общественных местах (во дворе, в культурных учреждениях города, в службах помощи); - правила поведения в местах общего пользования; - виды продуктов питания; - виды круп и бобовых; - правила хранения продуктов питания; - иметь представления о материалах, из которых изготовлены различные предметы; - иметь представление о различных праздниках.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать дворовую территорию; - различать службы помощи (банк, сбербанк); - различать культурные учреждения (цирк, театр, кинотеатр); - различать социальные учреждения (центр социального обслуживания, центры развития); - различать бытовую технику; - различать предметы интерьера, мебели, посуды, кухонного инвентаря; - различать электроприборы; - пользоваться домофоном, лифтом, мусоропроводом; - различать предметы, изготовленные из различных материалов; - соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности; - соблюдать правила хранения продуктов питания.

5. Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Школа.	Школа, школьные помещения. Назначение школьных помещений. Ориентация в школе. Представления о профессиях людей, работающих в школе. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой и на пришкольном участке. Распорядок школьного дня (расписание уроков). Школьные принадлежности. Правила пользования школьными принадлежностями. Знание положительных и отрицательных качеств человека. Способы проявления дружеских отношений.	12 часов
2.	Продукты питания	Виды продуктов питания (напитки, молочные продукты, мучные изделия (макаронные изделия, хлебобулочные продукты), крупы и бобовые, мясные и рыбные продукты, кондитерские изделия). Блюда из данных продуктов питания, способы их приготовления и правила хранения.	7 часов
3.	Традиции, обычаи.	Виды праздников (профессиональные, семейные, государственные, национальные, религиозные (атрибутика и символика). Традиции и обычаи их празднования.	9 часов
4.	Страна.	Государственная символика страны и республики. Знакомство с достопримечательностями страны и республики. Знакомство с городами России, историческими событиями, выдающимися людьми.	16 часов
5.	Транспорт	Транспорт. Виды транспорта. Соблюдение правил пользования общественным транспортом, правил поведения в автомобиле.	14 часов
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Виды материалов. Предметы, изготовленные из различных материалов.	4 часа
7.	Город	Представление о городе. Соблюдение правил поведения на улице, ПДД (светофор, зебра, дорожный знак «Пешеходный переход»). Виды служб помощи, культурных учреждений, магазинов, центров социального обслуживания. Узнавание и различение профессий. Представления об особенностях деятельности людей разных профессий. Соблюдение правил поведения в общественных местах.	53 часа
8.	Предметы быта	Предметы мебели, интерьера, посуды, кухонного инвентаря, электроприборов. Техника	10 часов

		безопасности при обращении.	
9.	Квартира, дом, двор	Нежилые и жилые помещения. Домашний адрес. Представление о местах общего пользования в доме и правилами их пользования. Квартира. Помещения квартиры и их назначение. Представление об аварийных ситуациях в доме, о правилах безопасного поведения в аварийных ситуациях. Представление о придомовой территории, о правилах поведения во дворе и с незнакомыми людьми. Представление о бытовой технике в доме (планшет, компьютер), правила пользования. Часы, строение часов. Коммунальные удобства (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение) и обслуживающие их профессии (дворник, сантехник, электрик, газовщик).	11 часов
Итого:			136 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа. Помещения школы. 2. Правила поведения в школе. 3. Правила поведения в спортивном зале. 4. Правила поведения на лестничной площадке. 5. Правила поведения в столовой. 6. Профессии людей, работающих в школе. 7. Школьная территория. 8. Распорядок дня школьника. 9. Школьные принадлежности. 10. Положительные и отрицательные качества человека. 11. Способы проявления дружеских отношений. 12. Обобщающий урок: «Школа». 	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
2.	Страна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Символика страны. 2. Президент страны. 3. Документы гражданина России. Свидетельство о рождении. Паспорт. 4. Мои права и обязанности 5. Столица России – Москва. 6. Столица и ее достопримечательности. 7. Достопримечательности страны. 8. Города России. 9. Значимые исторические события. 10. Выдающиеся люди России. 11. Символика и глава Удмуртской Республики. 12. Столица Удмуртии – Ижевск. 13. Достопримечательности столицы Удмуртии. 14. Достопримечательности республики. 15. Ими гордится Удмуртия. 16. Обобщающий урок: «Страна» 	<p>Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.</p>
3.	Традиции,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды праздников. 	<p>Слушание объяснений учителя,</p>

	обычаи	<ol style="list-style-type: none"> 2. Школьные традиции. 3. Государственные праздники. 4. Семейные праздники. 5. Национальные праздники. 6. Религиозные праздники. 7. Нравственные традиции в разных религиях. 8. Профессиональные праздники. 9. Обобщающий урок: «Праздники нашей страны» 	слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды материалов и их свойства: бумага, дерево, стекло, металл, резина, ткань, пластик. 2. Предметы, изготовленные из бумаги, дерева, стекла, металла, резины, ткани, пластика. 3. Правила безопасности при использовании предметов из бумаги, дерева, стекла, металла, резины, ткани, пластика. 4. Обобщающий урок: «Предметы и материалы, изготовленные человеком». 	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
5.	Продукты питания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды продуктов питания. 2. Продукты, готовые к употреблению. 3. Продукты, требующие приготовления. 4. Способы приготовления продуктов питания. 5. Правила хранения продуктов питания. 6. Консервированные продукты питания. 7. Способы приготовления блюд с консервированными продуктами питания. 	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
6.	Транспорт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Транспорт. Виды транспорта. 2. Наземный транспорт. (рельсовый, безрельсовый) 3. Воздушный транспорт. 4. Водный транспорт. 5. Железнодорожный транспорт. 6. Специальный транспорт. 7. Профессии людей, работающих на специальном транспорте. 8. Грузовой транспорт. 9. Пассажирский транспорт. 10. Общественный транспорт. 	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.

		11. Правила пользования общественным транспортом.	
		12. Космический транспорт.	
		13. Профессии людей, работающих в космической отрасли.	
		14. Обобщающий урок: «Виды транспорта»	
7.	Город	1. Город, в котором я живу.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Улица. Уличные движения. (проезжая часть, тротуар)	
		3. Правила дорожного движения. (светофор, зебра, дорожный знак «Пешеходный переход»)	
		4. Правила поведения на улице, вблизи дороги.	
		5. Обобщающий урок: «Правила дорожного движения».	
		6. Служба помощи. Больница. (профессия – врач)	
		7. Правила поведения в кабинете врача.	
		8. Служба помощи. Пожарная часть. (профессия – пожарник)	
		9. Служба помощи. Полиция. (профессия – полицейский)	
		10. Магазин (профессия: продавец)	
		11. Продуктовый магазин.	
		12. Магазин одежды и обуви.	
		13. Магазин бытовой химии.	
		14. Цветочный магазин.	
		15. Мебельный магазин.	
		16. Обобщающий урок: «Магазин».	
		17. Парикмахерская (профессия: парикмахер)	
		18. Правила поведения в парикмахерской.	
		19. Правила поведения с незнакомыми людьми на улице.	
		20. Здания в городе: кафе.	
		21. Правила поведения в кафе.	
		22. Здания в городе: столовая.	
		23. Правила поведения в столовых.	
		24. Профессии людей, работающих в столовых и в кафе.	
		25. Театры города.	
		26. Русский драматический театр Удмуртии.	
		27. Театр кукол Удмуртской Республики.	

		28. Профессии людей, работающих в театрах.	
		29. Правила посещения театров.	
		30. Цирк Удмуртии.	
		31. Профессии людей, работающих в цирке.	
		32. Правила посещения цирка.	
		33. Обобщающий урок: «Культурные учреждения».	
		34. Места ожидания общественного транспорта, Остановки.	
		35. Правила поведения на остановках.	
		36. Места ожидания транспорта. Вокзалы.	
		37. Правила поведения на вокзалах.	
		38. Дом быта.	
		39. Мастерская по пошиву и ремонту обуви.	
		40. Мастерская по пошиву и ремонту одежды.	
		41. Мастерская по ремонту электроприборов.	
		42. Мастерская по ремонту часов.	
		43. Прачечная.	
		44. Химчистка.	
		45. Обобщающий урок: «Службы быта»	
		46. Улицы города.	
		47. Переулки города.	
		48. Проспекты города.	
		49. Парки города.	
		50. Обобщающий урок: «Парки и скверы города Ижевска».	
		51. Службы помощи: банк, сберкасса.	
		52. Правила посещения банков.	
		53. Обобщающий урок: «Городская инфраструктура»	
8.	Квартира, дом, двор	1. Типы домов. Нежилые и жилые помещения дома.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Места общего пользования в доме. Правила пользования.	
		3. Квартира. Помещение квартир. Функциональное назначение комнат.	
		4. Часы. Строение часов.	
		5. Технические устройства в доме.	
		6. Коммунальные удобства в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	
		7. Профессии жилищно-	

		коммунальных хозяйств: дворник, слесарь-сантехник, электрик, газовщик.	
		8. Аварийные ситуации в доме. Правила поведения.	
		9. Дворовая территория. Правила безопасного поведения.	
		10. Вред от насекомых и грызунов, живущих в доме.	
		11. Обобщающий урок по теме: «Квартира, дом, двор»	
9.	Предметы быта	1. Быт. Предметы быта.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом.
		2. Виды посуды.	
		3. Виды кухонного инвентаря.	
		4. Техника безопасности при использовании кухонного инвентаря.	
		5. Виды мебели.	
		6. Предметы интерьера и их назначение.	
		7. Благоустройство дома предметами интерьера.	
		8. Электрические приборы и их назначение.	
		9. Техника безопасности при использовании электробытовых приборов.	
		10. Обобщающий урок: «Предметы быта».	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников синтетической интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Дрофа, 2008 Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребёнок дома. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами.</p>	<p>Видеофильмы, презентации: «Транспорт» «Праздники» «Правила поведения на улице» «ПДД» «Мебель»</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	

	<p>С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>			
--	---	--	--	--