

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей  
классов для учащихся с ГУО  
ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического  
совета ГКОУ УР «Школа № 75»  
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена  
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»  
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математические представления»**

(вариант 2)

5 класс

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Главная цель** – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи** изучения предмета «Математические представления»:

1. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.
2. Сформировать представления о числе 7, знакомство с цифрой 7, составом числа 7 в доступных ребенку пределах, счет, решение простых примеров в пределах 7 с опорой на наглядность.
3. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами коррекционно – развивающие занятия. В процессе обучения по предмету «Математические представления» учащиеся научатся применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальное.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### 3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### 4. Личностные и предметные результаты.

#### Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях. Использование в речи слов этикета
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Наличие представлений о домашних обязанностях. Наличие представлений о школьных обязанностях. Владение навыком культуры обращения Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме. Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Активное участие в общешкольных мероприятиях
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-

	интерната
	Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

### Предметные результаты

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о простых геометрических фигурах</li> <li>- числовой ряд 1-7</li> <li>- названия времен года</li> <li>- названия дней недели</li> <li>- названия частей суток</li> <li>- плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, ромб)</li> <li>- объемные геометрические фигуры (куб, шар, брусок, конус)</li> <li>- числовой ряд 1-7</li> <li>- последовательность частей суток</li> <li>- последовательность дней недели</li> <li>- счет в прямом и обратном порядке</li> <li>- пространственные представления (вверху-внизу, справа-слева, за, перед, после, над, под, внутри-снаружи, в, рядом, около)</li> <li>- временные представления (сегодня, завтра, вчера, рано – поздно)</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предметы по величине, по форме</li> <li>- соотносить число с соответствующим количеством предметов</li> <li>- различать времена года, части суток</li> <li>- пересчитывать предметы в пределах 7.</li> <li>- различать и сравнивать предметы по форме, величине</li> <li>- различать, сравнивать множества</li> <li>- определять дни недели, части суток, времена года,</li> <li>- ориентироваться на плоскости и в пространстве</li> <li>- определять порядок следования: первый, последний, перед, после, между</li> <li>- различать геометрические фигуры и строить их по точкам</li> <li>- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой</li> <li>- прописывать цифры от 0 до 7</li> <li>- решать примеры и задачи в пределах 7, используя счетный материал.</li> </ul>

### 5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Количественные представления	Написание цифр от 1 до 7. Сравнение множеств. Представление о числовой последовательности. Соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 7. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7. Состав чисел в пределах 7. Объединение множеств в пределах 7.	30 часов
2	Представления о форме	Различение плоских и объемных геометрических фигур. Соотнесение	8 часов

		геометрических фигур и форм. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрических фигур по точкам.	
3	Представления о величине	Различение предметов по величине (тяжелый-легкий, длинный- длинное -короткий - короче., высокий-низкий, выше -ниже, широкий-шире – уже -узкий)	12 часов
4	Пространственные представления	Пространственные представления (вверху-внизу, справа-слева, за, перед, после, над, под,внутри-снаружи, в, рядом, около).Ориентировка на листе бумаги (по центру, с боку, верхний (нижний) левый (правый) угол). Определение месторасположения предметов в ряду. Определение порядка следования (первый, последний, перед, после, между).	9 часов
5	Временные представления	Времена года. Признаки времен года.Последовательность времен года. Дни недели. Последовательность дней недели. Части суток. Временные представления (рано-поздно, быстро-медленно)	9 часов
<b>Итого: 68 часов</b>			

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления	1.Множество предметов. Понятия: один – много, мало, пусто. 2.Числовой ряд: 1-5 ( <i>порядковый счет</i> ). 3.Количественный счет в пределах 6. 4.Сравнение множеств предметов до 6 ( <i>знаки: &lt;, &gt;, =</i> ) 5.Объединение множеств предметов в пределах 3 6.Состав числа 3 7.Объединение множеств предметов в пределах 4 8.Состав числа 4 9.Объединение множеств предметов в пределах 5 10.Состав числа 5 11.Объединение множеств предметов в пределах 6 12.Состав числа 6 13.Примеры на сложение в пределах 6 . ( <i>присчитывание по одному</i> ) 14.Примеры на вычитание в пределах 6. ( <i>отсчитывание по одному</i> ) 15.Примеры в пределах 6. 16.Обобщающий урок: «Примеры в	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

		<p>пределах 6».</p> <p>17.Цифра 7.</p> <p>18.Числовой ряд от 1 до 7 (<i>порядковый счет</i>).</p> <p>19.Количественный счет в пределах 7</p> <p>20.Сравнение множеств предметов в пределах 7 (<i>знаки: &lt;, &gt;, =</i>)</p> <p>21.Сравнение множеств предметов в пределах 7 (<i>знаки: &lt;, &gt;, =</i>)</p> <p>22.Примеры на сложение в пределах 7. (<i>присчитывание по одному</i>)</p> <p>23.Примеры на вычитание в пределах 7. (<i>отсчитывание по одному</i>)</p> <p>26.Примеры в пределах 7.</p> <p>27.Состав числа 7</p> <p>28.Задачи на сложение в пределах 7</p> <p>29.Задачи на вычитание в пределах 7</p> <p>30. Обобщающий урок по теме "Примеры в пределах 7"</p>	
2	Представления о величине	<p>1.Классификация и сравнение предметов по величине</p> <p>2.Понятия: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины</p> <p>3.Классификация и сравнение предметов по длине.</p> <p>4.Понятия: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты</p> <p>5.Классификация и сравнение предметов по высоте.</p> <p>6.Понятия: широкий – узкий, шире – уже, одинаковой ширины</p> <p>7.Классификация и сравнение предметов по ширине.</p> <p>8.Классификация предметов по одному признаку (<i>двум признакам</i>).</p> <p>9.Понятия: тяжелый – легкий.</p> <p>10.Классификация предметов. (<i>по двум признакам: величина и форма</i>)</p> <p>11.Классификация предметов. (<i>по двум признакам: форма и цвет</i>)</p> <p>12.Обобщающий урок по теме "Величина"</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
3	Представление о форме	<p>1.Плоские геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб.</p> <p>2.Геометрические фигуры: овал.</p> <p>3.Предметы похожие на овал.</p> <p>4. Построение квадрата по точкам.</p> <p>5. Построение треугольника по точкам.</p> <p>6.Объемные геометрические фигуры: шар, брусок, куб.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

		7.Объемные геометрические фигуры: конус. 8.Обобщающий урок по теме « Объемные геометрические фигуры»	
4	Пространственные представления	1.Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, спереди, сзади., по середине, слева, справа. 2.Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в, над, рядом. 3.Пространственные представления: внутри – снаружи, в. 4.Определение порядка следования: первый, последний, перед, после, между. 5.Графический диктант 6.Местоположение предметов в ряду 7.Ориентировка на листе бумаги 8.Ориентировка в пространстве. 9.Обобщающий урок по теме "Пространственные представления"	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.
5	Временные представления	1.Времена года. 2.Признаки времен года. 3. Порядок следования времен года. 4.Временные представления: рано – поздно 5.Временные представления: сегодня, завтра, вчера 6.Порядок следования дней недели 7.Понятия: быстро – медленно 8.Части суток. 9.Обобщающий урок по теме "Временные представления"	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 2)</p>	<p>Презентации по темам</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	<p>различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и частей);</li> <li>- пазлы вкладыши;</li> <li>- мозаики;</li> <li>- игрушки разных размеров;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- пирамидки разные по величине, высоте;</li> <li>- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;</li> <li>- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- листы бумаги;</li> <li>- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.</li> </ul>