

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»**

(вариант 2)

11 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи изучения предмета «Математические представления»:

1. умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
2. сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических примеров с опорой на наглядность;
3. умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
5. умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения
		Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов
2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.
		Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях
3	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
		Умение отказаться от нежелательного контакта
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Выполнение обещаний
5	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)
		Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Отказ от вредных привычек.

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	- плоские геометрические фигуры - объёмные геометрические фигуры - числовой ряд 1-10

	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность частей суток, дней недели, месяцев - счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 - меры стоимости - меры времени - меры веса - виды линий - приемы работы с линейкой
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать и сравнивать предметы по форме, величине - сравнивать множества - определять дни недели, части суток, времена года, соотносить действие с временными промежутками - ориентироваться на плоскости и в пространстве - определять порядок следования - различать геометрические фигуры - строить и измерять отрезки, линии определенной длины - соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой - прописывать цифры от 1 до 10 - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 - определять время по часам

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Количественные представления	<p>Соотнесение количества предметов с числом. Числовой отрезок 0 -10. 10 - 0. Счет равными группами по2. по3. по5. Сравнение чисел в пределах 10. Состав чисел в пределах 10</p> <p>Примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Примеры на увеличение на одну единицу в пределах 10. Примеры на уменьшение на одну единицу в пределах 10</p> <p>Денежные знаки. Монеты, купюры. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. Калькулятор.</p>	31 часов
2	Представления о форме	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok».</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия.</p> <p>Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. Обводка и штриховка геометрических фигур, предметов геометрической формы</p> <p>Циркуль. Части циркуля, назначение</p>	12 часов

		<p>циркуля.</p> <p>Рисование круга произвольной величины</p> <p>Рисование круга заданной величины.</p> <p>Линейка. Измерение линий, сторон геометрической фигуры</p>	
4	Представления о величине	<p>Сравнение предметов по размеру (широкий-узкий, шире-уже). Сравнение предметов по глубине (глубокий- мелкий, глубже-мельче). Сравнение предметов по массе (весу): тяжелый- легкий, тяжелее- легче. Измерение веса предметов, с помощью весов. Измерение длины отрезка, линии, стороны фигуры.</p>	6 часов
5	Пространственные представления	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол</p>	4 часов
6	Временные представления	<p>Последовательность дней недели.</p> <p>Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.</p> <p>Последовательность времен года.</p> <p>Соотнесение название месяцев с временем года. Сравнение людей по возрасту.</p> <p>Определение времени по часам. Час. Четверть часа. Соотнесение времени с началом или концом действия. Порядок следования летних и весенних месяцев. Порядок следования зимних и весенних месяцев. Временные представления: сегодня, завтра, вчера. Временные представления: рано – поздно.</p>	15 часов
Итого			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ пп	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления	1.Соотнесение количества предметов с числом 2.Числовой отрезок 0 -10. 10 - 0 3.Счет равными группами по2.по3. по5 4.Сравнение чисел в пределах 10 5.Состав чисел в пределах 5 6.Примеры на сложение и вычитание в пределах 5 7.Состав чисел в пределах 7 8.Примеры на сложение и вычитание в пределах 7 9.Состав чисел в пределах 10 10.Примеры на сложение и вычитание в пределах 10 11.Примеры на увеличение на одну единицу в пределах 10 12.Примеры на уменьшение на одну единицу в пределах 10 13.Решение примеров в пределах 10 с помощью калькулятора 14.Денежные знаки. Монеты, купюры. 15.Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости 16.Размен денег 17.Обобщающий урок по теме "Количественные представления". 18.Числовой ряд 0-10, 10-0 19.Сравнение чисел в пределах 10 20.Состав числа 10 21.Примеры на сложение в пределах 10 22.Примеры на вычитание в пределах 10 23.Задачи на сложение в пределах 10 24.Задачи на вычитание в пределах 10 25.Примеры на увеличение на одну единицу в пределах 10 26.Примеры на уменьшение на одну единицу в пределах 10 27.Решение примеров в пределах 10 с помощью калькулятора 28.Монеты, купюры. 29.Решение примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости 30.Размен денег 31.Обобщающий урок по теме "Количественные представления".	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.

2	Представления о величине	<p>1.Сравнение предметов по размеру (широкий-узкий, шире-уже).</p> <p>2.Сравнение предметов по глубине (глубокий- мелкий, глубже- мельче).</p> <p>3.Сравнение предметов по массе (весу): тяжелый- легкий, тяжелее- легче.</p> <p>4.Измерение веса предметов, с помощью весов</p> <p>5.Измерение длины отрезка, линии, стороны фигуры</p> <p>6.Обобщающий урок по теме " Величина"</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
3	Представление о форме	<p>1.Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»</p> <p>2.Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия.</p> <p>3.Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек</p> <p>4.Обводка и штриховка геометрических фигур, предметов геометрической формы</p> <p>5.Циркуль. Части циркуля, назначение циркуля.</p> <p>6.Рисование круга произвольной величины</p> <p>7.Рисование круга заданной величины</p> <p>8.Обобщающий урок по теме "Форма. Геометрические фигуры"</p> <p>9.Линейка. Измерение линий, сторон геометрической фигуры</p> <p>10.Циркуль. Рисование круга с помощью циркуля.</p> <p>11.Составление геометрических фигур с помощью счетных палочек</p> <p>12.Обобщающий урок по теме "Форма"</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>
4	Пространственные представления	<p>1.Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)</p> <p>2.Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

		<p>центре</p> <p>3.Ориентация на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол</p> <p>4.Обобщающий урок по теме "Пространственные представления"</p>	
5	Временные представления	<p>1.Последовательность дней недели.</p> <p>2.Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.</p> <p>3.Последовательность времен года.</p> <p>4.Соотнесение название месяцев с временем года.</p> <p>5.Сравнение людей по возрасту.</p> <p>6.Определение времени по часам. Час. Четверть часа.</p> <p>7.Соотнесение времени с началом или концом действия.</p> <p>8.Обобщающий урок по теме "Временные представления"</p> <p>9.Порядок следования летних и весенних месяцев</p> <p>10.Порядок следования зимних и весенних месяцев</p> <p>11.Временные представления: сегодня, завтра, вчера</p> <p>12.Временные представления: рано – поздно</p> <p>13.Определение времени по часам. Полчаса.</p> <p>14.Определение времени по часам: час. четверть часа, полчаса.</p> <p>15.Обобщающий урок по теме "Временные представления"</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002</p>	<p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика малышам (часть 2)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 1)</p> <p>Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 2)</p>	<p>Презентации по темам</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	<p>различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и частей); - пазлы вкладыши; - мозаики; - игрушки разных размеров; - шнуровки; - пирамидки разные по величине, высоте; - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); - цветные карандаши; - листы бумаги; - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.

