

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»**

(вариант 6.3.)

4 класс (5 год обучения)

Математика

Вариант 6.3.

4 класс (5 год обучения)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» адресована обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3.

Цель изучения предмета: подготовить обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи изучения курса:

- формирование доступных для обучающихся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно – познавательных, учебно – практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Специальная задача: овладение обучающимися с нарушениями опорно – двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- в отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
- реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

- в проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;
- в расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- словесные;
- наглядные;
- практические: упражнения.

Формы организации

- индивидуальная работа
- работа в парах и группах
- коллективная работа

Используемые **средства обучения:**

- вербальные
- визуальные
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных и устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none">• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.• Выполнение поручений в семье, в школе.• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).• Знание название родного города, области, страны, столицы.• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.• Начальные представления о героических страницах истории России.• Осознание своей национальности.• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none">• Уважительное отношение к людям других национальностей• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению• Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none">• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).• Овладение элементарными навыками самообслуживания.• Выполнение простых поручений в семье, в школе.• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу жестом.• Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).

4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада, вести себя сообразно

	временно-пространственной организации	<p>этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; - таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0и деления на 1, на 10; - названия компонентов умножения и деления; - меры длины, массы и их соотношения; - меры времени и их соотношения; - различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; - названия элементов четырехугольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда 1 – 100 в прямом порядке; - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. - таблицу умножения однозначных чисел до 5; - связь таблиц умножения и деления; - знание порядка действий в примерах в два действия; - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяце; - решение задач с помощью учителя.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - пользоваться переместительным свойством умножения; - определять время по часам; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; - вычислять длину ломаной линии; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора; - употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - решать простые задачи указанных видов; - решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя); - узнавать, называть ломаные линии, - выполнять построение произвольной ломаной линии; - узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания); - находить точку пересечения линий(отрезков); - называть, показывать диаметр окружности; - чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя).

5. Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Сотня. Повторение.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5. Таблица деления чисел 2, 3, 4, 5.	10 ч.
2.	Сотня. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Геометрический материал.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Квадрат как частный случай прямоугольника. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной по длине ее отрезков. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости (пересечение, точки пересечения).	82 ч.
3.	Сотня. Умножение и деление	Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Название компонентов умножения и деления в речи учащихся.	62 ч.
4.	Сотня. Единицы измерения.	Единица (мера) длины миллиметр Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени – секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5ч 18мин, без 13 бч, 18 мин 9-го и т. п.). Двойное обозначение времени. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи.	8 ч.

		Числа, полученные при измерении.	
5.	Повторение.	Именованные числа. Меры при изменении величин. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач, изученных видов. Решение примеров и задач изученных видов.	8 ч.
			Итого: 170 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности.
1	Сотня. Повторение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нумерация чисел от 1 до 100. 2. Сложение и вычитание в пределах 20. 3. Таблица разрядов. 4. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 5. Сложение и вычитание с переходом через 10. 6. Четные и нечетные числа. 7. Сравнение чисел. Однозначные и двузначные числа. 8. Меры стоимости. 9. Диагностическая контрольная работа. 10. Работа над ошибками. 	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100; решение задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.</p> <p>Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.</p> <p>Раскладывание чисел на разрядные слагаемые.</p> <p>Называние компонентов и результатов умножения и деления. Выполнение умножения чисел 2, 3, 4, 5. Выполнение деления чисел, 2, 3, 4, 5. Устный счет.</p>
2	Сотня. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Геометрический материал.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Меры длины: см, м, дм. 2. 2. Решение примеров с именованными числами. 3. Дополнение и решение задач. 4. Решение задач на увеличение и уменьшение числа. 5. Решение примеров со скобками. 6. Решение примеров на порядок действий. 7. Миллиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины. 8. Углы. Виды углов. 9. Контрольная работа по теме «Меры длины». 10. Работа над ошибками по теме «Меры длины». 	<p>Раскладывание чисел на разрядные слагаемые; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100; называние компонентов сложения и вычитания;</p> <p>Выполнение сложения чисел в пределах 100 с переходом через десяток, с числами, полученными при измерении ёмкости, массы одной мерой.</p> <p>Выполнение устных арифметических действий над числами в пределах 100.</p> <p>Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия</p> <p>Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Измерение отрезков ломаной</p>

		<p>11. Решение сложных примеров.</p> <p>12. Меры массы: кг, ц.</p> <p>13. Решение задач на нахождение массы.</p> <p>14. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>15. Решение примеров вида: $24+6$</p> <p>16. Решение примеров вида: $24+16$</p> <p>17. Контрольная работа за I четверть.</p> <p>18. Решение примеров и задач.</p> <p>19. Решение примеров на порядок действий. Четырехугольник.</p> <p>20. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.</p> <p>21. Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.</p> <p>22. Решение составных задач.</p> <p>23. Нахождение неизвестных компонентов.</p> <p>24. Решение задач на увеличение числа в несколько раз.</p> <p>25. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>26. Решение задач и примеров изученного вида.</p> <p>27. Контрольная работа по</p>	<p>и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной по длине ее отрезков. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости (пересечение, точки пересечения). Узнавание, называние, чертёж, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.</p> <p>Называние сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.</p>
--	--	---	--

		<p>теме «Решение примеров разных видов».</p> <p>28. Работа над ошибками по теме «Решение примеров разных видов».</p> <p>29. Построение геометрических фигур.</p> <p>30. Сложение с переходом через разряд.</p> <p>31. Решение примеров вида: $59+4$</p> <p>32. Перестановка мест слагаемых. Счет по 5 до 50.</p> <p>33. Составление задач по краткой записи.</p> <p>34. Решение задач на нахождение цены, стоимости. Счет по 6 до 60.</p> <p>35. Решение примеров с именованными числами.</p> <p>36. Виды углов.</p> <p>37. Письменное сложение.</p> <p>38. Счет равными числовыми группами.</p> <p>39. Решение составных задач.</p> <p>40. Вычитание с переходом через разряд.</p> <p>41. Проверка вычитания сложением.</p> <p>42. Вычитание с переходом через разряд.</p> <p>43. Письменное вычитание.</p> <p>44. Решение составных задач.</p> <p>45. Составление задач по</p>	
--	--	---	--

		<p>краткой записи.</p> <p>46. Составление примеров на вычитание по таблице.</p> <p>47. Решение задач на нахождение остатка.</p> <p>48. Решение сложных примеров.</p> <p>49. Решение задач с мерами длины.</p> <p>50. Построение прямоугольника.</p> <p>51. Закрепление пройденного материала.</p> <p>52. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».</p> <p>53. Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».</p> <p>54. Составление и решение задач по таблице.</p> <p>55. Решение примеров на порядок действий.</p> <p>56. Решение задач по краткой записи.</p> <p>57. Решение составных задач по краткой записи.</p> <p>58. Решение составных задач</p> <p>59. Сравнение выражений с именованными числами.</p> <p>60. Решение примеров с именованными числами.</p> <p>61. Составление и решение задач по краткой записи.</p> <p>62. Контрольная работа по</p>	
--	--	---	--

		<p>теме «Решение примеров с именованными числами».</p> <p>63. Работа над ошибками по теме «Решение примеров с именованными числами».</p> <p>64. Решение примеров на сложение.</p> <p>65. Компоненты при сложении.</p> <p>66. Решение примеров на вычитание.</p> <p>67. Компоненты при вычитании.</p> <p>68. Решение задач на увеличение и уменьшение числа.</p> <p>69. Составление и решение примеров.</p> <p>70. Деление с остатком.</p> <p>71. Решение примеров и задач. Треугольники.</p> <p>72. Деление с остатком.</p> <p>73. Решение примеров на порядок действий.</p> <p>74. Определение времени по часам.</p> <p>75. Решение составных задач.</p> <p>76. Решение примеров на порядок действий.</p> <p>77. Четырехугольники.</p> <p>78. Сравнение выражений.</p> <p>79. Решение составных задач.</p> <p>80. Деление по содержанию.</p> <p>81. Контрольная работа за</p>	
--	--	--	--

		IV четверть. 82. Работа над ошибками.	
3	Сотня. Умножение и деление	<p>1. Таблица умножения и деления на 2.</p> <p>2. Компоненты при умножении и делении.</p> <p>3. Умножение и деление на 3.</p> <p>4. Умножение и деление на 4</p> <p>5. Умножение и деление на 5.</p> <p>6. Решение задач на умножение и деление.</p> <p>7. Умножение и деление числа 2.</p> <p>8. Решение задач.</p> <p>9. Умножение числа 3.</p> <p>10. Компоненты при умножении.</p> <p>11. Деление на 3 равные части.</p> <p>12. Решение задач на деление по 3.</p> <p>13. Компоненты при делении.</p> <p>14. Контрольная работа II четверть</p> <p>15. Работа над ошибками.</p> <p>16. Умножение числа 4.</p> <p>17. Решение составных задач.</p> <p>18. Закрепление решения</p>	<p>Называние компонентов и результатов умножения. Чтение произведения, выполнение умножения чисел Устный счет.</p> <p>Выполнение арифметических действий над числами в пределах 100, вычисление значения произведения, решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Называние компонентов и результатов деления. Чтение частного, выполнение деления чисел.</p> <p>Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Применение таблицы умножения; проверка правильности выполненных вычислений, решение задач, раскрывающих конкретный смысл умножения и деления.</p>

		<p>примеров и задач.</p> <p>19. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.</p> <p>20. Деление на 4 равные части.</p> <p>21. Решение сложных примеров.</p> <p>22. Сравнение выражений. Решение задач на деление по 4.</p> <p>23. Замкнутая и незамкнутая кривые.</p> <p>24. Окружность. Дуга.</p> <p>25. Умножение числа 5.</p> <p>26. Составление и решение задач на нахождение стоимости по цене и количеству.</p> <p>27. Деление на 5 равных частей.</p> <p>28. Увеличение числа в несколько раз.</p> <p>29. Уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>30. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.</p> <p>31. Проверочная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».</p> <p>32. Умножение числа 6.</p> <p>33. Сравнение выражений. Решение задач.</p> <p>34. Деление на 6 равных частей.</p> <p>35. Связь деления с умножением. Решение</p>	
--	--	--	--

		<p>задач.</p> <p>36. Порядок действий в сложных примерах.</p> <p>37. Длина ломаной линии.</p> <p>38. Решение сложных примеров.</p> <p>39. Решение примеров и задач.</p> <p>40. Цена, количество, стоимость.</p> <p>41. Умножение числа 7.</p> <p>42. Деление на 7 равных частей.</p> <p>43. Прямая линия. Отрезок.</p> <p>44. Проверочная работа по теме «Порядок действий в сложных примерах».</p> <p>45. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>46. Умножение числа 8.</p> <p>47. Деление на 8 равных частей.</p> <p>48. Умножение числа 9.</p> <p>49. Деление на 9 равных частей.</p> <p>50. Взаимное положение прямых и отрезков.</p> <p>51. Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».</p> <p>52. Работа над ошибками по теме «Умножение и деление чисел».</p> <p>53. Умножение 1 и деления на единицу.</p>	
--	--	---	--

		<p>54. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.</p> <p>55. Умножение нуля и на нуль.</p> <p>56. Деление нуля.</p> <p>57. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.</p> <p>58. Умножение числа 10 и на 10.</p> <p>59. Деление числа на 10.</p> <p>60. Меры времени.</p> <p>61. Контрольная работа по теме «Особые случаи умножения и деления».</p> <p>62. Работа над ошибками по теме «Особые случаи умножения и деления».</p>	
4	Сотня. Единицы измерения	<p>1. Копейка, рубль – меры стоимости.</p> <p>2. Метр, дециметр, сантиметр, миллиметр – меры длины.</p> <p>3. Контрольная работа за III четверть.</p> <p>4. Работа над ошибками.</p> <p>5. Решение задач с именованными числами.</p> <p>6. Выполнение заданий на преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины.</p> <p>7. Секунда – мера времени.</p> <p>8. Взаимное расположение геометрических фигур.</p>	<p>Называние мер длины, массы и их соотношения.</p> <p>Называние мер времени и их соотношения Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.</p> <p>Решение примеров и задач с единицами измерения.</p>
5	Повторение.	1. Построение	Решение примеров с именованными числами.

		<p>прямоугольника и квадрата.</p> <p>2. Именованные числа.</p> <p>3. Меры при изменении величин.</p> <p>4. Решение примеров на порядок действий.</p> <p>5. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>7. Решение задач, изученных видов.</p> <p>8. Решение примеров и задач изученных видов.</p>	<p>Решение примеров на порядок действий.</p> <p>Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Решение задач, изученных видов.</p>
--	--	---	--

7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>1..Математика. 4 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н. Перова.– 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>3.Рабочая тетрадь по математике. 4 класс: учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений .</p>	<p>Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой / М.Н. Перова, В.В. Эк. М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Перова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе. М: Просвещение, 2013.</p> <p>Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики</p>	<p>Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990</p>	<p>Соц.сеть работников образования. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie</p> <p>Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</p> <p>Открытый класс http://www.openclass.ru/sub/</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/activities/teacher/</p>	<p>Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М. «Астрель», 2007.</p> <p>Богановская Н.Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы» Дефектология,2006 , № 6.</p>

8. Контрольно – измерительные материалы.

Диагностическая контрольная работа

Вариант 1.

1) Реши задачу:

В саду росло 26 яблонь, груш на 8 меньше, чем яблонь. Сколько всего деревьев росло в саду?

2) Реши примеры:

$$54 - (40 + 10) = \quad 18 - 9 =$$

$$62 + (15 - 7) = \quad 4 + 8 =$$

$$27 + (80 - 30) = \quad 11 - 3 =$$

3) Запиши числа:

от 24 до 38 от 76 до 59

1 десяток 8 единиц 8 десятков 5 единиц

4) Начерти:

Прямой и острый углы.

Начерти отрезок длиной 7 см 5 мм

Вариант 2.

1) Реши задачу:

В саду росло 26 яблонь, груш на 8 меньше, чем яблонь. Сколько груш росло в саду?

2) Реши примеры:

$$54 - 40 = \quad 18 - 9 =$$

$$62 + 15 = \quad 4 + 8 =$$

$$80 + 20 = \quad 11 - 3 =$$

3) Запиши числа:

от 24 до 38 от 76 до 59

1 десяток 8 единиц 8 десятков 5 единиц

4) Начерти:

Прямой угол

Начерти отрезок длиной 7 см.

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант I.

1) Реши задачу:

В магазине продавали 34 машинки, а мячей на 20 штук больше. Сколько всего игрушек продавали в магазине?

2) Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 54 - 4 = & 77 - 17 = & 46 + 11 = \\ 47 + 3 = & 29 + 10 = & 54 - 12 = \end{array}$$

3) Найди разность двух чисел:

$$\begin{array}{lll} 54 & 92 & 18 \\ 27 & 18 & 35 \end{array}$$

4) Начерти:

Отрезок длиной 5 см.

Отрезок длиной 7,5 см.

Вариант II.

1) Реши задачу:

В одной книге 24 сказки, в другой на 6 сказок меньше. Сколько сказок в двух книгах?

2) Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 74 - 4 = & 89 - 9 = \\ 46 + 3 = & 74 + 0 = \end{array}$$

3) Начерти:

Отрезок длиной 6 см.

Отрезок длиной 3,5 см.

4) Найди разность двух чисел:

$$\begin{array}{ll} 39 & 84 \\ 17 & 16 \end{array}$$

Контрольная работа за II четверть.

Вариант I.

1) Реши задачу:

В одном бидоне 20 л молока, а в другом в 5 раз меньше. Сколько литров молока в двух бидонах?

2) Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 4 \times 7 + 19 = & 32 : 4 = \\ 51 - 3 \times 6 = & 4 \times 8 = \\ 45 : 9 + 37 = & 27 : 3 = \end{array}$$

3) Сравни:

$$\begin{array}{lll} 35 : 5 \dots & 2 \times 9 & 5 \times 6 \dots & 32 : 4 \\ 40 : 4 \dots & 5 \times 2 & 7 \times 4 \dots & 28 : 4 \end{array}$$

4) Начерти:

Замкнутую ломаную линию. Обозначь её буквами. Обозначь точку О внутри замкнутой ломаной линии.

Вариант II.

1) Реши задачу:

В одном аквариуме 32 рыбки, в другом в 4 раза меньше. Сколько рыбок в двух аквариумах?

2) Реши примеры:

$$3 \times 7 + 29 = \quad 28 : 4 =$$

$$31 - 3 \times 6 = \quad 4 \times 9 =$$

$$25 : 9 + 37 = \quad 24 : 3 =$$

3) Сравни:

$$25 : 5 \dots 2 \times 7 \quad 5 \times 4 \dots 36 : 4$$

$$32 : 4 \dots 5 \times 9 \quad 3 \times 4 \dots 40 : 4$$

4) Начерти:

Незамкнутую ломаную линию, которая состоит из двух отрезков.

Контрольная работа за III четверть.

Вариант I.

1) Реши задачу:

Девочки сшили 60 синих салфеток, а зелёных в 6 раз меньше. Сколько салфеток сшили девочки?

2) Выполни действия:

$$0 \times 4 + 19 = \quad 17 + 28 : 7 =$$

$$100 - 5 \times 7 = \quad 3 \times 8 : 6 =$$

$$1 \times 7 + 74 = \quad 49 - 7 : 1 =$$

3) Запиши:

5 чисел с наименованием мер времени.

5 чисел с наименованием мер длины.

4) Вычисли:

$$1 \text{ см} - 7 \text{ мм} = \quad 1 \text{ р.} - 74 \text{ к.} =$$

$$1 \text{ дм} - 7 \text{ см} = \quad 1 \text{ мин.} - 45 \text{ с} =$$

5) Начерти:

Прямоугольник со сторонами 3 см 5 мм и 6 см и прямую внутри прямоугольника.

Вариант II.

1) Реши задачу:

Мальчики изготовили 70 маленьких молотков, а больших в 10 раз меньше. Сколько молотков изготовили мальчики?

2) Выполни действия:

$$0 \times 7 + 29 = \quad 25 + 28 : 4 =$$

$$100 - 5 \times 9 = \quad 3 \times 2 : 6 =$$
$$1 \times 6 + 47 = \quad 54 - 9 : 1 =$$

3) Запиши:

5 чисел с наименованием мер стоимости.

5 чисел с наименованием мер времени.

4) Вычисли:

$$1 \text{ см} - 5 \text{ мм} = \quad 1 \text{ р.} - 54 \text{ к.} =$$

$$1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = \quad 1 \text{ мин.} - 27 \text{ с} =$$

5) Начерти:

Квадрат со стороной 4 см 5 мм и прямую, которая пересекает одну его сторону.

Контрольная работа за IV четверть

Вариант I.

1) Реши задачу:

В школьную столовую привезли 54 кг огурцов, а помидоров в 6 раз меньше. Сколько килограммов овощей привезли в школьную столовую?

2) Выполни действия:

$$5 \times (33 - 24) = \quad 49 : (12 - 5) =$$

$$7 \times 4 - 19 = \quad 29 - 30 : 6 =$$

$$4 \times (22 - 17) = \quad 73 + 3 \times 6 =$$

3) Сравни:

$$7 \times 4 \dots 17 - 14 \quad 8 \times 9 \dots 72 : 8$$

$$42 : 6 \dots 45 - 18 \quad 0 : 5 \dots 65 - 17$$

4) Начерти:

Прямоугольник с основанием 5 см, а высотой на 2 см меньше. Вычислить сумму длин всех сторон прямоугольника.

Вариант II.

1) Реши задачу:

В школьную библиотеку привезли 72 книги для учащихся первого класса, а для учащихся четвёртого класса в 8 раз меньше. Сколько книг привезли в школьную библиотеку?

2) Выполни действия:

$$9 \times (33 - 24) = \quad 49 : (72 - 63) =$$

$$7 \times 6 - 29 = \quad 29 - 42 : 7 =$$

$$4 \times (22 - 13) = \quad 53 + 3 \times 9 =$$

3) Сравни:

$$8 \times 4 \dots 37 - 14 \quad 8 \times 5 \dots 72 : 8$$

$$42 : 7 \dots 25 - 18 \quad 0 : 9 \dots 43 - 17$$

4) Начерти:

Прямоугольник с основанием 3 см, а высотой на 2 см больше. Вычислить сумму длин всех сторон прямоугольника.