

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей

классов для учащихся с ГУО

ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического

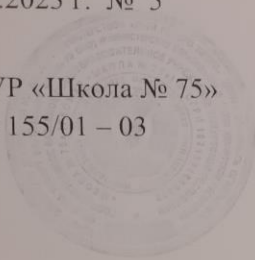
совета ГКОУ УР «Школа № 75»

Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена

Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»

от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



Рабочая программа
учебного предмета
«Коррекционно – развивающие занятия»

(вариант 2)

2 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программа состоит из 3 разделов: «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Пространственные представления», «Временные представления».

Задачи изучения предмета «Коррекционно-развивающие занятия»:

1. формирование на основе активизации работы моторных органов и кинетико-кинестетического чувства адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве;
3. формирование пространственных ориентировок;
4. обогащение пассивного словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
5. развитие крупной, речевой и мелкой моторики, совершенствование тактильно-двигательной сферы;
6. формирование точности и целенаправленности зрительно-моторных движений и действий.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами математические представления, речь и альтернативная коммуникация. Обучение по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, разнообразных видов предметно-практической деятельности, элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
		Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях.
2.	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
		Принятие правил поведения в классе (группе).
		Умение работать в коллективе, группе.
3.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Выполнение правил школы.
4.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике
		Владеет использованием моющих средств.
		Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	- гласные, согласные буквы -цифры - пространственные предлоги -геометрическую фигуру - круг
Уметь	- писать и обводить, штриховать буквы, цифры - узнавать и различать напечатанные слова - ориентироваться в пространстве и на плоскости

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Развитие моторики и графомоторных навыков.	Письмо букв, цифр. Понятие "точка" Рисование точек. Прописывание строчных и заглавных букв, слов, слогов. Штриховка, обводка предметных изображений. Рисование предметов круглой формы.	54 часа
2	Пространственные представления	Ориентировка в пространстве, на листе бумаги, на плоскости, Пространственное расположение предметов, употребление пространственных предлогов.	14 часов
Итого			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие моторики и графомоторных навыков	<p>1. Понятие «точка». Рисование точек: «Осенний дождь».</p> <p>2. Письмо дугообразных линий: «Ветер».</p> <p>3. Обводка контуров предметных изображений: «Осенний лист».</p> <p>4. Закрашивание картинок: «Букет из листьев».</p> <p>5. Рисование точек на поверхность, ограниченную контуром: «Игрушки, учебные принадлежности».</p> <p>6. Рисование точек на поверхность, ограниченную контуром: «Осенняя одежда и обувь».</p> <p>7. Выкладывание пуговиц по кривым линиям: «Буквы А, У, О, У».</p> <p>8. Письмо букв А, У, О, И.</p> <p>9. Письмо слогов с буквами А, У, О, И.</p> <p>10. Письмо цифры 1, 2.</p> <p>11. Письмо цифры 3.</p> <p>12. Письмо цифры 4.</p> <p>13. Прописывание числового ряда 1-4.</p> <p>14. Рисование круглой и овальной</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

		<p>формы: «Бусы».</p> <p>15.Рисование круглой и овальной формы: «Подарок».</p> <p>16.Письмо буквы М.</p> <p>17.Письмо открытых слогов с буквами: М, А, О, У, И.</p> <p>18.Письмо закрытых слогов с буквами: М, А, О, У, И.</p> <p>20.Рисование кругов: «Две болтливые рыбки».</p> <p>21.Письмо прямых линий в необходимом направлении: «Поиграем».</p> <p>22.Письмо буквы П.</p> <p>23.Письмо слогов с буквами: П, М, А, О, У, И.</p> <p>24.Письмо прямых линий: «Домой».</p> <p>25.Письмо вертикальных линий с продвижением направо: «Футбольное поле».</p> <p>26.Письмо кривых линий: «Футбол».</p> <p>27.Рисование кругов: «Смородина».</p> <p>28.Рисование кругов: «Гусеницы».</p> <p>29.Рисование кругов и овалов: «Разложи урожай по тарелкам».</p> <p>30.Письмо цифры 5.</p> <p>31.Прописывание числового ряда 1-5.</p> <p>32.Рисование спиралей: «Улитки». <i>(рисование по зрительной опоре в виде точек)</i></p> <p>33.Рисование спиралей: «Ароматный сыр». <i>(рисование на ограниченной поверхности)</i></p> <p>34.Письмо слогов с буквами: П, М, А, О, У, И.</p> <p>35.Рисование спиралей: «Клубочки для котят».</p> <p>36.Рисование спиралей: «Барашек».</p> <p>37.Письмо ритмичных ломанных линий: «Кротики».</p> <p>38.Письмо ломанных линий: «Покорми домашних животных».</p> <p>39.Письмо дугообразных линий: «Воробей».</p> <p>40.Письмо дугообразных линий: «Кузнечики».</p> <p>41.Письмо дугообразных линий: «Непослушный мяч». <i>(с продвижением вниз)</i></p> <p>42.Письмо волнистых линий: «Два ужа».</p> <p>43.Письмо волнистых линий: «Умные рыбки».</p> <p>44.Письмо волнистых линий:</p>	
--	--	---	--

		<p>«Путешествие по реке».</p> <p>45.Рисование спиралей и дугообразных линий: «Черепашки».</p> <p>46.Письмо петлевидных линий: «Юла».</p> <p>47.Письмо буквы Б.</p> <p>48.Письмо открытых слогов с буквами: Б, П, М, А, О, У, И.</p> <p>49.Письмо закрытых слогов с буквами: Б, П, М, А, О, У, И.</p> <p>50.Письмо петлевидных линий: «Катание на роликах». <i>(дорисовывание предметов)</i></p> <p>51.Письмо циклических петлевидных линий: «Ветер».</p> <p>52.Штриховка в разных направлениях: «Весёлый поезд».</p> <p>53.Письмо циклических линий: «Ловись, рыбка».</p> <p>54.Письмо волнистых линий: «Рыбалка».</p>	
2	Пространственные представления	<p>1.Ориентировка в пространстве. Понятия: вверху, внизу.</p> <p>2.Ориентировка в пространстве. Понятия: спереди, сзади.</p> <p>3.Ориентировка в пространстве. Понятия: на, под, в.</p> <p>4.Ориентировка на плоскости. Понятия: наверху – внизу.</p> <p>5.Понятия: слева – справа.</p> <p>6.Понятия: в середине – между.</p> <p>7.Понятия: на – под.</p> <p>8.Понятия: в, рядом, около.</p> <p>9.Понятия: впереди (перед) – сзади (за).</p> <p>10.Понятия: первый, последний, после.</p> <p>11.Ориентировка в пространстве: на, под, в, около, между.</p> <p>12.Ориентировка на плоскости: вверху, внизу, слева, справа, в середине.</p> <p>13.Ориентировка в пространстве. <i>(на, под, в, между, около)</i></p> <p>14.Ориентировка на плоскости. <i>(вверху, внизу, слева, справа, в середине)</i></p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Гальская Н. В., Сахар Л. М. Ступеньки грамоты: Учебное пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умственными нарушениями. Первый период обучения. В двух частях. Часть 1 (2). – Минск: «Народная асвета», 2001</p> <p>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998..</p> <p>Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.</p>	<p>Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М. «Просвещение»</p> <p>Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.</p> <p>Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль,1998.</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>	

