

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
классов для учащихся с ГУО
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03

**Рабочая программа
учебного предмета
«Коррекционно – развивающие занятия»**

(вариант 2)

6 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Главная цель – обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программа состоит из 3 разделов: «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Пространственные представления», «Временные представления».

Задачи изучения предмета «Коррекционно-развивающие занятия»:

1. формирование на основе активизации работы моторных органов и кинетико-кинестетического чувства адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве;
3. формирование пространственных ориентировок;
4. обогащение пассивного словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
5. развитие крупной, речевой и мелкой моторики, совершенствование тактильно-двигательной сферы;
6. формирование точности и целенаправленности зрительно-моторных движений и действий.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами математические представления, речь и альтернативная коммуникация. Обучение по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, разнообразных видов предметно-практической деятельности, элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты.

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях. Использование в речи слов этикета
3	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Наличие представлений о домашних обязанностях. Наличие представлений о школьных обязанностях. Владение навыком культуры обращения Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме. Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
4	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Активное участие в общешкольных мероприятиях
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе. Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

Предметные результаты.

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none">- гласные, согласные буквы- понятие «слог», «слово», «предложение»- пространственные предлоги- порядок следования-составление схем – планов-времена года, части суток, дни недели.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- писать и обводить буквы- узнавать и различать напечатанные слова- составлять композицию из геометрических фигур-строить геометрические фигуры по точкам- ориентироваться во времени по часам-ориентироваться в календаре- ориентироваться в пространстве и на плоскости-дорисовывать части предмета-обводить по контуру-называть и показывать времена года, части суток, дни недели

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Развитие моторики и графомоторных навыков.	Штриховка, обводка букв. Работа с мозайкой. Прописывание строчных и заглавных букв Дорисовывание частей предметов. Обводка по контуру. Согласованность действий разных частей тела. выполнение действий по инструкции. Рисование линий в разном направлении. Составление композиций из геометрических фигур	29 часа
2	Пространственные представления	Ориентировка в пространстве, на листе бумаги, на плоскости, Пространственное расположение предметов, употребление пространственных предлогов. Вычерчивание геометрических фигур по точкам..	23 часов
3	Временные представления	Части суток. Дни недели. Месяцы. Год. Календарь.Времена года. Последовательность времен года Определение времени по часам. Календарь. Определение порядка следования событий.	16 часов
Итого			68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие моторики и графомоторных навыков	<p>1.Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции и показу педагога</p> <p>2.Развитие зрительно-моторной координации. Рисование по линиям</p> <p>3.Развитие зрительно-моторной координации. Рисование по линиям</p> <p>4.Развитие зрительно-моторной координации. Рисование по точкам.</p> <p>5.Развитие зрительно-моторной координации. Рисование по точкам</p> <p>6.Целенаправленность выполнения действий и движений совместно с педагогом.</p> <p>7.Согласованность действий и движений разных частей тела.</p> <p>8.Проведение линий в разных направлениях в ограниченном пространстве (дорожки)</p> <p>9.Обводка по контуру линий</p> <p>10.Обводка по контуру фигур</p> <p>11.Соединение по точкам</p> <p>12.Выкладывание прямого ряда из однородных предметов</p> <p>13.Выполнение трех- и четырехзвенной инструкции педагога, точность и произвольность движений.</p> <p>14.Обводка изображений двумя руками.</p> <p>15.Вычерчивание геометрических фигур по точкам.</p> <p>16.Дорисовывание симметричной половины простых изображения.</p> <p>17.Графический диктант</p> <p>18.Вырезание ножницами изображений предметов по контуру.</p> <p>19.Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога</p> <p>20.Согласованность действий и движений.</p> <p>21.Работа с мозаикой: выкладывание простых конструкций по образцу и словесной инструкции</p> <p>22.Дорисовывание незаконченных геометрических фигур и их самостоятельное рисование .</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

		<p>23.Дорисование бордюров разными линиями волнистые, зигзаги, петлеобразные</p> <p>24.Штриховка по диагонали, слева направо разными линиями.</p> <p>25.Простейший графический диктант совместно по показу.</p> <p>26.Составление геометрических композиций с помощью геометрического трафарета</p> <p>27.Дорисование бордюров разными линиями волнистые, зигзаги, петлеобразные</p> <p>28.Штриховка по диагонали, слева направо разными линиями.</p> <p>29.Составление геометрических композиций с помощью геометрического трафарета</p>	
4	Пространственные представления	<p>1.Определение расположения предметов относительно себя и друг друга.</p> <p>2.Определение сторон относительно себя: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>3.Ориентировка на плоскости (листе бумаги)</p> <p>4.Ориентировка на плоскости (листе бумаги)</p> <p>5.Ориентировка в помещении и на улице.</p> <p>6.Расположения различных объектов по отношению друг к другу в пространстве.</p> <p>7.Игра "Расстановка мебели в кукольной комнате",</p> <p>8.Составление простейших схем-планов комнаты.</p> <p>9.Ориентировка на листе бумаги .</p> <p>10.Ориентировка на листе бумаги разного формата.</p> <p>11.Произвольное запоминание 5-6 предложенных предметов или картинок</p> <p>12.Выполнение трех- и четырехзвенной инструкции педагога, точность и произвольность движений.</p> <p>13.Обводка изображений двумя руками.</p> <p>14.Вычерчивание геометрических фигур по точкам.</p> <p>15.Дорисовывание симметричной половины простых изображения.</p> <p>16.Графический диктант с показом и по образцу усложненным заданием.</p> <p>17.Вырезание ножницами изображений предметов по контуру.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

		<p>18. Перемещением в пространстве по словесной инструкции</p> <p>19. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов: на, в, около</p> <p>20. Пространственные понятия: рядом, между, близко, далеко.</p> <p>21. Пространственная ориентировка на листе бумаги.</p> <p>22. Пространственная ориентировка на листе бумаги.</p> <p>23. Пространственная ориентировка на плоскости</p>	
5	Временные представления	<p>1. Части суток: день, ночь</p> <p>2. Части суток: день, ночь</p> <p>3. Времена года: осень, зима, весна.</p> <p>4. Времена года: осень, зима, весна.</p> <p>5. Последовательность событий, выкладывание серии из 2-3 картинок.</p> <p>6. Последовательность событий, выкладывание серии из 2-3 картинок.</p> <p>7. Времен года: определение времени года осень, зима, весна, лето по картинке.</p> <p>8. Времен года: определение времени года по словесному описанию,</p> <p>9. Части суток: определение частей суток утро, день, вечер, ночь по картинке</p> <p>10. Части суток: определение частей суток утро, день, вечер, ночь по словесному описанию,</p> <p>11. Работа с последовательными картинками. Составление серии из 3-4 картинок.</p> <p>12. Работа с последовательными картинками. Составление серии из 3-4 картинок.</p> <p>13. Знакомство с календарем. Объемность времени: год.</p> <p>14. Знакомство с календарем. Объемность времени: месяц.</p> <p>15. Знакомство с календарем. Объемность времени: неделя. Дни недели.</p> <p>16. Знакомство с календарем. Объемность времени: дни недели</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом.</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Гальская Н. В., Сахар Л. М. Ступеньки грамоты: Учебное пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умственными нарушениями. Первый период обучения. В двух частях. Часть 1 (2). – Минск: «Народная асвета», 2001</p> <p>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998..</p> <p>Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.</p>	<p>Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М. «Просвещение»</p> <p>Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.</p> <p>Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль,1998.</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	

