

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75».

Рассмотрена на заседании МО учителей
начальных классов
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 3

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023г № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Ручной труд»**

(вариант 1)

1 дополнительный класс

Ручной труд **1 дополнительный класс**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель изучения предмета: повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.

Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- воспитание положительных качеств личности ученика;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- формирование организационных умений в труде.

Специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи с другими предметами. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенности познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда она и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<ul style="list-style-type: none">• Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками.• Выполнение поручений в семье, в школе.• Бережное отношение к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).• Знание название родного города, области, страны, столицы.• Начальные представления о символах государства, области, города, района, школы. Уважительное отношение к государственной символике.• Начальные представления о героических страницах истории России.• Осознание своей национальности.• Понимание значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none">• Уважительное отношение к людям других национальностей• Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)• Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению• Умение понимать, что можно и что нельзя.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none">• Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т. п.)• Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).• Овладение элементарными навыками самообслуживания.• Выполнение простых поручений в семье, в школе.• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос или выразить просьбу

		<p>жестом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм и правил поведения в общественных местах. • Умение выстраивать добропорядочные отношения в школьном коллективе.
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о технике безопасности (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми) • Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. • Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные знания правил коммуникации. • Способность обращаться за помощью. • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) • Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие • Умение корректно привлечь к себе внимание.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. • Понимание отношений в семье, своей роли в семье • Умение вступить в контакт и общаться • Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия • Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и осознание социальной роли ученика • Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика • Соблюдение правил внутришкольной жизни. • Положительное отношение к школе и обучению • Проявление старательности и добросовестности в учебе. • Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
9	Способность к осмыслению и дифференциации	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о предметах и явлениях окружающего мира • Умение устанавливать взаимосвязь порядка

	картины мира, ее временно-пространственной организации	<p>природного и бытового уклада, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова) • Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым • Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации • Умение учитывать другое мнение в совместной работе
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать «красивое» и «некрасивое» • Опрятность в одежде и аккуратность в делах • Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и соблюдение норм культурного поведения, Наличие культурных привычек • Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей. • Проявление готовности оказать помощь другим в делах класса • Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой • Регулярные занятия физкультурой и спортом • Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Проявление бережного отношения к книгам • Бережное отношение к школьному имуществу. • Бережное отношение к природе (животным, растениям) • Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные приемы работы с различными материалами; - основные геометрические формы. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные приемы работы с различными материалами; - основные геометрические формы; - представление о величине предметов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выслушивать инструкцию; - узнавать и называть основные геометрические формы; - организовывать рабочее место под контролем учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать форму предмета под руководством учителя; - узнавать и называть основные геометрические формы (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); - с помощью учителя называть операции, инструменты, приспособления; - ориентироваться в задании частично с помощью учителя; - кратко оценивать свое изделие; - ориентироваться на листе бумаги с помощью учителя: уметь показать верх, низ, правую и левую сторону листа; - выслушивать инструкцию.

5.Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Работа с пластилином.	<p>Знакомство со свойствами пластилина.</p> <p>Упражнения в раскатывании пластилина разной длины и толщины. Изготовление улиток.</p> <p>Упражнения в размазывании пластилина.</p> <p>Подбор пластилина по цвету.</p> <p>Лепка раскатывание столбиков. Плетёнок, кренделей.</p> <p>Повторение понятия «величина». Скатывание шариков. Скатывание овощей.</p> <p>Способ размазывания пластилина. Изготовления ёлочки способом размазывания пластилина на заготовках.</p> <p>Понятия «длина» и «толщина». Упражнения в раскатывании столбиков разной длины и толщины.</p>	45ч.
2	Работа с природными материалами.	<p>Аппликация из засушенных листьев «Птичка».</p> <p>Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».</p> <p>Аппликация из засушенных листьев «Грибок».</p> <p>Аппликация из засушенных листьев «Кораблик».</p>	6ч.

		Узор из засушенных листьев в полосе. Панно из засушенных листьев «Осень».	
4	Работа с бумагой.	Знакомство со свойствами бумаги. Сгибание бумаги. Резание ножницами. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги, сминание и скатывание бумаги в ладонях.	15
Итого:			66

1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Название раздела	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1	Работа с пластилином и глиной.	<p>1. Знакомство со свойствами пластилина.</p> <p>2. Упражнения в раскатывании пластилина.</p> <p>3. Изготовление бубликов.</p> <p>4. Изготовление баранок.</p> <p>5. Способ размазывания пластилина.</p> <p>6. Изготовления огурца способом размазывания пластилина на заготовках «Яблоко».</p> <p>7. Изготовления ёлочка способом размазывания пластилина на заготовках «Огурец».</p> <p>8. Изготовления ёлочка способом размазывания пластилина на заготовках «Помидор».</p> <p>9. Изготовления ёлочка способом размазывания пластилина на заготовках «Груша».</p> <p>10. Изготовления груши способом размазывания пластилина на заготовках.</p>	<p>Знакомство с особенностями уроков ручного труда, правилами безопасной работы на уроках ручного труда, правилами организации рабочего места, с названиями инструментов и материалов, которыми учащиеся будут пользоваться на уроках ручного труда.</p> <p>Знакомство с физическими свойствами пластилина, правилами безопасной работы с пластилином, инструментами для работы с пластилином. Выполнение практического задания - разминание пластилина.</p> <p>Знакомство с понятием «аппликация».</p> <p>Выполнение аппликации «Яблоко» из пластилина.</p> <p>Повторение действий за учителем: отщипывать кусочки пластилина и размазывать по поверхности.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 11. Подбор пластилина по цвету. 12. Изготовление овощей: морковь. 13. Изготовление овощей: кабачок. 14. Изготовление овощей: лук. 15. Изготовление овощей: помидор. 16. Изготовление овощей: огурец. 17. Изготовление с помощью размазывания плоской игрушки. Мяч. 18. Изготовление с помощью размазывания плоской игрушки. Машинка. 19. Изготовление с помощью размазывания плоской игрушки. Кукла. 20. Изготовление с помощью размазывания плоской игрушки. Кубик. 21. Понятия «длина» и «толщина». Упражнения в раскатывании столбиков разной длины и толщины. 22. Лепка раскатыванием столбиков. 23. Лепка раскатыванием плетёнок. 24. Лепка раскатыванием кренделей. 25. Лепка раскатыванием батона. 26. Лепка раскатыванием булочек. 27. Изготовление улитки. 28. Изготовление композиции «Семья улиток». 29. Изготовление ёлок. 30. Изготовление самолётов. 31. Изготовление композиции «Самолёты над лесом». 	<p>Практическая работа: прием «раскатывание пластилина столбиками». Лепка предметов круглой формы. Приём: «скатывание шара кругообразными движениями». Лепка предметов овальной формы. Скатывание пластилина кругообразными движениями, сплющивание пластилина ладонью.</p>
--	--	--	---

		<p>32. Скатывание шара. Лепка орешков.</p> <p>33. Скатывание шара. Лепка шариков.</p> <p>34. Повторение понятия величины (больше, меньше, еще меньше).</p> <p>35. Изготовление композиции «Гусеницы на листочке».</p> <p>36. Скатывание шара и столбика. Лепка погремушки.</p> <p>37. Лепка печенья. Обыгрывание композиции «Печенье для куклы».</p> <p>38. Изготовление из столбиков лесенки-заборчика.</p> <p>39. Лепка по образцу яблока, помидора.</p> <p>40. Лепка по образцу предметов овальной формы: огурец, банан. Составление композиции из овощей.</p> <p>41. Лепка «Мишка-неваляшка».</p> <p>42. Лепка «Зайчик-неваляшка».</p> <p>43. Лепка «Птичка-невеличка».</p> <p>44. Лепка «Утёнок и цыплёнок».</p> <p>45. Лепка «Вазочка».</p>	
2	Работа с природными материалами.	<p>1. Аппликация из засушенных листьев «Птичка».</p> <p>2. Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».</p> <p>3. Аппликация из засушенных листьев «Грибок».</p> <p>4. Аппликация из засушенных листьев «Кораблик».</p> <p>5. Узор из засушенных листьев в полосе.</p> <p>6. Панно из засушенных листьев «Осень».</p>	<p>Знакомство с свойствами засушенных листьев.</p> <p>Выполнение аппликаций из сухих листьев.</p> <p>Действия по показу учителя.</p>

4	Работа с бумагой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие в Бумажную страну». Что нужно знать о бумаге. 2. Сгибание бумаги. 3. Сгибание бумаги. Треугольник. 4. Обыгрывание и наклеивание композиции «Дождь идёт». 5. Обыгрывание и наклеивание композиции «Цветы на клумбе». 6. Обыгрывание и наклеивание композиции «Узор на ковре». 7. Обыгрывание и наклеивание композиции «Осень в лесу». 8. Изготовление складыванием бумаги кораблика. 9. Изготовление складыванием бумаги вазы. 10. Резание ножницами полосок. 11. Резание ножницами квадратов. 12. Резание ножницами кругов. 13. Резание по кривой (разметка по шаблону). 14. Аппликация из геометрического материала. 15. Изготовление бабочки, самолётика. 	<p>Проведение инструктажа по ТБ при работе с ножницами. Знакомство с сортами и видами бумаги.</p> <p>Назначение сортов бумаги. Повторение основных цветов. Складывание из бумаги. Знакомство с приёмами «Сминание бумаги», «разрывание бумаги по линии сгиба».</p> <p>Резание ножницами по прямым линиям, по кривым линиям – скругление углов прямоугольных деталей.</p> <p>Рисование по линиям или опорным точкам предметов, имеющих округлую форму.</p> <p>Вырезание по кругу, рационально используя приёмы резания бумаги.</p> <p>Сгибание квадрата пополам и сгибание с угла на угол (по диагонали).</p> <p>Сгибание прямоугольника пополам.</p> <p>Прямолинейное вырезание по предварительно размеченным коротким и длинным линиям.</p> <p>Выполнение разметки по шаблону, чередуя фигуры.</p>
---	-------------------	---	---

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные ресурсы	Другое
<p>Л. А. Кузнецова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Технология. Ручной труд. 1 класс. Издательство «Просвещение», 2017</p> <p>Л. А. Кузнецова. Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2008</p>	<p>Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2008</p>	<p>Коллекция образцов бумаги. Графареты геометрических фигур.</p>		<p>Таблицы: -Приёмы работы с пластилином. -Правила разметки -Правила безопасной работы с иглой. -Правила безопасной работы с ножницами. -Подготовка рабочего места. -Инструменты: ножницы, карандаш, резак, кисть, пила, молоток, шило, буравчик, лобзик, угольник, отвертка, линейка, плоскогубцы. -Правила работы с ножницами. -Способы размётки бумаги и картона. -Приемы вырезания бумаги и картона. -«С чего начать работу». -Складывание из квадратов. -Что надо знать о линейке. -Игрушки из листьев.</p>