

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Школа № 75»

Рассмотрена на заседании МО учителей
общеучебных дисциплин
ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 30.05.23 г. № 2

Принята на заседании педагогического
совета ГКОУ УР «Школа № 75»
Протокол от 31.05.2023 г. № 5

Утверждена
Приказом ГКОУ УР «Школа № 75»
от 07.06.2023 г. № 155/01 – 03



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

(вариант 1)
обучающихся с нарушениями
опорно – двигательного аппарата

8 класс

Русский язык. 8 класс.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА).

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 1) (5–9 классы).

Главная цель изучения предмета в старших классах – поднять на более высокий уровень речевую практику обучающихся за счёт осознания ими основных законов языка.

Задачи изучения курса русского языка 8 класса:

- формировать навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать их словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача: коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением. В процессе обучения письму и развитию речи обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (позтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:** наглядные, словесные, практические.

Формы организации учебной деятельности:

коллективная, групповая, индивидуальная.

Используемые **средства обучения:**

вербальные, визуальные, технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимание и использование в речи положительных качеств, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции). Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)

3	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников.
4	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми)
		Способность брать на себя простые обязанности в школьной и домашней жизни
5	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность обращаться за помощью
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Понимание отношений в семье, своей роли в семье
		Умение отстраниться от нежелательного контакта
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
7	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Включение в общепользную социальную деятельность.
		Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
8	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе
9	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
		Способность оценивать «красиво» (эстетично) к результатам труда
10	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам других людей

Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Должны знать	<ul style="list-style-type: none"> - алфавит; - способы проверки написания гласных и согласных в корне слова через подбор однокоренного слова или изменения формы слова (несложные случаи) (с помощью учителя) - части слова (с помощью учителя); - изученные части речи и их грамматические признаки (с помощью учителя); - однородные члены предложения (с помощью учителя); - обращение (с помощью учителя); - текст (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> - алфавит; - разные способы проверки написания гласных и согласных в корне слова; - части слова; - изученные части речи и их грамматические признаки; - однородные члены предложения; - обращение; - текст.

Должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме при помощи учителя; - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова по образцу; - разбирать слова по составу по схеме, при помощи учителя; - выделять изученные части речи с помощью учителя; - строить простое распространенное предложение с однородными членами по образцу; - строить предложение с обращением по схеме и по образцу; - связно высказываться устно по алгоритму, письменно с помощью учителя; - писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; - пользоваться словарем под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; - разбирать слова по составу; - выделять имя существительное как часть речи; - выделять изученные части речи - строить простое распространенное предложение с однородными членами; - строить предложения с обращением; - связно высказываться устно, письменно с помощью учителя; - писать под диктовку текст; - пользоваться словарем.
---------------------	---	---

*При контрольном срезе должны учитываться индивидуальные особенности, связанные с логопатическими и фонематическими нарушениями речи и письма.

5. Содержание учебного предмета.

№ разд.	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Повторение. Предложение	Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.	8 ч.
2	Состав слова. Текст.	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Текст. Составление плана текста. Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i> . Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без нее. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Сочинение по данному началу частей. Деловое письмо. Поздравление.	16 ч.
3	Части речи	Различение частей речи.	1 ч.
4	Имя существительное.	Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-	17 ч.

		го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Склонение. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончание родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
5	Имя прилагательное.	Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Характеристика литературного героя.	17 ч.
6	Местоимение	Значение местоимений в речи. Различение местоимение по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (<i>я</i>). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (<i>мы</i>). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (<i>я, мы</i>). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (<i>ты</i>). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (<i>вы</i>). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (<i>ты, вы</i>). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (<i>он, она, оно</i>). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (<i>они</i>). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и мно-	19 ч.

		жественного числа (<i>он, она, оно, они</i>). Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо.	
7	Глагол.	Значение глагола в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица <i>не</i> с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Изменение глагола по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного лица. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся, -ться</i> . Различение глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление. Изложение отрывка из повести.	21 ч.
8	Наречие	Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i> Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i> Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i> Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i> Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда? откуда?</i> Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объяснительная записка. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	16 ч.
9	Предложение. Текст.	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение. Сложное предложение без союзов. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> . Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i> . Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Заявление. Сочинение по личным наблюдениям.	11 ч.
10	Повторение	Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение. Деловое письмо. Расписка. Сочинение по серии сюжетных картинок.	10 ч.
Итого			136

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Название	Тема урока	Основные виды учебной деятель-
---	----------	------------	--------------------------------

раздела	раздела		ности
1	Повторение. Предложения.	<p>1. Простые и сложные предложения.</p> <p>2. Составление сложных предложений.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>3. Выделение однородных членов из предложения.</p> <p>4. Использование однородных членов в предложении.</p> <p>Обращение.</p> <p>5. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.</p> <p>6. Диагностическая контрольная работа.</p> <p>7. Предложение. Закрепление знаний.</p> <p>8. Деловое письмо. Адрес.</p>	<p>Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чем оно заключается. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Тренироваться в написании адреса.</p>
2	Состав слова. Текст.	<p>1. Корень. Однокоренные слова.</p> <p>2. Приставка, суффикс, окончание.</p> <p>3. Самостоятельная работа. Разбор слова по составу.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</p> <p>4. Проверка орфограмм в корне.</p> <p>5. Нахождение орфограмм в корне.</p> <p>6. Правописание приставок.</p> <p>7. Орфограммы в корне и приставке.</p> <p>8. Р.р. Текст. Составление плана текста.</p> <p>9. Сочинение по данному началу частей.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>10. Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i></p> <p>11. Сложные слова без соединительной гласной.</p> <p>12. Самостоятельная работа. Сложные слова с соединительной гласной и без нее.</p> <p>13. Состав слова. Закрепление</p>	<p>Учиться работать со схемами слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.</p> <p>Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.</p> <p>Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.</p> <p>Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.</p> <p>Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять ее данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.</p> <p>Потренироваться в заполнении</p>

		<p>знаний.</p> <p>14. Состав слова. Проверочная работа.</p> <p>15. Р.р. Сочинение по данному началу частей.</p> <p>16. Деловое письмо. Поздравление.</p>	<p>поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей.</p>
3	Части речи. Текст.	1. Различение частей речи.	
4	Существительное.	<p>1. Значение существительных в речи.</p> <p>2. Существительные, близкие по значению.</p> <p>3. Род, число и падеж существительных.</p> <p>Склонение существительных в единственном числе</p> <p>4. Определение склонения существительных.</p> <p>5. Ударные и безударные окончания существительных.</p> <p>6. Контрольный диктант за 1 четверть.</p> <p>7. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.</p> <p>8. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.</p> <p>9. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.</p> <p>10. Самостоятельная работа. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.</p> <p>Склонение</p> <p>11. Изменение по падежам существительных во множественном числе.</p> <p>12. Падежные окончания существительных во множественном числе.</p> <p>13. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.</p> <p>14. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.</p> <p>15. Окончание родительного падежа существительных во множественном числе.</p>	<p>Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека.</p> <p>Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме., включая близкие и противоположные по значению существительные.</p> <p>Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя прием постановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.</p>

		<p>16. Склонение существительных. Закрепление знаний.</p> <p>17. Обобщение по теме «Существительное»</p>	
5	Прилагательное.	<p>1. Значение прилагательных в речи.</p> <p>2. Прилагательные, близкие по значению.</p> <p>3. Словосочетания с прилагательными.</p> <p>4. Род и число прилагательных.</p> <p>Склонение прилагательных в единственном числе</p> <p>5. Изменение окончаний прилагательных по вопросам.</p> <p>6. Постановка вопросов к прилагательным.</p> <p>7. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>8. Р.р. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.</p> <p>Склонение прилагательных во множественном числе</p> <p>9. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.</p> <p>10. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.</p> <p>11. Самостоятельная работа. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.</p> <p>12. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.</p> <p>13. Склонение прилагательных. Закрепление знаний.</p> <p>14. Обобщение по теме Прилагательное».</p> <p>15. Деловое письмо. Записка.</p> <p>16. Контрольная работа за 2 четверть.</p> <p>17. Р.р. Характеристика литературного героя.</p>	<p>Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.</p> <p>Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя прием подстановки вопросов.</p> <p>Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать ее своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.</p> <p>Учиться строить диалог на осно-</p>

			<p>ве описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам.</p>
6	Местоимение.	<p>1. Значение местоимений в речи.</p> <p>2. Различение местоимение по лицам и числам.</p> <p>Склонение личных местоимений</p> <p>3. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)</p> <p>4. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.</p> <p>5. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)</p> <p>6. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.</p> <p>7. Самостоятельная работа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы).</p> <p>8. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты).</p> <p>9. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.</p> <p>10. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы).</p> <p>11. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.</p> <p>12. Самостоятельная работа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы)</p> <p>13. Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно).</p> <p>14. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>15. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они).</p> <p>16. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.</p> <p>17. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они).</p> <p>18. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.</p> <p>19. Деловое письмо. Письмо.</p>	<p>Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.</p> <p>закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.</p> <p>Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется все слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.</p> <p>Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вам и др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.</p> <p>Познакомиться со значением слова <i>филателист</i>. Почему коллекционирование марок – интересное и полезное занятие? Обсудить вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату.</p>

7	Глагол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение глагола в речи. 2. Глаголы, близкие по значению. 3. Частица не с глаголами. 4. Неопределенная форма глагола. 5. Изменение глагола по временам и числам. <p>Изменение глагола по лицам</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. 7. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного лица. 8. Р.р. Изложение отрывка из повести. 9. Знакомство с глаголами 2-го лица. 10. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. 11. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. 12. Самостоятельная работа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. 13. Знакомство с глаголами 3-го лица. 14. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. 15. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. 16. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться. 17. Самостоятельная работа. Различение глаголов по лицам и числам. 18. Обобщение знаний по теме «Глагол». 19. Контрольная работа за 3 четверть. 20. Деловое письмо. Объявление. 21. Изложение отрывка из повести. 	<p>Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.</p> <p>Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о ее значении и правописании.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по времени, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределенной форме.</p> <p>Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием постановки личного местоимения и вопроса.</p> <p>Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся, -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления на письме.</p> <p>Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения, объявления-запреты.</p>
8	Наречие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наречие как часть речи. 2. Наречие – неизменяемая часть речи. 3. Значение наречий в речи. 4. Образование наречий от прилагательных. 5. Наречия, противоположные и 	<p>Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать вывод о наречии как неиз-</p>

		<p>близкие по значению.</p> <p>Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</p> <p>6. Наречия, отвечающие на вопрос <i>как</i>?</p> <p>7. Наречия, отвечающие на вопрос <i>где</i>?</p> <p>8. Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда</i>?</p> <p>9. Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда? откуда</i>?</p> <p>10. Самостоятельная работа. Постановка вопросов к наречиям.</p> <p>11. Подбор наречий с опорой на вопросы.</p> <p>12. Р.р. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.</p> <p>13. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.</p> <p>14. Обобщение знаний по теме «Наречие».</p> <p>15. Деловое письмо. Объяснительная записка.</p> <p>16. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.</p>	<p>меняемой части речи.</p> <p>Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.</p> <p>Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению.</p> <p>Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.</p> <p>Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа.</p>
9	Предложение. Текст.	<p>Простое предложение</p> <p>1. Простое предложение с однородными членами.</p> <p>2. Распространение предложений однородными членами.</p> <p>Сложное предложение</p> <p>3. Сложное предложение без союзов.</p> <p>4. Сложное предложение с союзами и, а, но.</p> <p>5. Составление сложных предложений с союзами и, а, но.</p> <p>6. Самостоятельная работа. Сравнение простых и сложных предложений.</p> <p>7. Распространение простых и сложных предложений.</p> <p>8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.</p> <p>9. Деловое письмо. Заявление.</p> <p>10. Р.р. Сочинение по личным наблюдениям.</p> <p>11. Контрольный диктант за 4 четверть.</p>	<p>Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснить правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.</p> <p>Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трех предметных картинок и союзов между ними.</p> <p>Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тема-</p>

			<p>тический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления.</p>
10	Повторение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав слова. 2. Существительное. 3. Прилагательное. 4. Местоимение. 5. Глагол. 6. Наречие. 7. Предложение. 8. Деловое письмо. Расписка. 9. Р.р. Сочинение по серии сюжетных картинок. 10.Обобщающий урок по теме «Части речи». 	<p>Обобщать знания о пройденных темах. Потренироваться в применении изученных правил на практическом материале.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г., Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.</p>	<p>Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб.для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320с.</p> <p>Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения: 5 – 7 кл.: Книга для учителя. – М.: Линка – Пресс. 1994. – 196с.</p> <p>Классификация ошибок в речи учащихся: Справочные материалы./Н.И.Мерзлякова, Н.И.Чиркова. – Ижевск: Издательство ИУУ.1997-36с.</p> <p>Я иду на урок в начальную школу: Русский язык. Книга 1: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.</p>	<p>Русский язык; Правила и упражнения: 1–5 кл./Узорова О.В., Нефёдова Е.А. – М.; ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.</p> <p>500 упражнений к основным правилам по русскому языку. 1 – 3 кл./Авт.-сост. М.Б.Антипова и др.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2002.</p> <p>Есенина С.А. Как научить вашего ребёнка писать изложения. 1кл. Пособие для начальных кл. – М.: Грамотей.2005 – 80с.</p> <p>Есенина С.А. 50 мини – сочинений.3кл. Пособие для начальных кл. – М.: Грамотей 2006 – 72с.</p>	<p>1.Соц. сеть работников образования. http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo</p> <p>2. Современный учительский портал. http://easyen.ru/</p> <p>3. Копилка уроков. http://kopilkaurokov.ru/</p> <p>4. Метод – копилка. http://metodkopilka.ru/</p> <p>5. Гимназия «Пушино» http://sch2psn.edumsko.ru/</p> <p>6. Открытый класс. http://www.openclass.ru/</p> <p>7. Кладовая развлечений. http://kladraz.ru/</p> <p>8. Сайт презентаций. http://www.myshared.ru/</p>	<p>Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.</p> <p>Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.</p> <p>Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс.2007 – 128с.</p> <p>Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 2кл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.</p>

8. Контрольно – измерительные материалы.

Диагностическая контрольная работа. Заяц

Тихо я сижу под ёлкой на середине лесной поляны. С шелестом падают осенние листики. Этот шелест потревожил зайца. Он поднялся на задние лапки, огляделся и слушает. Везде шелест. Куда идти? Не посмел заяц идти через поляну, а пошел вокруг всей поляны от берёзки к берёзке.

Можно и трусливому зайцу набраться храбрости. Но тогда попадёшь в настоящую беду. Унесёт под шумок рыжая кумушка. (72 слова)

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: ЛИСТЬЯ ОБЛЕТЯТ, НО НА ВЕТКАХ ОСТАНУТСЯ ПОЧКИ.

2. Разобрать слова по составу: СЛУШАЕТ, ОСЕННИЙ, ДОМИЩЕ

3. Подобрать проверочные слова: ЗВЕЗДНЫЙ, КОСИЧКИ, ПОДВИГ

4. Найти лишнее слово: БЕРЕЧЬ, ПОДСТРИЧЬ, СТУКАЧЬ, ЗАЖЕЧЬ

1 четверть. Журавли

Журавли готовились к отлету. В золотые дни осени они покружились над родным болотом. Вот и потянулись стройные косяки в теплые страны.

Журавли летели над лесами, полями, шумными городами. Внизу оставались реки, горы и моря. В глухом лесу птицы сделали отдых.

На востоке показалась ранняя зорька. Чуткие журавли уже проснулись.

Скоро взойдет яркое солнце. Мы услышим прощальные голоса птиц. Высоко взлетят журавли. До свидания! До радостной встречи весной, журавли! (68 слов)

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: В ЗОЛОТЫЕ ДНИ ОСЕНИ ОНИ ПОКРУЖИЛИСЬ НАД РОДНЫМ БОЛОТОМ.

2. Разобрать слова по составу: ПТИЦЫ, ЛЕСАМИ, ШУМНЫЕ.

3. Подобрать слова, сходные по значению, к слову ОТДЫХ

2 четверть. Первый месяц зимы

Стоит декабрь. В декабре то ясное небо, то набегут тяжёлые тучки. Вот и метель разгулялась. Пушистое белое покрывало легло на землю. Оно надёжно защищает растения.

У подорожника, земляники под снегом зеленые листочки сохранились. Под защитой снега проводят зиму мыши – полевки. От осинки к осинке бегут следы зверьков. Зайцы, лось, косуля, волк отдыхают на снегу.

Хорошо, когда снежная зима. В декабрь наступают и оттепели. (70 слов)

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: ОТ ОСИНКИ К ОСИНКЕ БЕГУТ СЛЕДЫ ЗВЕРЬКОВ.

2. Разобрать слова по составу: ПОДОРОЖНИК, ПРОВОДЯТ.

3. Подобрать слова, сходные по значению, к слову СОХРАНИТЬ

3 четверть. Ты открываешь книгу

Ребята идут в библиотеку. В руках они держат книги.

Приятно смотреть на них в эти минуты. Чтение скоро станет для них потребностью. Это потребность души. Её не сравнишь с желанием купить велосипед, телефон, обнову. Книга стоит выше всех вещей на свете. Она дарит нам огромную радость. Из книги мы узнаем много интересного, полезного, нужного. С каждой новой книгой становимся умнее. Часто в героях книг находим что-то близкое нам. Тогда мы заглядываем глубже в самих себя. (78 слова)

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: ИЗ КНИГИ МЫ УЗНАЕМ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО, ПОЛЕЗНОГО, НУЖНОГО.

2. Разобрать слова по составу: ТЕЛЕФОН, БИБЛИОТЕКА, НАХОДИМ.

3. Убрать лишнее: КНИГА, ВЕЩЬ, ТЕЛЕФОН, РАДОСТЬ.

4 четверть. Белки

У старой ветвистой ели резвятся веселые белочки. Рады они теплому солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к весне свои пушистые серые шубки. Всю дорогу зиму жили белки в высоком лесу, скрывались в густой чаще. С ёлки на ёлку носились белочки по лесу, грызли тяжелые смолистые шишки.

Много забот будет летом у белки. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы белка пускается в далекие и опасные путешествия. Смело она переплывает широкие реки, перебегает открытые поля, заходит в города. Миролюбивые белки не делают вреда. Радостно смотреть на белок в лесу. (92 слова)

Задание:

1. Выписать из текста одно предложение с однородными сказуемыми, разобрать его по членам предложения.

2. Разобрать слова по составу: СМОЛИСТЫЕ, ВЫКОРМИТ, МИРОЛЮБИВЫЕ

3. Выписать из текста однокоренные слова к слову БЕЛКА