

Рекомендации для родителей слабовидящего ребенка.



Обучение чтению слабовидящего ребенка приобретает для него характер коренной перестройки его жизнедеятельности, повышает активность, формирует устойчивую познавательную установку. При систематическом чтении достигается овладение миром идеальных и, вместе с тем, наглядных представлений, восполняющих некоторый недостаток зрительных ощущений, а обучение чтению, становится средством формирования компенсаций, расширяющей возможности овладения действительностью.

Необходимо обеспечить **условия для чтения**: привычное рабочее место, привычный распорядок дня, привычные места для необходимых принадлежностей. В этом случае, у школьника быстро выработается необходимая установка. Когда он садится за привычный стол, быстро возникает рабочий настрой, желание приступить к работе.

Помните!

- место для занятий чтением должно быть хорошо освещено.
- не допускайте переутомления зрения. Простейшим способом отдыха глаз является их закрытие на какой-то период времени. Еще лучше глаза

отдохнут, если их дополнительно прикрыть ладонями, чтобы полностью исключить свет.

- научите детей бережно обращаться с очками и правильно ими пользоваться.

Родителям нужно научиться объективно оценивать возможности своего ребёнка. Взрослый человек умеет контролировать себя и в процессе работы, и по окончании ее. У школьника такого навыка, естественно, нет. Выработайте у школьника привычку, еще до начала работы, уточнить все задания и приготовить все необходимое.

Слабовидящий ребенок не имеет возможности использовать зрительный контроль при выполнении своих действий поэтому:

- взрослому необходимо повторять действие столько раз, сколько это необходимо для усвоения ребенком процесса выполнения действий;
- необходимо использование совместного выполнения (взрослого и ребенка) задания;
- важно обеспечить переход от полного к частичному совместному выполнению задания, предоставляя ребенку все больше самостоятельности.

Проверять себя он будет, поначалу, с вашей помощью. Когда ребенок может полностью перейти на самоконтроль, зависит от его индивидуальных особенностей. Хорошо, чтобы такое умение выработалось к моменту его перехода в среднюю школу.

При обучении чтению слабовидящего ребенка возможно применение специальных оптических и технических средств, способствующих облегчению процесса чтения (лупы, аппаратные приборы и т. п.).

Как работать с трудностями:

- если наблюдается потеря читаемой строки – использовать трафаретные закладки.
- если темп чтения низкий – применять чтение под взмах руки, счет, скороговорки.
- если ребенок не понимает значения слов, имеющих абстрактные признаки (мгла, тишина, темнота, изморозь и т. п.), а также значения устойчивых словосочетаний и образных выражений – использовать объяснения взрослого, замену синонимом (близким к жизни ребенка), побеседовать о содержании прочитанного.
- если есть трудности чтения обратных слогов (уж, ум, ох, ус и т. п.) устранять приемом наращивания, а затем усечения согласного (ум—шум — ум—ус) или путем преобразования слов, с заменой согласного, а затем гласного звука (ум - ух - ох).
- ошибки искажений устранять с помощью звукового анализа слова, затем выяснения его смыслового значения.

- для развития словарного запаса ребенка использовать картинные словари, словари синонимов и антонимов, вырабатывать умение подбирать обобщающее слово (яблоко, груша, виноград – это фрукты).
- использовать упражнения для определения смысловозначительного значения слов - замена букв в словах, создающих новое значение (полка—пилка—палка).

Помогайте ребенку преодолевать свойственную для слабовидящих неуверенность, учите его проявлять настойчивость и старательность при выполнении домашних заданий по чтению.

Желаем успехов! У вас все получится!